

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	學習評量	學分	2
科目英文名稱	Measurement for Learning		
任課教師	郭哲宇	上課時間	T12
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____3_____% <input type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、111學年度教育部重點政策議題—標記紅字	主議題	子議題	
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input type="checkbox"/> 人權教育*	<input type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他	

<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 數位教學 <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習
<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> 山野教育 <input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
<input type="checkbox"/> 科技教育*	
<input type="checkbox"/> 能源教育*	
<input type="checkbox"/> 品德教育*	
<input type="checkbox"/> 防災教育*	
<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
<input type="checkbox"/> 國際教育*	
<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育 <input type="checkbox"/> 食農校育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 其他：

一· 素養指標

專業素養	專業素養指標
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
<input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
<input checked="" type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。

	<input type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
<input type="checkbox"/> 4. 建立正向學習環境並適性輔導	<input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
<input type="checkbox"/> 5. 認同並實踐教師專業倫理	<input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

二、專業素養核心內容

專業素養核心內容

1. 了解教育發展的理念與實務

- (1) 教育本質、教育目的與內容
- (2) 主要教育理論與思想
- (3) 教育與社會變遷及進步
- (4) 教育與社會流動及公平
- (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革
- (6) 我國主要教育政策、法規及實務

2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求

- (1) 主要身心發展理論及其教育應用
- (2) 主要學習理論及其教育應用
- (3) 主要學習動機理論及其教育應用
- (4) 學習策略
- (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係
- (6) 學生特質與需求的辨識
- (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程
- (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫

3. 規劃適切的課程、教學及多元評量

- (1) 主要課程、教學與評量的理論
- (2) 重要議題融入課程、教學與評量
- (3) 我國課程、教學與評量的重要政策
- (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐
- (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用
- (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能
- (7) 分科/分領域(群科)教材教法
- (8) 探究與實作設計與實施

4. 建立正向學習環境並適性輔導

- (1) 主要輔導理論
- (2) 輔導技巧與正向管教
- (3) 三級輔導與資源整合
- (4) 學生輔導倫理與主要法規
- (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法
- (6) 學生自律與自治
- (7) 親師生關係

	<p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習</p>																																																																				
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>課程主要在說明1.教學、學習和評量的關係 2.介紹紙筆評量、作品評量、實際操作、發表、展示、演練、檔案等多元評量的相關知識和實務操作 3 設計學習評量、進行教室內實際施測，並能分析學生學習評量的結果。</p>																																																																				
<p>四、授課重點</p>	<p>1. 教學、學習和評量的關係</p> <p>2. 介紹紙筆評量及其編制原則、型、型態</p> <p>3. 實作評量、實際操作、發表、展示、演練、檔案等多元評量的相關知識和實務</p>																																																																				
<p>五、教學進度</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>日期</th> <th>課程主題</th> <th>閱讀&作業</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0903</td> <td>課程簡介</td> <td>Ch 1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0910</td> <td>評量概念與趨勢</td> <td>Ch 1 & 2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0917</td> <td>中秋節</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0924</td> <td>測驗效度</td> <td>Ch 4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1001</td> <td>發展評量計劃；十二年國教課綱及素養導向紙筆測驗</td> <td>Ch5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1008</td> <td>測驗題型 I</td> <td>Ch6 繳交紙筆測驗評量計劃書草稿</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>1015</td> <td>測驗題型 II</td> <td>Ch 7</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>1022</td> <td>試題編制實作(一)</td> <td>繳交紙筆測驗評量計劃書及試題</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>1029</td> <td>測驗信度</td> <td>Ch 3</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>1105</td> <td>評量成績解釋</td> <td>Ch 13</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>1112</td> <td>試題品質分析 I</td> <td>Ch 12</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>1119</td> <td>試題品質分析 II</td> <td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>1126</td> <td>試題分析實作</td> <td>繳交紙筆測驗分析報告</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>1203</td> <td>另類評量：實作評量</td> <td>Ch 8 & 9</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>1210</td> <td>另類評量：檔案評量&實作評量實作</td> <td></td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>1217</td> <td>期末考</td> <td>繳交實作任務評量報告</td> </tr> </tbody> </table>	週次	日期	課程主題	閱讀&作業	1	0903	課程簡介	Ch 1	2	0910	評量概念與趨勢	Ch 1 & 2	3	0917	中秋節		4	0924	測驗效度	Ch 4	5	1001	發展評量計劃；十二年國教課綱及素養導向紙筆測驗	Ch5	6	1008	測驗題型 I	Ch6 繳交紙筆測驗評量計劃書草稿	7	1015	測驗題型 II	Ch 7	8	1022	試題編制實作(一)	繳交紙筆測驗評量計劃書及試題	9	1029	測驗信度	Ch 3	10	1105	評量成績解釋	Ch 13	11	1112	試題品質分析 I	Ch 12	12	1119	試題品質分析 II		13	1126	試題分析實作	繳交紙筆測驗分析報告	14	1203	另類評量：實作評量	Ch 8 & 9	15	1210	另類評量：檔案評量&實作評量實作		16	1217	期末考	繳交實作任務評量報告
週次	日期	課程主題	閱讀&作業																																																																		
1	0903	課程簡介	Ch 1																																																																		
2	0910	評量概念與趨勢	Ch 1 & 2																																																																		
3	0917	中秋節																																																																			
4	0924	測驗效度	Ch 4																																																																		
5	1001	發展評量計劃；十二年國教課綱及素養導向紙筆測驗	Ch5																																																																		
6	1008	測驗題型 I	Ch6 繳交紙筆測驗評量計劃書草稿																																																																		
7	1015	測驗題型 II	Ch 7																																																																		
8	1022	試題編制實作(一)	繳交紙筆測驗評量計劃書及試題																																																																		
9	1029	測驗信度	Ch 3																																																																		
10	1105	評量成績解釋	Ch 13																																																																		
11	1112	試題品質分析 I	Ch 12																																																																		
12	1119	試題品質分析 II																																																																			
13	1126	試題分析實作	繳交紙筆測驗分析報告																																																																		
14	1203	另類評量：實作評量	Ch 8 & 9																																																																		
15	1210	另類評量：檔案評量&實作評量實作																																																																			
16	1217	期末考	繳交實作任務評量報告																																																																		
<p>六、指定用書 (教科書)</p>	<p>教育測驗與評量——教室學習觀點。第二版七刷。/王文中等人 台北：五南 2011</p>																																																																				
<p>七、參考書籍 (參考書目)</p>	<p>學習評量：概念與應用。<u>謝廣全、謝佳懿</u> 麗文文化 2016 (清大館藏電子書)</p> <p>Linn, R. L. & Miller, M. D. (2009) [王振世等譯] 教育測驗與評量 (9 ed.)。Pearson.</p> <p>余民寧 (2011)。教育測驗與評量：成就測驗與教學評量 (第三版)。臺北市：心理。</p>																																																																				
<p>八、教學方式 (教學型式)</p>	<p>本課程包括直接講述、討論教學法、個案分析及合作學習與實作。</p> <p>說明:包括評量的基本概念、原理原則及教學、學習和評量的關係與實例或個案的講述與討論。另外，課堂針對相關議題，進行個案分析。對紙本測驗及實作評量報告的合作學習與實作。</p>																																																																				

<p>九、成績考核 (評量方式)</p>	<p>期中考(30%)、紙筆測驗編製(25%)、紙筆測驗分析報告(25%)、實作任務評量報告(10%)、上課參與(10%)</p> <p>期中考紙本形式；除非有正式證明並在考前一週提出，考試不接受補考。</p> <p>紙筆測驗編製報告：每組？人，根據一個學科單元，編製一份具有課綱對應、教學目標及雙向細目表為根據的紙筆測驗的試題。</p> <p>紙筆測驗分析報告：每組？人，依施測一份學生作答結果，進行試題分析與改寫。</p> <p>設計一個有學科主題素養導向實作任務評量報告(小組;每組 4 人：15%):設計 1 門的國小六年級學科主題的實作任務評量：此實作任務評量需包括其此課程的對應課綱、教學目標及實作任務評量（至少 1 面），再針對設計的實作任務評量設計完整的評分規準。</p> <p>*報告及個人互評請準時的繳交，遲交開始第一天以成績 80%計，遲交開始第二以 40%計，遲交開始第三天以 20%計，遲交開始第四天以 0%計。小組報告個人成績將以小組成果評分 x 組內互評為成績權重 x90%+組內互評 x10%)</p> <p>上課參與：學習態度及課堂參與，不輕易請假、上課準時，課堂的實作時間，沒有正當理由（請提出證明），請一定要出席，並自行攜帶實作所需的工具，如 notebook。另外，學期中會有隨機點名，除了正當理由，點名時沒有到，一堂課扣一分學期分數。</p>
<p>十、教材資源</p>	<p>清大教學平台上的自編教材</p>
<p>AI 使用規則</p>	<p>禁止使用：</p> <p>經仔細考量後，本課程授課教師認為不宜於此門課程當中使用生成式人工智慧於課堂學習當中。因本課程的內容於生成式 AI 中尚有諸多錯誤，且容易影響學生對基礎核心知識之判讀。</p> <p>根據本校公布之佈的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取禁止使用，以下為相關的監管機制</p> <p>修讀本門課程之學生應注意本門課不得繳交使用生成式人工智慧所產出的作業、報告或個人心得。若經查核發現，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。</p> <p>修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。</p>