

## 國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	國民小學國語教材教法 11310TEE 200201	學分	2
科目英文名稱	Language Arts Teaching Materials and Methods		
任課教師	蔡寶桂	上課時間	M5M6
先修(擋修)科目	先修課程為「口語表達(包含國音及說話)或國音及說話」		
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
<b>融入議題</b> 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、112學年度教育部重點政策議題—標記紅字	<b>主議題</b>	<b>子議題</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>性別平等教育*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ <input type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析 <input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀 <input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與 <input type="checkbox"/> 性別權力關係與互動	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>人權教育*</b>	<input type="checkbox"/> <u>人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u> <input type="checkbox"/> <u>轉型正義</u> <input checked="" type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> <b>家庭教育*</b>	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> <b>本土教育</b>	<input type="checkbox"/> <u>原住民族及文化教育相關課程*</u> <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> <b>生命教育*</b>	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	

	<input type="checkbox"/> <u>法治教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>國民法官法</u>
		<input type="checkbox"/> <u>修復式正義</u>
		<input type="checkbox"/> <u>加強犯罪被害人保護</u>
		<input type="checkbox"/> <u>反詐騙</u>
		<input type="checkbox"/> <u>淨化選舉風氣</u>
		<input type="checkbox"/> <u>消費者保護教育</u>
		<input type="checkbox"/> <u>其他</u>
	<input type="checkbox"/> <u>資訊教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>資訊素養與倫理</u>
		<input type="checkbox"/> <u>數位教學</u>
		<input type="checkbox"/> <u>數位學習</u>
	<input type="checkbox"/> <u>安全教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>交通安全</u>
		<input type="checkbox"/> <u>其他</u>
	<input type="checkbox"/> <u>戶外教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>觀光休閒教育</u>
		<input type="checkbox"/> <u>山野教育</u>
		<input type="checkbox"/> <u>風險管理知識與技能</u>
	<input type="checkbox"/> <u>環境教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>食安教育</u>
	<input type="checkbox"/> <u>生涯規劃教育及職業教育與訓練*</u>	<input type="checkbox"/> <u>勞動教育-勞權知能</u>
	<input type="checkbox"/> <u>多元文化教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>新移民教育</u>
	<input type="checkbox"/> <u>海洋教育*</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>科技教育*</u>	
<input type="checkbox"/> <u>能源教育*</u>		
<input type="checkbox"/> <u>品德教育*</u>		
<input type="checkbox"/> <u>防災教育*</u>		
<input checked="" type="checkbox"/> <u>閱讀素養*</u>		
<input type="checkbox"/> <u>國際教育*</u>		
<input type="checkbox"/> <u>其他議題</u>	<input type="checkbox"/> <u>高齡教育(新增)-人口教育</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>媒體素養教育</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>食農校育</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>特殊教育</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>其他：</u>	

<b>一·素養指標</b>	<b>專業素養</b>	<b>專業素養指標</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求

		<p>與發展。</p> <p><input type="checkbox"/>2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p> <p><b>■</b>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p><b>■</b>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。</p> <p><input type="checkbox"/>3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p><b>■</b>3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p><b>■</b>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p><b>■</b>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><b>■</b>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> <p><b>■</b>5 認同並實踐教師專業倫理</p> <p><b>■</b>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p><input type="checkbox"/>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p><b>■</b>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p><b>二、專業素養</b> <b>核心內容</b></p>	<p>專業素養核心內容</p>	<p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p><b>■</b> (6) 我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用</p> <p><b>■</b> (2) 主要學習理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機論及其教育應用</p> <p><b>■</b> (4) 學習策略</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p><input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p><b>■</b> (1) 主要課程、教學與評量的理論</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p><b>■</b> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p>

	<p> <input checked="" type="checkbox"/> (6)學生特質與需求的辨識  <input checked="" type="checkbox"/> (7)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能  <input type="checkbox"/> (8)分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施         </p> <p>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p> <input type="checkbox"/> (1)主要輔導理論  <input type="checkbox"/> (2)輔導技巧與正向管教  <input type="checkbox"/> (3)三級輔導與資源整合  <input type="checkbox"/> (4)學生輔導倫理與主要法規  <input checked="" type="checkbox"/> (5)班級經營的意義、目的、內容與方法  <input type="checkbox"/> (6)學生自律與自治  <input type="checkbox"/> (7)親師生關係         </p> <p>5 認同並實踐教師專業倫理</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> (1)教師專業、倫理及其承諾  <input checked="" type="checkbox"/> (2)教師專業角色及其權利與義務  <input type="checkbox"/> (3)教師角色與社區關係  <input type="checkbox"/> (4)服務學習與實務體驗  <input checked="" type="checkbox"/> (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題  <input checked="" type="checkbox"/> (6)教師專業社群與終身學         </p>																		
<p><b>三、課程概述</b> (約 150 字內)</p>	<p>本課程為實踐導向，針對國語文的課程理念、目標及核心素養，引導師資生熟悉國語文教學的內涵及學習的重點，並掌握素養導向課程設計的理念與教學步驟，以發展國語文素養導向的課程設計，且運用有關的策略、技巧及媒體工具促進教學成效。師資生歷經國語文素養導向課程設計、教學實踐、反思及修正的過程，增進自身素養導向課程設計的能力及促進個人教學專業的成長。</p>																		
<p><b>四、授課重點</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能熟悉國語文的課程理念、目標及核心素養。</li> <li>2.能分析國語文教學的內涵及學習的重點。</li> <li>3.能掌握素養導向課程設計的理念與教學步驟。</li> <li>4.能發展國語文素養導向的課程設計。</li> <li>5.能運用有關的策略、技巧及媒體工具促進教學成效。</li> <li>6.能實踐、反思及修正國語文素養導向的課程設計及教學。</li> </ol>																		
<p><b>五、教學進度</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週別</th> <th>日期</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一週</td> <td>9/2</td> <td>1.未來教育 2.十二年國民基本教育課綱簡介 3.合作學習演練、學習任務介紹與分組。</td> </tr> <tr> <td>第二週</td> <td>9/9</td> <td>1.國語文課綱之演變(歷年課綱)簡介 2.透過團隊共創解析國語文課綱之課程主題 3.課文深究架構簡介：內容深究、形式探究</td> </tr> <tr> <td>第三週</td> <td>9/16</td> <td>從閱讀理解策略提問層次與文本賞析觀點詮釋作品之提問實作</td> </tr> <tr> <td>第四週</td> <td>9/23</td> <td>文轉圖的文意理解策略暨應用 AIGC 融入語文寫作教學模式</td> </tr> <tr> <td>第五週</td> <td>9/30</td> <td>探究教學導向之國語素養導向教學課程設計暨實務案例 課前說課 ~關埔國小李怡穎主任</td> </tr> </tbody> </table>	週別	日期	課程內容	第一週	9/2	1.未來教育 2.十二年國民基本教育課綱簡介 3.合作學習演練、學習任務介紹與分組。	第二週	9/9	1.國語文課綱之演變(歷年課綱)簡介 2.透過團隊共創解析國語文課綱之課程主題 3.課文深究架構簡介：內容深究、形式探究	第三週	9/16	從閱讀理解策略提問層次與文本賞析觀點詮釋作品之提問實作	第四週	9/23	文轉圖的文意理解策略暨應用 AIGC 融入語文寫作教學模式	第五週	9/30	探究教學導向之國語素養導向教學課程設計暨實務案例 課前說課 ~關埔國小李怡穎主任
週別	日期	課程內容																	
第一週	9/2	1.未來教育 2.十二年國民基本教育課綱簡介 3.合作學習演練、學習任務介紹與分組。																	
第二週	9/9	1.國語文課綱之演變(歷年課綱)簡介 2.透過團隊共創解析國語文課綱之課程主題 3.課文深究架構簡介：內容深究、形式探究																	
第三週	9/16	從閱讀理解策略提問層次與文本賞析觀點詮釋作品之提問實作																	
第四週	9/23	文轉圖的文意理解策略暨應用 AIGC 融入語文寫作教學模式																	
第五週	9/30	探究教學導向之國語素養導向教學課程設計暨實務案例 課前說課 ~關埔國小李怡穎主任																	

	第六週	10/7	教學現場觀議課-關埔國小練芳好老師班級
	第七週	10/13	1.從閱讀理解之預測與連結策略思考教材共備暨多文本閱讀 2.學習內容之文化內涵與學習表現之聆聽與口語表達(聽、說)
	第八週	10/20	1. 多文本閱讀於學習主題之擴充概念與思維組織 2. 思維工具的介紹 3. 學習內容之文化內涵與學習表現之閱讀
	第九週	10/27	1. 從各類文體的結構分析切入教科書教學共備之文本分析 2. 摘要策略-擷取段落大意 3. 學習內容之文本表述與學習表現之寫作
	第十週	11/4	1.從句型介紹與解析切入教科書教學共備 2.學習內容之文字篇章之句段 3.從句型(句式)的教學到寫作
	第十一週	11/11	1.從修辭介紹與解析切入教科書教學共備 2.學習內容之文字篇章一篇章
	第十二週	11/18	1.從部件識字(詞)九宮格教學與硬筆寫字切入教科書教學共備 2.學習內容之文字篇章一字詞與學習表現之識字與寫字、標音符號與應用
	第十三週	11/25	國語文素養導向教學演練模擬與教甄版精煉 1
	第十四週	12/2	國語文素養導向教學演練模擬與教甄版精煉 2
	第十五週	12/9	國語文素養導向教學演練模擬與教甄版精煉 3
	第十六週	12/16	教材教法學習總結性測驗暨繳交期末報告
六、指定用書 (教科書)	無，課程簡報講義。		
七、參考書籍 (參考書目)	許育健(2016)。《國語文教科書設計理論與實務》。台北：五南。 林冬菊、吳惠花、高敏麗、陳俐伶、蔡藍濱(2020)。《素養導向系列叢書：國小國語文教材教法》。台北：五南。		
八、教學方式 (教學型式)	1. 課前準備：針對國語文領域進行歷年課程綱要分析與課文文本賞析。 2. 課程進行： 2.1 透過團隊共創策略進行課綱層級之比較、詮釋、省思、批判。 2.2 透過閱讀理解策略進行教材內涵之深度理解與詮釋、省思、批判。 2.3 透過核心素養共備，解構並建構以學習者為本體之素養導向教學設計與實踐。 3. 課後省思：學習日誌		

<b>九、成績考核 (評量方式)</b>	1. 上課表現及參與討論情形：20%。(遲到一次總分扣 1 分、曠課一次扣 3 分) 2. 分組作業報告：30%。 2.1 課程綱要分析 2.2 教學活動設計(融入上課所學 5%、個人創意 5%) 2.3 教學演示(含教案、學習單設計與教學表現) 3. 學習日誌：30%。(協同教學課程後之日誌紀錄，包含：教學過程所發生的問題、得到的啟發、心得與個人國語學習經驗的省思等。) 4. 教材教法測驗：20%。(選擇題)
<b>十、教材資源</b>	無