

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	國民小學社會教材教法	學分	2
科目英文名稱	Teaching Materials and Methods in Social Studies		
任課教師	倪進誠	上課時間	W 56
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、111學年度教育部重點政策議題—標記紅字	主議題	子議題	
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input checked="" type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input checked="" type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input checked="" type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> <u>家庭暴力防治</u> <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input checked="" type="checkbox"/> 本土教育	<input checked="" type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> <u>修復式正義</u> <input type="checkbox"/> <u>加強犯罪被害人保護</u> <input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input checked="" type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他	

	<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
		<input type="checkbox"/> 數位教學
		<input type="checkbox"/> 數位學習
	<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 觀光休閒教育
		<input checked="" type="checkbox"/> 山野教育
		<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 食安教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 新移民教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input type="checkbox"/> 品德教育*	
<input type="checkbox"/> 防災教育*		
<input type="checkbox"/> 閱讀素養*		
<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育*		
<input checked="" type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育	
	<input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養教育	
	<input type="checkbox"/> 食農校育	
	<input type="checkbox"/> 特殊教育	
	<input type="checkbox"/> 其他：	

一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。

		<p>■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> <p>■5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <p>■5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p><input type="checkbox"/>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p>二、專業素養核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p>	<p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>■ (1) 主要身心發展理論及其教育應用</p> <p>■ (2) 主要學習理論及其教育應用</p> <p>■ (3) 主要學習動機理論及其教育應用</p> <p>■ (4) 學習策略</p> <p>■ (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p><input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>■ (1) 主要課程、教學與評量的理論</p> <p>■ (2) 重要議題融入課程、教學與評量</p> <p>■ (3) 我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p>■ (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p>■ (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 分科/分領域(群科)教材教法</p> <p>■ (8) 探究與實作設計與實施</p> <p>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 親師生關係</p>

	<p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <ul style="list-style-type: none"> ■(1)教師專業、倫理及其承諾 ■(2)教師專業角色及其權利與義務 ■(3)教師角色與社區關係 □(4)服務學習與實務體驗 ■(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 □(6)教師專業社群與終身學習
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>本課程旨在增進學生對社會領域課程之理論基礎與課程發展的認識與現今社會領域內容之瞭解，培養學生對社會領域課程教學活動設計之能力、增進社會領域教材之熟悉與增加學生社會領域教學教法之了解。</p>
<p>四、授課重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會科課程發展模式、九年一貫和十二年國教課程綱要之關聯 2. 十二年國教之核心素養與國小社會科之關聯 3. 社會科涵蓋的跨學科範圍之講解 4. 社會科學習重點(十二年國教：學習表現、學習內容) 5. (九年一貫：九大主軸之分段能力指標)、(九年一貫與十二年國教之差異) 6. 社會科教學策略與教學方法 7. 社會科教學之教案撰寫訓練、觀摩與學習 8. 學生社會科教學之演示訓練與綜合評量
<p>五、教學進度</p>	<p style="color: red;"><<第一週未到課堂者，本課程恕不接受接續網路加選選上的結果。造成不便，還請見諒!!>></p> <p style="color: red; text-align: center;"><<將配合師培評鑑指標「每學期至少安排至教學現場進行一次見習」>></p> <p>本課程強調教材教法不是以知識的認知為主，而是以感動的行動為先；意即，學習者知識認知可以被動接受，但教學者一定要有主動與熱情！教學過程在於幫助學生透過自編教材與實作演示，理解社會科教育的情意、認知和技能。其中，自編教案可為國小教育的補充教材，接軌未來十二年國教之常態作法；在教案實作演示方面包括兩類，一為室內課堂演示，另一為戶外在地演示，其重點在於素養之培育。課程目標在於培養未來教師社會科之價值觀與態度、社會科之概念與知識、以及社會科行動技能與行動經驗，冀望學生能成為感動學生的人師。</p> <p>以下各個主題上課時間，依實際需要，為 1-2 週不等</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 社會領域認知介紹（時間、空間與人群） 1-2 九年一貫國小社會領域教材現況 1-3 九年一貫與十二年國教之社會領域之異同 1-4 十二年國教社會領域核心素養與學習重點（學習表現、學習內容） 2-1 十二年國教的關鍵因素一：情意教學及教師改變（主動熱情、長期浸潤、感動創造） 2-2 十二年國教的關鍵因素二：學習者中心及需求同理（心理、社會、時空向度檢測） 2-3 十二年國教的關鍵因素三：生活情境與整體性（與我關連、由近而遠、連貫統整） 3-1 社會領域教學思考及策略(人事探究、價值澄清、問題導向、批判思考、體驗學習、欣

	<p>賞意境、楷模仿效、合作共榮、創新創意等教學)(2 週)</p> <p>3-2 社會領域一般及特定教學技巧(教材實作、討論/辯論、角色扮演、遊戲競賽、故事敘說等活動)(2 週)</p> <p>4-1 社會領域簡案與詳案寫作教學</p> <p>4-2 國小校園現地觀課(不佔週數)</p> <p>4-3 室內教案課堂演示及理念闡述(2 週)</p> <p>4-4 戶外教案在地演示及理念闡述(2 週)</p>
六、指定用書 (教科書)	自編講義
七、參考書籍 (參考書目)	<p>楊俊鴻等(2018)。素養導向課程與教學：理論與實踐。台北：智勝。</p> <p>劉世雄(2018)。素養導向的教師共備觀議課。台北：五南。</p> <p>林榮梓(2015)。學校扼殺了創意嗎?我的一堂社會課。臺中：領行文化。.</p> <p>陳國彥(2012)。社會科教育之有效教學。台北：學富。</p> <p>薛雅惠、賴苑玲主編(2010)。社會領域教材教法。台北：五南。</p> <p>李麗日主編(2012)。社會學習領域概論。台北：五南。</p> <p>歐用生(2001)。國民小學社會科教學研究。臺北：師大書苑。.</p> <p>南師院輔導處(2003)。九年一貫課程教與學：社會學習領域。臺南：南師院輔導處。</p> <p>朱苓尹(2013)。活化教學：衛星影像融入國中小社會學習領域教案活動設計。臺北：國立臺灣師範大學。.</p> <p>陸傳傑(2014)。被誤解的台灣老地名：從古地圖洞悉台灣地名的前世今生。新北市：遠足文化。</p> <p>邱顯洵(2017)。手繪台灣人四百年史。桃園市：印刻。</p>
八、教學方式 (教學型式)	<p>除了任課教師課堂講授之外其他教學方式，如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請專題演講 2. 小組焦點討論 3. 個案教學研討 4. 情意活動實施 5. 機構野外參訪 6. 實作演示指導 7. 設定競賽活動 8. 課餘時間討論
九、成績考核 (評量方式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂出席及參與(含每週小感動)(40%) 2. 教案編寫及討論(30%) 3. 教案演示及闡述(含檢討報告)(30%)。
十、教材資源	暫無可連結之網頁位址