

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	課程發展與設計	學分	2	
科目英文名稱	Curriculum Development and Design			
任課教師	葉若蘭	上課時間	星期一下午 16:30—18:20	
是否雙語授課/ 英語授課比例	非雙語課程，英語授課比例：__40__%			
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、112學年度教育部重點政策議題—標記紅字	主議題	子議題		
	■性別平等教育*	■情感教育		
		<input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等		
		■性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育		
		<input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育		
		■兒少網路行為—含網路性剝削防治		
		<input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ		
		<input type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析		
		<input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀		
		<input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與		
		<input type="checkbox"/> 性別權力關係與互動		
		■人權教育*	■人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約	
			■轉型正義	
		<input type="checkbox"/> 公民教育		
		■融合教育*含通用教育		
	■家庭教育*	■家庭暴力防治		
	<input type="checkbox"/> 家政教育			
	<input type="checkbox"/> 其他			
	■本土教育	<input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程*		
		<input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程		
		<input type="checkbox"/> 客語文相關課程		
		■性平教育議題融入本土語專門課程		
	■生命教育*	■自我傷害、自殺防治		
		<input type="checkbox"/> 藥物教育		
	■法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法		
		<input type="checkbox"/> 修復式正義		
		<input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護		

		<input checked="" type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他
	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 數位教學 <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習
	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 其他
	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> 山野教育 <input checked="" type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 食安教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input checked="" type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 新移民教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育 <input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 食農校育 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 其他：
一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協

	<p>同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p>■3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>■3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p>■4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>■4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> <p>■5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <p>■5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>■5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p>二、專業素養核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p>■(1)教育本質、教育目的與內容</p> <p>■(2)主要教育理論與思想</p> <p>■(3)教育與社會變遷及進步</p> <p>■(4)教育與社會流動及公平</p> <p>■(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p>■(6)我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>■(1)主要身心發展理論及其教育應用</p> <p>■(2)主要學習理論及其教育應用</p> <p>■(3)主要學習動機理論及其教育應用</p> <p>■(4)學習策略</p> <p>■(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p>■(6)學生特質與需求的辨識</p> <p>■(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p>■(8)融合教育理論與實施</p> <p>■(9)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>■(1)主要課程、教學與評量的理論</p> <p>■(2)重要議題融入課程、教學與評量</p> <p>■(3)我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p>■(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p>■(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p>■(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p>■(7)分科/分領域(群科)教材教法</p> <p>■(8)探究與實作設計與實施</p> <p>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>■(1)主要輔導理論</p> <p>■(2)輔導技巧與正向管教</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■(3)三級輔導與資源整合 ■(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治 ■(7)親師生關係 <p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <ul style="list-style-type: none"> ■(1)教師專業、倫理及其承諾 ■(2)教師專業角色及其權利與義務 ■(3)教師角色與社區關係 ■(4)服務學習與實務體驗 ■(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 ■(6)教師專業社群與終身學習
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>課程是教學的知識、態度與技能的整體素養，好的課程設計能啟發與引導終身學習。這門課的旨在協助學生瞭解課程發展與設計的基本概念、理論與模式，具備分析與設計課程的能力，能應用課程設計以創新教學。</p>
<p>四、授課重點</p>	<p>(一)在知識面：協助學生有系統地瞭解課程設計相關概念、養成合作發展與設計課程的知能以及「課程統整」的本質與圖像。</p> <p>(二)在情意面：學習課程發展與教學設計的實施步驟，體驗課程設計與發展過程的慎思熟慮、創新合作與團隊互動精神。</p> <p>(三)在技能面：培養相關的批判思考能力，以學習者為本，以12年課綱為參考，實際設計單元教學活動與跨領域統整課程計畫。</p>
<p>五、教學進度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.課程發展與設計的介紹與理念內涵 2.課程發展與設計的派典與設計思考步驟練習 3.課程設計模式與以性別平等教育為例練習 4.課程組織與選擇與以環境教育為例練習 5.課程實施與評鑑與以品德教育為例練習 6.學校本位課程發展評鑑與以生命教育為例練習 7.課程領導應用與以防災教育為例練習 8.期中評量 9.課程結構與意義與以科技教育為例練習 10.課程探究形式研究與以多元文化教育為例練習 11.十二年國教的課程改革與以國際教育為例練習 12.十二年國教的教學實踐與以閱讀教育為例練習 13.素養導向的課程設計與以戶外教育為例練習 14.創新課程設計與以AI運用為例練習 15.課程與教學的英語期刊分享報告 16.期末評量
<p>六、指定用書 (教科書)</p>	<p>敬世龍(2021)。圖解新課綱課程發展與設計。五南。</p>
<p>七、參考書籍 (參考書目)</p>	<p>周淑卿、白亦方、林永豐、黃嘉雄、楊智穎(2021)。課程發展與設計。師大書苑。</p> <p>郭至和(2020)。圖解素養導向課程的規劃與實施-以設計思考觀點出發。五南。</p> <p>蔡清田(2019)。課程發展與設計的關鍵 DNA：核心素養。五南。</p> <p>敬世龍(2016)。圖解課程發展與設計。五南。</p> <p>黃光雄、蔡清田(2019)。課程發展與設計新論。臺北：五南。</p>

	<p>黃瑞菘(2018)。核心素養導向課程設計：理論、方法、實作技巧與研究。臺北：五南。</p> <p>蔡清田(2018)。核心素養的學校本位課程發展。臺北：五南。</p> <p>蔡清田(2017)。核心素養的課程發展。臺北：五南。</p> <p>卯靜儒 (2017)。課程發展的典範轉移與文化建立：十二年國教課綱之教育想像與課程實踐。載於白亦方主編，課程改革 2016 回顧與展望(頁 145-164)。台北市：五南。</p> <p>陳麗華、彭增龍、張益仁 (2004)。課程發展與設計－社會行動取向。臺北：五南。</p> <p>高新建 (2007)。課程改革：理念、轉化與省思 (地方教育輔導叢書 45)。臺北：國立臺灣師範大學。</p> <p>高新建 (2008)。學校本位課程：發展、領導與評鑑 (地方教育輔導叢書 46)。臺北：國立臺灣師範大學。</p> <p>高新建 (主編) (2004)。課程綱要實施檢討與展望 (下) (地方教育輔導叢書 37)。臺北：國立臺灣師範大學。</p> <p>高新建 (主編) (2004)。課程綱要實施檢討與展望 (上) (地方教育輔導叢書 36)。臺北：國立臺灣師範大學。</p> <p>黃光雄、楊龍立 (2004)。課程發展與設計：理念與實作。臺北：師大書苑。</p> <p>國家教育研究院 (2014)。十二年國民基本教育課程發展建議書。 (http://12basic.edu.tw/、http://www.naer.edu.tw/)</p> <p>國家教育研究院 (編) (2014)。十二年國民基本教育課程發展指引相關附錄及 Q&A。臺北：作者。(http://12basic.edu.tw/、http://www.naer.edu.tw/)</p>
<p>八、教學方式 (教學型式)</p>	<p>講述法：實例、影片講述及觀念釐清重要概念與理論</p> <p>討論法：討論重要議題，分組討論及報告</p> <p>合作討論：學習進行設計不同的主題課程</p> <p>實作研究：就課程發展，進行資料搜尋與整理</p> <p>成果發表：合作模擬發展學校課程，分享實作成品</p>
<p>九、成績考核 (評量方式)</p>	<p>1. 上課學習態度與作業 (30%) 2. 期中評量 (30%) 3. 期末評量 (30%) 4. 其它(10%)</p>
<p>十、教材資源</p>	<p>UNITED NATIONS. THE 17 GOALS. Retrieved from https://sdgs.un.org/goals</p>