

# 國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教學原理	學分	2
科目英文名稱	Principles of Teaching		
任課教師	薛曉華	上課時間	週二 7.8 節
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
<b>融入議題</b> 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、112學年度教育部重點政策議題—標記紅字	<b>主議題</b>	<b>子議題</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>性別平等教育*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input checked="" type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ <input checked="" type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析 <input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀 <input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與 <input type="checkbox"/> 性別權力關係與互動	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>人權教育*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</b> <input type="checkbox"/> <b>轉型正義</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>公民教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>融合教育*含通用教育</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>家庭教育*</b>	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> <b>本土教育</b>	<input type="checkbox"/> <b>原住民族及文化教育相關課程*</b> <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> <b>生命教育*</b>	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> <b>法治教育*</b>	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護	

		<input type="checkbox"/> 反詐騙
		<input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣
		<input type="checkbox"/> 消費者保護教育
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
		<input type="checkbox"/> 數位教學
		<input type="checkbox"/> 數位學習
	<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
		<input type="checkbox"/> 山野教育
		<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育*	
	<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
		<input type="checkbox"/> 媒體素養教育
		<input checked="" type="checkbox"/> 食農校育
		<input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育
		<input type="checkbox"/> 其他：
<b>一·素養指標</b>	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。

		<p>■3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p>■3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>■3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p>■4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>■4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> <p>■5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <p>■5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>■5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p><b>二、專業素養核心內容</b></p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p>■(1)教育本質、教育目的與內容</p> <p>■(2)主要教育理論與思想</p> <p>■(3)教育與社會變遷及進步</p> <p><input type="checkbox"/> (4)教育與社會流動及公平</p> <p><input type="checkbox"/> (5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p>■(6)我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>■(1)主要身心發展理論及其教育應用</p> <p>■(2)主要學習理論及其教育應用</p> <p>■(3)主要學習動機理論及其教育應用</p> <p>■(4)學習策略</p> <p>■(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p>■(6)學生特質與需求的辨識</p> <p>■(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p>■(8)融合教育理論與實施</p> <p>■(9)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>■(1)主要課程、教學與評量的理論</p> <p>■(2)重要議題融入課程、教學與評量</p> <p>■(3)我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p>■(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p>■(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p><input type="checkbox"/> (6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p><input type="checkbox"/> (7)分科/分領域(群科)教材教法</p> <p>■(8)探究與實作設計與實施</p> <p>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/> (1)主要輔導理論</p>	

	<input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input checked="" type="checkbox"/> (7) 親師生關係  5. 認同並實踐教師專業倫理 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習
<b>三、課程概述</b> (約 150 字內)	透過修習本科目課程之後,學生能了解教學原理的基本概念,能應用教學原理與方法於實際教學情境之中,並且對於教學方面的教育研究產生興趣,奠定基本的教學知能。在課程內容的重點方面,包括教學的基本概念、學理基礎、教學設計理念與模式、教學目標、主要的教學方法、班級經營、教學媒體與科技、教學評鑑等。
<b>四、授課重點</b>	<h3>一、教學目標</h3> <p>本課程為師資培育小教學程的課程，教學主要目標在於讓有志成為教師的青年學子，習得小學教育所需的教學知能，並以素養導向—「意、情、思、行」--的方式，讓學生不僅具備教檢「課程教學與評量」中教學的認識與理解，也帶領學生與新竹在地的小學產生連結，透過見學與部分參與學校教學現場的當代教學實作經驗，促進大學生對於教學知能的鮮活認識、理解，活化與運用。素養導向的具體目標為；</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識當代國內外主要的教學設計的原理及方法，特色與運用。</li> <li>2.能具備教學觀察、間接進行兒童觀察，教學活動賞析的知能。</li> <li>3.能與小組練習教學設計活動，具備教學實踐與協作的的能力。</li> <li>4.能透過教學探究，培養反思及分析教學之能力。</li> </ol> <h3>二、教學內容</h3> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學基本觀念、理念與實踐內涵的探究。</li> <li>2.教學現場的活動觀察、兒童觀察與探討。</li> <li>3.各種教學法的實作、體驗與現場活動帶領。</li> <li>4.教學實踐與觀課的行動札記與反思寫作練習。</li> </ol>
<b>五、教學進度</b>	本課堂授課主題，將帶領學生們認識當代國內外重要的教學方法原理，所選主題也相應 2022、2023、2024 年的教檢「課程教學與評量」考科，本課程期許讓有志於邁向教師之路的大學生，除了擁有創新教學的實踐與實作能力，也能踏實地認識各種教學原理，穩健走在邁向成為教師的學習道路。

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂簡介、師生相見歡：教學理論的理解與運用：社會學習理論、認知發展理論、適性化教學理論、建構主義學習理論 (9/3)</li> <li>2. 課程的理解與教學運用：正式課程—正式課程--潛在課程—懸缺課程：多元文化教育、文化回應教學、包容式教育 (9/10)</li> <li>3. 重新看見自己、看見童年：成長歷程中，學校裡印象深刻的「潛在課程」 (9/17) 中秋假期「自我探究</li> <li>4. 學習風格、多元智能教學 (擬與新竹大坪多元智能與生態實驗小學辦理實務見學與座談會) (9/24)</li> <li>5. 差異化教學、IEP (10/1)</li> <li>6. 協同教學、混成教學 (10/8)</li> <li>7. 分組教學、合作學習、學習共同體、混齡教學 (10/15)</li> <li>8. 探究教學、提問教學、對話教學、創造思考教學、桌遊融入遊戲教學 (10/22)</li> <li>9. 體驗學習、實作教學、美感教育 (與新竹陽光國小辦理實務見學與座談會) (10/29)</li> <li>10. 自主學習、專題探究在小學的運用 (11/5)</li> <li>11. 108 課綱新教學：素養導向教學 (11/12)</li> <li>12. 多元評量、素養導向評量、教檢考題牛刀小試 (11/19)</li> <li>13. 認識幾種 PBL 的運用--問題導向學習、現象本位學習、方案學習、場域學習 (11/26)</li> <li>14. 新時代的教學課題：融合教育、社會情緒學習、永續發展學習 (12/3)</li> <li>15. 學生教學設計實作分享、期末報告 (12/10)</li> <li>16. 學生教學設計實作分享、期末報告 (12/17)</li> </ol>
六、指定用書 (教科書)	薛曉華「教學原理」自編教材~含中英文文章
七、參考書籍 (參考書目)	薛曉華(2015)。啟動以學習為核心的學校教育改革：教學革新與特色課程發展之實踐研究。台北：高教出版社。 詹惠雪主編(2022)。素養導向學習的理論與實務。高等教育。
八、教學方式 (教學型式)	本課程透過多元的方法，例如教師講演、小組討論、教學活動設計演練、影片賞析、實作與體驗、校外參訪、實務教師入班座談會等，整體以素養導向的方式，促進學生對教學原理的整體體會。
九、成績考核 (評量方式)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、平時參與課堂、及反思寫作小札記 (60%) ~共 12 次，每次 5 分</li> <li>2、教學現場質性研究練習~~見學座談會及觀察札記 (20%) 共 2 次 學校教育實踐座談會、參訪：座談會整理及觀察札記練習，每次 10 分</li> <li>3、期末專題報告 (學生分組設計教學、教學設計試教發表) (20%)</li> </ol>
十、教材資源	教檢網站 <a href="https://tqa.rcpet.edu.tw/TEA_Exam/TEA03.aspx">https://tqa.rcpet.edu.tw/TEA_Exam/TEA03.aspx</a>

