

國立清華大學 113 學年度第一學期服務學習課程申請表

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
| 科號/組別   | ZY100203   | 人數限制         | 限數學系，不限人數  |
| 課程名稱<br>(中文)  | 服務學習-認識數學系   | 課程名稱<br>(英文) |  |
| 開課單位  | 數學系  | 課程負責人        | 姓名：黃敏書<br>連絡電話：33024<br>e-mail： <a href="mailto:ta@math.nthu.edu.tw">ta@math.nthu.edu.tw</a> |
| 開課時數  | 開課時數：3 單位 (每門課得以 10 小時為 1 單位開課，最高 3 單位。)<br>基礎訓練時數：10 小時 (學習訓練時數需佔 1/3~1/2)<br>服務時數：20 小時 (服務時數需佔 1/2~2/3) |              |  |
| 上課時間  | Wn   | 上課地點         | 綜三館  |
| 服務時間  | Wn   | 服務地點         | 綜三館  |
| 課程簡述  |  |              |  |
| (此部份內容為選課系統必填欄位，請利用 150~200 字說明)  |  |              |  |
| 歡迎大家來到清大數學系這個大家庭。本課程提供許多機會讓同學認識數學系，包括師生座談、諮商中心演講，以及系友分享座談會等。在數館學習的同時，維護數館的清潔便也是所有人的責任，打掃乾淨的空間用起來才會舒服。大學期間，數學系將會是各位的第二個家，因此，為了讓各位順利融入這個環境，就讓我們一邊打掃、一邊參與系上活動吧！  |  |              |  |
| 課程大綱  |  |              |  |
| <p>一、課程目標 (此部份內容列入課程審查重點，藍字供參考)</p> <p>本課程以服務與學習兩種方式達到認識數學系的目的。</p> <p><b>服務</b></p> <p>自己的系館自己掃。藉由打掃的方式，讓同學認識數學系的生活空間，並造福所有使用這個空間的人(包括自己)。</p> <p><b>學習</b></p> <p>除了以打掃的方式認識數學系館，垃圾不落地和資源回收等政策也將一併宣導，從制度面維持環境整潔。亦進行環安宣導，包括綜三館的門禁系統(大門和電梯的門禁時間)和消防設備(安全門、滅火器、消防栓)，藉此讓同學對數學系館有初步的認識。</p> <p>然而，我們認為，讓同學藉由座談與演講的形式認識數學系的人事物，才是更重要、更有價值的，包括師生座談、諮商中心演講、系友分享座談會等，都是非常好的機會。</p> |  |              |  |

期初師生座談透過同學與老師直接對談，除了讓同學認識數學系、了解數學系未來發展，也可加強師生間的互動，促進師生關係。

數學系一直被認為是讀起來非常辛苦的科系，事實上的確如此。因此邀請諮商中心專業諮商師來到本系，引導同學如何調整自己的讀書方式，建立正確的學習心態，並學習紓解壓力的技巧。

數學系的同學最常被問到畢業後有什麼出路，事實上就連同學自己也不甚了解。因此邀請在各行各業工作的系友們回到系上，與同學們分享個人經驗供同學參考，讓同學以此達到認識數學系的目的。

## 二、實施方式

本課程分為服務與學習兩部分實施。

### 服務

每週三中午打掃系館。為平衡服務與學習時數之比例，一學期累積打掃時數不超過 20 小時。

### 學習

不定期舉辦座談與演講，包括師生座談、諮商中心演講、系友分享座談會，以及環安和衛保政策等。為鼓勵同學接觸系上的人事物，一學期座談與演講的時數將至少有 10 小時。

## 三、課程進度（此部份內容列入課程審查重點，請儘量詳細說明）

本課程之服務與學習兩部分的課程進度安排不盡相同。

### 服務

固定於每週三中午 1 個小時的時間打掃數學系館。

### 學習

座談與演講並非定期舉辦的活動，舉辦前會公告並事先通知修課同學。

學期初將有一場師生座談。學期間將不定期舉辦一系列的系友分享座談會，和一至兩場諮商中心演講。環安及衛保政策之宣導亦不定期進行。

## 四、合作機構說明（請簡要說明合作對象及合作模式，若無則寫無）

無。

## 五、成績評量方式

點名計算出席率，將於第一次打掃前公布計分方式。

補充說明

依據教育部所訂「大專校院服務學習實施方案」，服務學習帶來的功能主要包含學生、學校及社會（社區）三方面，藉由三贏策略做為目標：

1. 藉由服務學習促進學生的社會與公民責任、服務技能、個人發展及在真實生活情境的學習能力，反思學習能力與批判思考能力。
2. 藉由服務學習帶來師生關係的改變，使學生成為主動的學習夥伴，而非只是被動的知識接受者；加強師生之間的互動，學校氣氛成為更開放、積極與成長的學習環境，學校也從社區得到資源與支持。
3. 學生透過直接服務帶給社區實質的幫助與問題解決，也帶給社區（機構）新的思考，同時因為參與帶給學生正向的成長經驗，使其繼續投入社會服務，繼而積極參與社會事務。

鼓勵大專校院學生社團服務，如教育優先區中小學寒暑假營隊活動及帶動中小學社區服務等，以培養學生公民意識與責任感，並涵泳品德倫理態度及服務精神。