

# 國立清華大學 113 學年度第一學期服務學習課程申請表

填表日期：113 年 6 月 23 日

科號/組別	11310ZY 100240	人數限制	限幼教系 113 學年度入學學生
課程名稱 (中文)	服務學習——幼教系	課程名稱 (英文)	Student Service
開課單位	幼兒教育學系	課程負責人	姓名：孫良誠、曹亞倫 連絡電話：03-5715131#73231、73215 e-mail： <a href="mailto:lcsun@mx.nthu.edu.tw">lcsun@mx.nthu.edu.tw</a> <a href="mailto:valuntsao@mail.nd.nthu.edu.tw">valuntsao@mail.nd.nthu.edu.tw</a>
開課時數	開課時數：__3__單位 (每門課得以 10 小時為 1 單位開課，最高 3 單位。) 基礎訓練時數：__10__小時 (學習訓練時數需佔 1/3~1/2) 服務時數：__20__小時 (服務時數需佔 1/2~2/3)		
上課時間	Rn	上課地點	N201
服務時間		服務地點	新竹市親子館 (無提供交通工具)

## 課程簡述

(此部份內容為選課系統必填欄位，請利用 150~200 字說明)

本課成旨在增進學生對將「服務」與「學習」相互結合的一門課成，以事先規劃的社會服務活動提供學生參與的機會並引導其於從事服務當中進行反思，以有效發揮專業貢獻社區；同時透過服務的過程中獲得親土愛民的啟發及省思，將知識化為實踐的力量，並由實踐中提升思想的內涵，從中體驗利他的對於個體與社會的重要性以及身為教育人體現「從做中學」(Learning by doing)的教育意義。

## 課程大綱

### 一、課程目標 (此部份內容列入課程審查重點，藍字供參考)

1. 幫助學生學習服務的意義與精神。
2. 提供學生體驗服務社會的機會，以培養樂於服務的態度與能力。

### 二、實施方式

1. 講述：教師介紹服務場域及服務學習的進行的方式。
2. 在地見習與服務：以小組方式，至特定機構(親子館)進行服務工作之見習與服務,使學生對於服務學習對於個人自我實現與社會共存互助的利他精神有進一步的體驗與學習。
3. 分享討論：師生針對服務學習經驗相互分享，並從中針對服務學習的態度與能力進行反思。

(5-6 人一組，每週固定時段至親子館見習或服務；服務機構：新竹市托育資源中心暨親子館—新竹市東區中央路 241 號三樓，電話：03-5330761 服務內容見附件  
—<https://www.facebook.com/hsinchucitycre/>

### 三、課程進度 (此部份內容列入課程審查重點，請儘量詳細說明)

第 1 週 課程簡介

第 2 至 14 週 實地見習與服務

第 15 至 16 週 分享討論

#### 四、合作機構說明（請簡要說明合作對象及合作模式，若無則寫無）

合作機構：新竹市托育資源中心暨親子館

- 1.清潔服務（儲藏室、電扇、遊樂設施設備污垢擦拭、遊戲墊、遊戲區域、鞋櫃、資料櫃整理等.....）
- 2.活動海報文宣設計製作
- 3.文書資料建檔（圖書繪本）及圖書整理
- 4.協助志工服務晤餐時數結算及餐卷清點
- 5.動理活動海報設計及協助活動進行
- 6.協助開館親子入場巡館
- 7.協助櫃台親子登記桌遊玩具出借
- 8.弱勢家庭出借圖書玩具
- 9.協助親子藝術創作區材料補給及使用說明
- 10.身心障礙者各障別使用圖書玩具造冊及編號整理
- 11.協助親子入館時，量額溫及噴洗手液酒精
- 12.協助親子入館 1 大 3 小的家長，幫忙看護小孩
- 13.協助親子活動進行前家長報到簽名登記及肖像權同意書填寫及回饋單發行收回
- 14.協助活動進行時拍照及秩序維護
- 15.入館及離館時，安全維護
- 16.門禁安全維護
- 17.遊戲區域玩具上下架更換
- 18.場次結束時，協助消毒玩具、玩具歸位及遊戲設施設備消毒及擦拭、歸位
- 19.協助活動前後桌椅搬動
- 20.鞋櫃清潔整理、可愛圖片更新

#### 五、成績評量方式

- 1.30 小時出席狀況（學習與服務總合）：30%（TA）
- 2.學習暨服務表現：30%（TA 及服務單位）
- 3.期中個人報告：10%（TA）
- 4.期末團體報告或期末個人報告：20%（TA）
- 5.特殊表現加分：10%（TA）

「服務學習課程推動小組」複審意見

依據教育部所訂「大專校院服務學習實施方案」，服務學習帶來的功能主要包含學生、學校及社會（社區）三方面，藉由三贏策略做為目標：

1. 藉由服務學習促進學生的社會與公民責任、服務技能、個人發展及在真實生活情境的學習能力，反思學習能力與批判思考能力。
2. 藉由服務學習帶來師生關係的改變，使學生成為主動的學習夥伴，而非只是被動的知識接受者；加強師生之間的互動，學校氣氛成為更開放、積極與成長的學習環境，學校也從社區得到資源與支持。
3. 學生透過直接服務帶給社區實質的幫助與問題解決，也帶給社區（機構）新的思考，同時因為參與帶給學生正向的成長經驗，使其繼續投入社會服務，繼而積極參與社會事務。

鼓勵大專校院學生社團服務，如教育優先區中小學寒暑假營隊活動及帶動中小學社區服務等，以培養學生公民意識與責任感，並涵泳品德倫理態度及服務精神。