

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	實驗教育	學分	2 學分 (教育方法:2 學分)
科目英文名稱	Experimental Education		
任課教師	薛曉華	上課時間	週二 5,6 節
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input checked="" type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_60_% <input type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、112學年度教育部重點政策議題—標記紅字	主議題	子議題	
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ <input type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析 <input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀 <input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與 <input type="checkbox"/> 性別權力關係與互動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input checked="" type="checkbox"/> 公民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input checked="" type="checkbox"/> 本土教育	<input checked="" type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護	

		<input type="checkbox"/> 反詐騙
		<input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣
		<input type="checkbox"/> 消費者保護教育
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
		<input type="checkbox"/> 數位教學
		<input type="checkbox"/> 數位學習
	<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
		<input checked="" type="checkbox"/> 山野教育
		<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
	<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育*	
	<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
		<input type="checkbox"/> 媒體素養教育
		<input checked="" type="checkbox"/> 食農校育
		<input type="checkbox"/> 特殊教育
		<input type="checkbox"/> 其他：
一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。

		<input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 建立正向學習環境並適性輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 認同並實踐教師專業倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input checked="" type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input checked="" type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
二、專業素養核心內容	專業素養核心內容 1. 了解教育發展的理念與實務 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想 <input checked="" type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步 <input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平 <input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用 <input checked="" type="checkbox"/> (3) 主要學習動機理論及其教育應用 <input checked="" type="checkbox"/> (4) 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input checked="" type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input checked="" type="checkbox"/> (8) 融合教育理論與實施 <input checked="" type="checkbox"/> (9) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量 <input checked="" type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策 <input type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (7) 分科/分領域(群科)教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> (8) 探究與實作設計與實施 4. 建立正向學習環境並適性輔導 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論	

	<ul style="list-style-type: none"> ■(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治 ■(7)親師生關係 <p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <ul style="list-style-type: none"> ■(1)教師專業、倫理及其承諾 ■(2)教師專業角色及其權利與義務 ■(3)教師角色與社區關係 ■(4)服務學習與實務體驗 ■(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 ■(6)教師專業社群與終身學習
<p style="color: red; font-weight: bold;">三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>本課程以實驗教育為主題，特別以華德福教育作為實驗教育的範例，介紹其理念、方法與課程，開拓學生教育視野，反省思考現代教育，前瞻未來趨勢。本課程視需要可安排校外參訪，或由學生進行實驗教育方案活動，例如假日營隊、課後創意活動、教育志工。亦可結合其他科目進行，獲得更豐富與深刻的學習經驗，例如服務學習、農耕、藝術、戶外探索、社區發展等等。</p>
<p style="color: red; font-weight: bold;">四、授課重點</p>	<p>課程大綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗教育的基礎概念進行介紹。 2. 實驗教育之方法介紹。 3. 安排校外參訪，或由學生進行實驗教育方案活動。 <p>本課程在於帶領學生了解全球及在地的另類暨實驗教育專題的理論與實務，以作為全球性及在地的另類暨實驗教育創新專題之實務理解及探究分析。本課程將帶領學生閱讀全球另類暨實驗的重要文獻、實務個案，探討其中的方法與策略，以增進學生全球及在地另類暨實驗教育實務分析探究及參與協作共創之能力。</p> <p style="text-align: center; color: blue; font-weight: bold;">Course Description</p> <p>Since the civil education reform movement in 1994, Taiwan's educational policies have encouraged local and private initiatives, leading to diverse innovative educational practices. In terms of legislation, the "Experimental Education Three Laws" were enacted in 2014, establishing a legal framework and systematic model for experimental education. Various practical approaches to experimental education development were also initiated.</p> <p>The development of experimental education is a significant educational movement and policy in Taiwan. Both teachers in general primary and secondary schools and university students aspiring to become educators need to comprehend the development, principles, methods, and values of experimental education.</p> <p>The establishment of the experimental education system requires</p>

referencing the international development of alternative education and considering local attributes and prospects. Therefore, the curriculum first outlines the image of Taiwan's experimental education development, then reviews three major international alternative education models, followed by an understanding of the types and methodologies of domestic experimental education. Finally, future prospects for experimental education are proposed.

This course aims to guide students in understanding the theory and practices of global and local alternative and experimental education topics. It serves as a practical exploration and analysis of global and local innovations in alternative and experimental education. The course involves reading key literature and case studies, examining methods and strategies, enhancing students' abilities in analyzing and participating in collaborative exploration of global and local alternative and experimental education practices.

教學進度 (Syllabus)

【1】開學週 9/3

課程簡介；師生成員彼此認識；從季節、節慶、自然、文化談起實驗教育精神課堂節奏、對話方式、學習活動、教學場域、作業呈現等說明

1. Overview of the course, teachers and students getting acquainted; exploring the spirit of experimental education through seasons, festivals, nature, and culture.

Explanation of class rhythm, dialogue methods, learning activities, teaching environments, and presentation of assignments.

【2】全球另類教育、台灣實驗教育的源起與發展 9/10,

2. The origins and development of global alternative education and experimental education in Taiwan.

*特別活動：新竹照海華德福十二年級專題報告（自由參加）

【3】9/17(中秋節) 放假~影片欣賞與自我探究

【4】鳥瞰全球重要另類教育的重要路徑與支流 9/24

4. Examining the main paths and streams of important alternative education globally.

【5】實驗教育思潮與國際案例：進步主義傳統、自由學校、民主學校、瑟谷學校日本自由學校的發展：電影欣賞「窗口邊的小豆豆」、Shure 自由學苑 10/1

5. Trends in experimental education and international cases: Progressive traditions, free

五、教學進度

schools, democratic schools, and Sudbury schools. Development of free schools in Japan: Film appreciation of "窗口邊的小豆豆" and Shure Free School.

【6】實驗教育思潮與國際案例：蒙特梭利教育理念與實踐、國內蒙特梭利學校賞析 10/8

6. Trends in experimental education and international cases: Montessori education philosophy and practice, appreciation of Montessori schools in Taiwan

【7】實驗教育思潮與國際案例：歐洲耶拿教育、國內耶拿學校賞析 10/15

7. Trends in experimental education and international cases: European Jenaplan education, appreciation of Jenaplan schools in Taiwan.

【8】實驗教育思潮與國際案例：KIPP；國內新竹峨眉國中小 Kist 學校參訪 10/22

8. Trends in experimental education and international cases: European Jenaplan education, appreciation of Jenaplan schools in Taiwan.

【9】實驗教育思潮與國際案例：華德福教育緣起與學校發展

—日本京田邊華德福學校見學分享 10/29

9. Trends in experimental education and international cases: Waldorf education origin and school development.

【10】華德福幼兒園的電影欣賞與討論：童年的點點滴滴；參訪華德福學校 11/5

10. Film appreciation and discussion on Waldorf kindergarten: Traces of childhood: Visiting the Waldorf kindergarten in Hsinchu.

【11】華德福教育與永續發展：埃及 SEKEM 社區與 HUSD 的個案探究 11/12

11. Waldorf education and sustainable development: Case study of SEKEM community in Egypt and HUSD.

【12】華德福教育與療癒學園：英國 RMT 的見學分享 11/19

12. Waldorf education and healing process: Study visit to RMT in the UK.

【13】實驗教育思潮與國際案例：生態村教育運動與英國 Schumacher College 11/26

13. Trends in experimental education and international cases: Eco-village education movement and Schumacher College in the UK.

【14】生態永續的教育實踐：邀請國內珍古德實驗教育座談分享 12/3

14. Practices of ecological sustainability in education: Inviting local Jamesse experimental education for a panel discussion.

【15】台灣的實驗學校案例探究：期末報告 & 海報分享會 ” Gallery Walk” 12/10

15.In-depth exploration of experimental school cases in Taiwan: Final presentations and poster sharing sessions, "Gallery Walk."

【16】台灣的實驗學校案例探究：期末報告 & 海報分享會 ” Gallery Walk” 12/17

16.In-depth exploration of experimental school cases in Taiwan: Final presentations and poster sharing sessions, "Gallery Walk."

綜合探討~~實驗教育研究與時代課題：
融合（包容）、多元文化、全球在地化、復原力、健康福祉、永續發展

Comprehensive Discussion:
Integration of Experimental Education Research with Contemporary Issues: Inclusivity, Multiculturalism, Global Localization, Resilience, Health and Well-being, Sustainable Development.

** 以上教學進度將視學員組成及學習狀況，保有彈性調整的靈活生成原則

六、指定用書
(教科書)

薛曉華主編 (2022)。<夢想高教新視界：實驗高教的國際視野>。新竹市：清華大學師資培育中心。
薛曉華主編 (2024)。<連結自然、人地共好；實驗教育與永續發展的在地實踐>。11月出版中。
薛曉華主編 (2024)。<連結自然、人地共好；華德福教育與永續發展的在地實踐>。11月出版中。

七、參考書籍
(參考書目)

薛曉華譯 (2005)。<學習自由的國度：另類理念學校在美國的實踐>。台北：高教出版社。
馮朝霖主編 (2017)。<臺灣另類教育實踐經驗與十二年國教課綱之對話>。出版者：國家教育研究院。
馮朝霖主編 (2018)。<喚醒夢想.釋放天賦.臺灣實驗教育的另類課程實踐>。出版者：國家教育研究院。
NPO 法人京田邊華德福學校編著，劉建國翻譯 (2021)。<家長與老師共同打造的學校：日本京田邊華德福學校12年的學習>。出版社：台北市人智學教育推廣協會。
Ibrahim Abouleish (2005). Sekem: A Sustainable Community in the Egyptian Desert , Floris Books

成虹飛(2020)。從另類中的另類探尋彼此：埃及 Sekem 人智學社區學校的啟示。《課程與教學季刊》，23(1), 117-142。

[https://doi.org/10.6384/CIQ.202001_23\(1\).0005](https://doi.org/10.6384/CIQ.202001_23(1).0005)。

成虹飛、薛曉華(2022)。永續發展(SDGs)為導向、人智學為底蘊的另類大學：埃及 Heliopolis University 實踐典範與啟示。載於薛曉華(主編)。《夢想高教新視界：實驗大學的國際視野》(頁 33-74)。清華大學師資培育中心。

Bransby, K., & Rawson, M. (2021). *Waldorf Education for the future: A framework for curriculum practice*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22027.62249>

* Some article in the reference book will be provided to students by the teacher in electronic PDF format, and students will engage in reading and exploration through bilingual presentations.

某些參考用書將由教師提供給學生指定篇章的電子版 PDF 檔，並用雙語簡報帶學生閱讀探究

Teaching Method

This course aims to guide students in understanding the theory and practices of global and local alternative and experimental education topics. It serves as a practical exploration and analysis of global and local innovations in alternative and experimental education. The course involves reading key literature and case studies, examining methods and strategies, enhancing students' abilities in analyzing and participating in collaborative exploration of global and local alternative and experimental education practices.

八、教學方式 (教學型式)

本課程在於帶領學生了解全球及在地的另類暨實驗教育專題的理論與實務，以作為全球性及在地的另類暨實驗教育創新專題之實務理解及探究分析。本課程將帶領學生閱讀全球另類暨實驗的重要文獻、實務個案，探討其中的方法與策略，以增進學生全球及在地另類暨實驗教育實務分析探究及參與協作共創之能力。

This course, utilizing diverse teaching methods such as experiential learning, field visits, artistic exercises, dialogue instruction, literature review, teacher lectures, group discussions, thematic seminars, case studies, and "Gallery Walk" poster sharing sessions, aims to allow students to experience the core spirit of experimental education and emphasize process-oriented learning through dynamic learning processes.

本課程將透過多元的教學方法，例如體驗學習、參訪觀察、藝術鍛鍊、對話教學、文獻導讀、教師講演、小組討論、專題研討、個案探究、海報分享會

(“ Gallery Walk”)等，讓學生從生動的學習過程，體驗實驗教育的核心精神與重視歷程的學習方法。

The teaching consists of three crucial components:

1. Understanding experimental education trends and contextual significance through shared readings: This class involves teacher lectures and collective readings of important domestic and international experimental education literature (including various philosophical and classic articles on experimental and alternative education, journal papers), as well as diverse qualitative texts (audiovisual recordings, students' workbooks and artworks, educational implementation records). The aim is to broaden the understanding of experimental education through inquiry-based reading.
2. Exploring practices of experimental education and broadening international perspectives: This class incorporates film appreciation and international study visits to experimental schools, guiding students to understand important practical and educational aspects of international experimental schools.
3. Understanding local aspects of experimental education and exploring school cases: This class introduces significant practitioners of experimental school practices in Taiwan, guiding students in exploring individual school cases.

教學有三個重要部分：

1、共讀實驗教育思潮、意義脈絡認識：本課堂將與透過教師講演及共讀國內外重要的實驗教育文獻（各種理念的實驗教育及另類教育經典文章、期刊論文）、多元質性文本（影音紀錄、學童工作本與藝術作品、教育實作紀錄等），讓課堂師生由探究式的閱讀，寬廣地認識實驗教育。

2、翱遊實驗教育天空、打開國際視域：本課堂將透過影片欣賞、國際上實驗學校的見學分享，引導學生認識國際重要的實驗學校實務與教育。

3、理解實驗教育在地、探究學校個案：本課堂將引介國內重要的實驗學校實務工作者，引導學生進行學校個案的探究。

**九、成績考核
(評量方式)**

成績考核 (Evaluation)

- 1、平時參與課堂及反思寫作（60%）~共12次，每次5分
- 2、實驗教育質性研究練習~~移地座談會及觀察札記（10%）
實驗學校教育實踐座談會、參訪：座談會整理及觀察札記練習
- 3、期末專題報告（學生分組製作海報、以英文報告發表）（30%）

Grading Components:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regular participation in class and reflective writing (60%) - Total of 12 sessions, each worth 5 points. 2. Qualitative research practice in experimental education - Off-site seminars and observation notes (10%) <ul style="list-style-type: none"> - Discussions and observations during seminars on educational practices in experimental schools, including the organization of discussion summaries and practice in note-taking. 3. Final project presentation (Group production of a poster, English presentation) (30%)
<p>十、教材資源</p>	<p>國內重要的華德福教學實務發展網站：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣華德福教育運動 T.W.E.M. https://www.facebook.com/groups/124530519884 2、國際重要的華德福教育期刊： RoSE--Research on Steiner Education https://www.rosejournal.com/index.php/rose 3、國際社會上重要的華德福教育研討 www.international-campus-waldorf.com. 4.INASTE: The International Network for Academic Steiner Teacher Education https://www.inaste-network.com/kopie-von-kopie-von-kopie-von-the-a 5.台灣另類與實驗教育學會網站