

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育議題專題	學分	2				
科目英文名稱	Special Issues on Education						
任課教師	王智弘	上課時間	M56				
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否						
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、112學年度教育部重點政策議題—標記紅字	主議題	子議題					
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input checked="" type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input checked="" type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ <input type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析 <input checked="" type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀 <input checked="" type="checkbox"/> 性別權益與公共參與 <input checked="" type="checkbox"/> 性別權力關係與互動					
		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input checked="" type="checkbox"/> 轉型正義 <input checked="" type="checkbox"/> 公民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育				
			<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他			
				<input checked="" type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程		
					<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
		<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護				

		<input type="checkbox"/> 反詐騙
		<input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣
		<input type="checkbox"/> 消費者保護教育
		V其他
	V <u>資訊教育</u> *	V資訊素養與倫理
		V數位教學
		V數位學習
	<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
		<input type="checkbox"/> 其他
	V <u>戶外教育</u> *	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
		V <u>山野教育</u>
		V <u>風險管理知識與技能</u>
	V <u>環境教育</u> *	<input type="checkbox"/> 食安教育
	V <u>生涯規劃教育及職業教育與訓練</u> *	V <u>勞動教育-勞權知能</u>
	V <u>多元文化教育</u> *	V新移民教育
	<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input type="checkbox"/> 能源教育*	
	V <u>品德教育</u> *	
	<input type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
	<input type="checkbox"/> 國際教育*	
	V其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
		V <u>媒體素養教育</u>
		<input type="checkbox"/> 食農校育
		V <u>特殊教育</u>
		<input type="checkbox"/> 其他：
一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	V1. 了解教育發展的理念與實務	<input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 V1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 V1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	V2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 V2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協

		<p>同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p><input type="checkbox"/>3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>V3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p><input type="checkbox"/>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p>
	V4. 建立正向學習環境並適性輔導	<p>V4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p>
	V5. 認同並實踐教師專業倫理	<p>V5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>V5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>V5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p>二、專業素養核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想</p> <p>V (3) 教育與社會變遷及進步</p> <p>V (4) 教育與社會流動及公平</p> <p>V (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p>V (6) 我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 學習策略</p> <p>V (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p>V (6) 學生特質與需求的辨識</p> <p>V (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p>V (8) 融合教育理論與實施</p> <p><input type="checkbox"/> (9) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論</p> <p>V (2) 重要議題融入課程、教學與評量</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p>V (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 分科/分領域(群科)教材教法</p> <p><input type="checkbox"/> (8) 探究與實作設計與實施</p> <p>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論</p> <p>V (2) 輔導技巧與正向管教</p>	

	<input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 V (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 V (6) 學生自律與自治 V (7) 親師生關係 5. 認同並實踐教師專業倫理 V (1) 教師專業、倫理及其承諾 V (2) 教師專業角色及其權利與義務 V (3) 教師角色與社區關係 V (4) 服務學習與實務體驗 V (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 V (6) 教師專業社群與終身學習
三、課程概述 (約 150 字內)	主要探討生涯規劃、職業教育與訓練兩大主軸。 一、學習如何成為能自我實現的教育工作者，如何善用理論學習及資源協助學生生涯發展規劃。 二、培養師資生瞭解中小學職業試探與體驗、職業教育與訓練之現況與內涵，並具備相關之基本知能，以便未來從事教職時能提供學生必要之適性輔導。 三、融入當前各項重要議題，透過實際對話與理論帶入，以深化學生對該議題之認知與實踐。 四、透過本課程，學生將會學習到如何面對教育現場各種真實議題，並能加以理解與分析，找到務實有效之因應態度與行動策略。
四、授課重點	1. 透過教育發展的思想、理念、價值觀的演變，研討教職工作者及學生生涯發展規畫。 2. 我國國中小學職業體驗、試探與技藝教育之理念與現況。 3. 我國職業教育體系、現況與群科內涵介紹。 4. 依當前教育趨勢及教育現場需求規劃融入議題討論。 5. 使學生對教育現場更加有感，培養思考與解決問題的方法，與成為一名教育者的信心。
五、教學進度	第一週 課程介紹/教育議題對話。 第二週 教師職涯發展與自我實現/教師角色的重要性與多元性。 第三週 多元文化與社會正義議題/差異、包容與民主 第四週 性別與生命教育議題/藝術、生活與健康 第五週 教育中的人權議題。 第六週 台灣技職教育/職涯教育現況/價值、人生與生涯 第七週 未來的教育可能是甚麼樣? SDGs 的意義與實踐。 (提交期末報告題目及分組) 第八週 職業達人分享講座 第九週 繳交期中報告:現場教育工作者之訪談報告。 第十週 校慶放假 第十一週 網路、科技、媒體與教育的未來 第十二週 【教育議題研究】發表與對話 第十三週 【教育議題研究】發表與對話 第十四週 【教育議題研究】發表與對話 第十五週 【教育議題研究】發表與對話

	第十六週 期末考
六、指定用書 (教科書)	無
七、參考書籍 (參考書目)	<p>*國家教育研究院(2019)。十二年國民基本教育——議題融入說明手冊。台北：國家教育研究院。</p> <p>*林逢祺、洪仁進主編(2011)。教育哲學：新興議題研究。臺北：學富文化。</p> <p>*陳澤義(2015)。生涯規劃。台北，五南文化事業。</p> <p>*游淑慧等(2018)。喚醒夢想·釋放天賦~臺灣實驗教育的另類課程實踐。臺北：國家教育研究院。</p>
八、教學方式 (教學型式)	<p>教師針對主題進行講授與分析，並引導學生思辨與討論。</p> <p>分組進行討論與報告。</p> <p>學生個人小型研究報告。</p> <p>邀請相關專家人士講座。</p>
九、成績考核 (評量方式)	<p>平時參與(出席狀況、討論、意見回饋、心得撰寫) 40%</p> <p>期中報告(教育工作者訪談報告) 30%</p> <p>期末報告(教育議題研究) 30%</p>
十、AI 使用規則	<p>本門課程採取有條件開放 AI 之使用，說明如下</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生可於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。然而，在本課程的「個人反思報告」、「小組採訪作業」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。 • 本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。 <p>修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。</p>