

課程名稱：國語文領域教材教法

上課時間：TUE, 10:10~12:00

Fall 2024

2 Credits

教師：陳明蕾

email:chen.minglei@mx.nthu.edu.tw

課程描述:

國語教材教法旨在培養師資生具備應用教育心理學、教育哲學、教育社會學之知識架構，依國小不同學習階段之讀寫能力進行教學設計之能力。成熟的語文教學設計能力，與語文教材分析之專業能力密不可分。換言之，師資生進入教學場域後，若要能進行專業且有效的語文教學設計，資資生需於本課程中，精熟國語文之專業知識(包括識字、寫字、詞彙、句法、篇章理解、創意寫作、與功能性寫作)，同時也要嫻熟學生語文發展之階段。

為使師資生具學理基礎之國語文教學實作力，本課程提供具理論實徵研究基礎(evidence-based)之語文發展專業知識(例如識字發展常模、詞彙成長、閱讀理解發展)，做為師資生發展教案之重要理論依據;其次本課程邀請教學現場之專家教師協同教學，並安排一次實務現場之觀課，提供師資生足夠豐富的課室內教學實況，做為師資生發展教案之重要實作依據。

在此前提下，本課程教學目標有二:

- 1)熟悉國小階段現有國語教材內容。以讀寫並重的教材分析取向，使學生能有方有法的進行「文本分析」
- 2)熟悉國小階段國語科常用之教學方法。以動態評量為基礎的教學設計，使學生之教案設計能有效符應課室內之差異化需求。

教學方式:

- 一、 隨堂考試:為能深化師資生之學理基礎，且考量分散學習之有效性，學理知識之深化，採隨堂小考之方式進行。
- 二、 學理與實務之結合:由授課教師介紹學理與教學設計整合之策略，亦由專家教師之對談與觀課，提升教學設計之實踐能力。
- 三、 教案實作:期末時每位修課學生完成一份國語教案，以提升實作能力。

評量方式與課程要求:

隨堂小考(10次, 合計 60%)、課堂出席(10%)、期末試教 (30%)

指定用書:

柯華蕙(2022)。語言、語文與閱讀。清大出版社。(教 1)

曾世杰譯(2021)。有效的讀寫教學。心理出版社。(教 2)

柯華蕙(2017)。閱讀理解策略教學。教育部國前署(教 3)。

學生使用 AI 的規則: 完全開放使用且無須註明。

課程注意事項:

- 一、本學期之國語教材教法，搭配師培中心之「教學實務鏈結支持方案」，除規劃有國小專家教師與本課程之授課教師一起協同教學，也於 11 月 26 日進入國小教學現場進行實務教學之觀課與討論。欲修習本課程之同學，由本課程統一申請 11 月 26 日之公假，所有學生都需於該時段一起進入國小教學現場。
- 二、本課程基於以下兩個原因，本課程於 9 月 2 日正式上課後，即不接受加選。(1)總上課 16 週扣除 2 週的課程試教考試，1 週的教學場域觀課，及第 3 週適逢中秋假期，實際於清大課室上課之週次為 12 週。(2)本課程，自第二週即開始每週隨堂小考，共計 10 次，修課學生應於第一週即參與本課程，方能於第二週開始參與隨堂小考。

週次	日期	主題	說明
1	9/3	課程導覽	1) 課程隨堂考試、出席參與及期末試教分組說明 2) 新課綱脈絡下的語文教材教法(讀課綱的方法是什麼?) 3) 分組與期末試教說明(分組工作)
2	9/10	學前讀寫萌發與讀寫教學	隨堂考試範圍:教 1 第一章,教 2 第四章。 1) 掌握學前讀寫萌發之內涵,以辨識學生讀寫學習之歷程 2) 第一學習階段的適性化教學
3	9/17	停課一次	中秋假期
4	9/24	識寫字學習與教學設計	隨堂考試範圍:教 1 第二章,教 3 第二章。 1)從識字到閱讀流暢性 2)認字析詞與詞彙學習
5	10/01	閱讀理解教學的重要性	隨堂考試範圍:教 1 第三章、教 3 第一章。 1) 閱讀理解教學的必要性 2) 閱讀理解的認知歷程
6	10/08	閱讀表徵的連貫性與文本分析	隨堂考試範圍:教 1 第四章、教 2 第三章。 1) 文本分析的重要性 2) 文本分析的實作練習
7	10/15	推論教學 1	隨堂考試範圍:教 3 第三、四章 1) 教師的推論與教師的執行功能 2) 推論教學時的回應方式
8	10/22	推論教學 2	隨堂考試範圍:教 2 第九、十章 1) 概括化推論與摘要教學 2) 如何讓學生覺察閱讀歷程

9	10/29	理解監控與自我提問	隨堂考試範圍:教 3 第六、七章 1) 邊讀邊想，怎麼教 2) 閱讀結束後，學了什麼?
10	11/05	理解監控與自主學習	隨堂考試範圍: 教 1 第五章、教 3 第八章 1) 從一般閱讀到學科閱讀 2) 讀寫合一的筆記策略與寫作歷程
11	11/12	閱讀新素養	隨堂考試範圍:教 1 第六章 1) 閱讀通膨與生成式人工智能 2) 課堂上的紙本與數位的教學佈局
12	11/19	平衡取向的閱讀教學	隨堂考試範圍: 教 2 第十、十一章。 1) 動機與技能平衡的讀寫教學 2) 閱讀與寫作平衡的讀寫教學
13	11/26	教學場域裡的語文課	新竹縣竹北市國小入校觀課(授課教師-明蕾及團隊之專家教師)
14	12/03	試教	每人 10 分鐘，每節課 5 位同學。(合計 10 位同學)
15	12/10	試教	每人 10 分鐘，每節課 5 位同學。(合計 10 位同學)
16	12/17		證據本位的語文教學