

# 國立清華大學 113 學年度第一學期服務學習課程申請表

填表日期：\_\_年\_\_月\_\_日

科號/組別	11310ZY 100221	人數限制	<input type="checkbox"/> 限____人 <input checked="" type="checkbox"/> 無人數限制 <input type="checkbox"/> 限____科系 <input type="checkbox"/> 無科系限制
課程名稱 (中文)	服務學習	課程名稱 (英文)	Student Service
單位名稱	理學院學士班	課程 負責人	姓名：劉娟瑛 電話：03-5742425 e-mail： <a href="mailto:cy-liu@mx.nthu.edu.tw">cy-liu@mx.nthu.edu.tw</a> <a href="mailto:scidm@my.nthu.edu.tw">scidm@my.nthu.edu.tw</a>
開課時數	開課時數：3 單位 (每門課得以 10 小時為 1 單位開課，最高 3 單位。) 基礎訓練時數：12 小時 (學習訓練時數需佔 1/3~1/2) 服務時數：18 小時 (服務時數需佔 1/2~2/3)		
上課時間		上課地點	綜合三館地下室
服務時間		服務地點	綜合三館地下室

## 課程簡述

服務課程說明：在培養同學勤勞服務以及愛護校園的精神。

基礎訓練課程說明：每學期邀請校友或在校的學長姐，到系上分享出國交換、求職、創業的經驗分享。(實際上課時間地點視不同講者而定，依本系公告欄與系網頁公告為準)

## 課程大綱

### 三、課程進度 (此部份內容列入課程審查重點，請儘量詳細說明)

- 課程每周進度及服務內容簡要說明 (表格不足填寫者，請自行增減行列使用)

日期	時間	地點	內容	備註
第一次	PM12:10	依當時公告	系上相關活動支援，每學期任兩場 (選課說明會、小畢業、個人申請、主任座談)	基礎訓練時數
第二次	PM12:10	綜合三館地下室	掃地拖地環境整理	服務時數
第三次	PM12:10	依當時公告	參與理學院導師時間演講	基礎訓練時數
第四次	PM12:10	綜合三館地下室	系上相關活動支援，每學期任兩場 (選課說明會、小畢業、個人申請、主任座談)	服務時數
第五次	PM12:10	綜合三館地下室	系上相關活動支援，每學期任兩場 (選課說明會、小畢業、個人申請、主任座談)	服務時數
第六次	PM12:10	依當時公告	參與學長姐分享會，每學期任一場 (winter chat)	基礎訓練時數
第七次	PM12:10	依當時公告	參與學長姐分享會，每學期任一場 (winter chat)	基礎訓練時數
第八次	PM12:10	綜合三館地下室	掃地拖地環境整理	服務時數
第九次	PM12:10	依當時公告	掃地拖地環境整理	基礎訓練時數
第十次	PM12:10	依當時公告	參與清華舉辦之演講(任一場)	基礎訓練時數

第十一次	PM12:10	綜合三館地下室	掃地拖地環境整理	服務時數
第十二次	PM12:10	依當時公告	掃地拖地環境整理	基礎訓練時數
第十三次	PM12:10	依當時公告	系上相關活動支援，每學期任兩場 (選課說明會、小畢業、個人申請、 主任座談)	基礎訓練時數
第十四次	PM12:10	綜合三館地下室	掃地拖地環境整理	服務時數
第十五次	PM12:10	依當時公告	掃地拖地環境整理	基礎訓練時數
第十六次	PM12:10	依當時公告	系上相關活動支援，每學期任兩場 (選課說明會、小畢業、個人申請、 主任座談)	基礎訓練時數

#### 四、合作機構說明 (請簡要說明合作對象及合作模式，若無則寫無)

#### 五、成績評量方式

為滿足課程需求，學期間每位學生需要服務 30 小時，記錄方式將由服務學長姐帶領學生，並填寫服務內容、時數、最後由被服務者簽名或蓋章，學期末會統計總服務時數是否滿足最低時數。

評分標準：每次皆出席並認真打掃者 90 分，無認真打掃者斟酌扣分，三次未出席者成績不及格，每次遲到超過 10 分鐘者扣 1 分，遲到超過 20 分鐘者扣 2 分，以此類推。請假欲補掃者，請事先告知負責人，以便安排補掃時間。

總結：每學期除了清潔打掃外，還需符合[系上活動]至少 2 次，[學長姐分享會]至少一次，[清華舉辦之演講]至少一次。

#### 「服務學習課程推動小組」複審意見

#### 補充說明

依據教育部所訂「大專校院服務學習實施方案」，服務學習帶來的功能主要包含學生、學校及社會(社區)三方面，藉由三贏策略做為目標：

1. 藉由服務學習促進學生的社會與公民責任、服務技能、個人發展及在真實生活情境的學習能力，反思學習能力與批判思考能力。
2. 藉由服務學習帶來師生關係的改變，使學生成為主動的學習夥伴，而非只是被動的知識接受者；加強師生之間的互動，學校氣氛成為更開放、積極與成長的學習環境，學校也從社區得到資源與支持。
3. 學生透過直接服務帶給社區實質的幫助與問題解決，也帶給社區(機構)新的思考，同時因為參與帶給學生正向的成長經驗，使其繼續投入社會服務，繼而積極參與社會事務。

鼓勵大專校院學生社團服務，如教育優先區中小學寒暑假營隊活動及帶動中小學社區服務等，以培養學生公民意識與責任感，並涵泳品德倫理態度及服務精神。