

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	輔導原理與實務	學分	2
科目英文名稱	Principle and Practice of Guidance		
任課教師	曾文鑑	上課時間	星期二 13:20—15:10
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、111學年度教育部重點政策議題—標記紅字	主議題	子議題	
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育*	<input type="checkbox"/> <u>人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u> <input type="checkbox"/> <u>轉型正義</u> <input checked="" type="checkbox"/> 公民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> <u>原住民族及文化教育相關課程*</u> <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他	

<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
	<input type="checkbox"/> 數位教學
	<input type="checkbox"/> 數位學習
<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
	<input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
	<input type="checkbox"/> 山野教育
	<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
<input type="checkbox"/> 科技教育*	
<input type="checkbox"/> 能源教育*	
<input type="checkbox"/> 品德教育*	
<input type="checkbox"/> 防災教育*	
<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養*	
<input type="checkbox"/> 國際教育*	
<input checked="" type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養教育
	<input type="checkbox"/> 食農校育
	<input type="checkbox"/> 特殊教育
	<input type="checkbox"/> 其他：

一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。

	<input type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
■ 4. 建立正向學習環境並適性輔導	■ 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 ■ 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
■ 5. 認同並實踐教師專業倫理	<input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 ■ 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

二、專業素養核心內容

專業素養核心內容

1. 了解教育發展的理念與實務

- (1) 教育本質、教育目的與內容
- (2) 主要教育理論與思想
- (3) 教育與社會變遷及進步
- (4) 教育與社會流動及公平
- (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革
- (6) 我國主要教育政策、法規及實務

2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求

- (1) 主要身心發展理論及其教育應用
- (2) 主要學習理論及其教育應用
- (3) 主要學習動機理論及其教育應用
- (4) 學習策略
- (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係
- (6) 學生特質與需求的辨識
- (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程
- (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫

3. 規劃適切的課程、教學及多元評量

- (1) 主要課程、教學與評量的理論
- (2) 重要議題融入課程、教學與評量
- (3) 我國課程、教學與評量的重要政策
- (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐
- (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用
- (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能
- (7) 分科/分領域(群科)教材教法
- (8) 探究與實作設計與實施

4. 建立正向學習環境並適性輔導

- (1) 主要輔導理論
- (2) 輔導技巧與正向管教
- (3) 三級輔導與資源整合
- (4) 學生輔導倫理與主要法規
- (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法
- (6) 學生自律與自治
- (7) 親師生關係

	<p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習				
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>本課程的主要目的在於培養學生能了解輔導的基本概念、理論、方法及實務的應用，讓學生能將所學的輔導原理與方法運用於實際教學情境之中，培養師資生有效協助未來學生發展潛能、預防及矯治學生不良適應行為的能力。在課程內容的重點方面，包括輔導的基本概念、學理基礎分析、輔導的方法與運用、學生行為問題的辨識與輔導、輔導評鑑與研究發展等。</p>				
<p>四、授課重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導原理的基本概念及學理分析 2. 輔導的相關理論與應用 3. 助人的技術與應用 4. 兒童輔導的歷程與報告 				
<p>五、教學進度</p>		<p>週次</p>	<p>日期</p>	<p>課程內容</p>	<p>與「中華民國教師專業標準指引」之相關聯結</p>
		一	9/3	課程介紹及分組安排 課程介紹及輔導基本概念 (一)	專業標準第 1. 具備教育專業知識 7. 掌握學生差異進行相關輔導
		二	9/10	輔導基本概念(二)	專業標準第 1. 具備教育專業知識 7. 掌握學生差異進行相關輔導
		三	9/17	中秋節彈性放假	專業標準第 1. 具備教育專業知識 7. 掌握學生差異進行相關輔導
		四	9/24	輔導與諮商的理論 (一)	專業標準第 1. 具備教育專業知識 7. 掌握學生差異進行相關輔導
		五	10/1	輔導與諮商的理論 (二)	
		六	10/8	輔導與諮商的理論 (三)	專業標準第 1. 具備教育專業知識 7. 掌握學生差異進行相關輔導
		七	10/15	兒童輔導諮商的歷程與技術 有效能的輔導談話技術 (一)	
		八	10/22	兒童輔導諮商的歷程與技術 有效能的輔導談話技術 (二)	專業標準第 1. 具備教育專業知識 7. 掌握學生差異進行相關輔導
		九	10/29	期中考	專業標準第 1. 具備教育專業知識

				6. 發揮班級經營效能營造支持性學習環境 7. 掌握學生差異進行相關輔導
	十	11/5	團體輔導與班級經營	專業標準第 1. 具備教育專業知識 7. 掌握學生差異進行相關輔導
	十一	11/12	學習輔導(融合教育進行差異化教學)	專業標準第 1. 具備教育專業知識 7. 掌握學生差異進行相關輔導
	十二	11/19	生涯輔導 心理測驗工具的應用	專業標準第 1. 具備教育專業知識 7. 掌握學生差異進行相關輔導
	十三	11/26	國小輔導實務工作報告及討論(一)	專業標準第 1. 具備教育專業知識 7. 掌握學生差異進行相關輔導
	十四	12/3	國小輔導實務工作報告及討論(二)	專業標準第 1. 具備教育專業知識 7. 掌握學生差異進行相關輔導
	十五	12/110	國小輔導實務工作報告及討論(三)	專業標準第 1. 具備教育專業知識 7. 掌握學生差異進行相關輔導 10.展現協作與領導能力
	十六	12/17	國小輔導實務工作報告及討論(四)	專業標準第 1. 具備教育專業知識 7. 掌握學生差異進行相關輔導 10.展現協作與領導能力
六、指定用書 (教科書)				
七、參考書籍 (參考書目)	<p>黃政昌、黃瑛琪、連秀鸞、陳玉芳(著)(2012)。輔導原理與實務。台北：心理。</p> <p>王文秀、田秀蘭、廖鳳池(2011)。兒童輔導原理(三版)。臺北：心理。</p> <p>鄔佩麗、翟宗悌、陳麗英、黃裕惠(2017)。輔導原理與實務。台北：雙葉。</p> <p>王智弘、林意蘋、張勻銘、蘇盈儀譯(2006)。輔導與諮商原理：助人專業的入門指南。臺北：學富文化</p> <p>周甘逢、徐西森、龔心怡、連廷嘉、黃明娟(2003)。輔導原理與實務。高雄：復文。</p> <p>劉焜輝主編(2012)。輔導原理與實務(第三版)。台北市：三民出版社。</p> <p>邱珍琬(2015)。圖解輔導原理與實務。台北：五南。</p>			
八、教學方式 (教學型式)	<ul style="list-style-type: none"> ● 理論講述與討論(40%) ● 個案分析與作品賞析(20%) ● 行動實作與報告(40%) 			

<p>九、成績考核 (評量方式)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 紙筆評量(30%) (說明：期中測驗佔 30%) ● 表現評量(50%) <ul style="list-style-type: none"> 一、各組從國民小學教育輔導議題尋找團體輔導主題（例如：性別議題、生命教育議題、校園霸凌、網路成癮、心理問題（情緒、壓力…）、說謊、親子問題、學習困擾、社交焦慮…），進行團體輔導計畫書的報告（25%） 二、就團體輔導計畫書的教學活動規畫內涵，進行 20 分鐘團體輔導帶領實務活動，達成有效的教導或訓練（25%） ● 上課參與(20%) (說明：出席狀況、閱讀有關資料、參與討論、觀課省思)
<p>十、教材資源</p>	