

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教學實習	學分	4
科目英文名稱	Teaching practicum		
任課教師	吳聲毅、李秉諺	上課時間	T1234
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input checked="" type="checkbox"/> 是，英語授課比例：__70__% <input type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、112學年度教育部重點政策議題—標記紅字	主議題	子議題	
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ <input type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析 <input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀 <input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與 <input type="checkbox"/> 性別權力關係與互動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護	

		<input type="checkbox"/> 反詐騙
		<input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣
		<input type="checkbox"/> 消費者保護教育
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
		<input checked="" type="checkbox"/> 數位教學
		<input type="checkbox"/> 數位學習
	<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
		<input type="checkbox"/> 山野教育
		<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
	<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
	<input type="checkbox"/> 國際教育*	
	<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
		<input type="checkbox"/> 媒體素養教育
		<input type="checkbox"/> 食農校育
		<input type="checkbox"/> 特殊教育
		<input type="checkbox"/> 其他：
一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。

		<p>■3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p>■3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>■3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p>
	<p>■4. 建立正向學習環境並適性輔導</p>	<p>■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>□4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p>
	<p>■5. 認同並實踐教師專業倫理</p>	<p>■5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>□5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p>二、專業素養核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p>■(1)教育本質、教育目的與內容</p> <p>□(2)主要教育理論與思想</p> <p>□(3)教育與社會變遷及進步</p> <p>□(4)教育與社會流動及公平</p> <p>□(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p>□(6)我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>■(1)主要身心發展理論及其教育應用</p> <p>■(2)主要學習理論及其教育應用</p> <p>■(3)主要學習動機理論及其教育應用</p> <p>■(4)學習策略</p> <p>■(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p>■(6)學生特質與需求的辨識</p> <p>□(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p>□(8)融合教育理論與實施</p> <p>□(9)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>■(1)主要課程、教學與評量的理論</p> <p>■(2)重要議題融入課程、教學與評量</p> <p>■(3)我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p>■(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p>■(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p>■(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p>□(7)分科/分領域(群科)教材教法</p> <p>□(8)探究與實作設計與實施</p> <p>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>□(1)主要輔導理論</p>	

	<input checked="" type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input checked="" type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5. 認同並實踐教師專業倫理 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input checked="" type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習
三、課程概述 (約 150 字內)	Teaching practicum is designed to provide undergraduate students taking bilingual teaching courses for pre-service teachers with supervised experience in primary school instructional design and delivery in various content subjects. The pre-service students will participate in CLIL lesson preparation, field observations, discussions, field teaching practice, and self-reflection. The course aims to train students using the most recent bilingual theories. It will allow them to develop and apply their skills in authentic teaching environments and prepare them for the teacher certification examination.
四、授課重點	1. Practicum 2. Microteaching 3. Field observations and practice 4. Bilingual lesson preparation, observation, and discussion
五、教學進度	Week: 1 (Wu & Li) (1) Giving course overview. (2) Assigning practicum tasks and assignments. (3) Outlining the requirements of the teacher certification examination. (4) A window into CLIL and introducing CLIL as a theoretical concept. (5) Grouping. (6) Preparation for Microteaching. Week: 2 (Wu) (1) CLIL lesson planning: Transforming theory into practice. (2) Learning by doing in the class: teaching plan design and presentation (Mathematics (M)) Week: 3 (Mid-Autumn Festival) Week: 4 (Wu) (1) CLIL lesson planning: Transforming theory into practice. (2) Learning by doing in the class: teaching plan design and presentation (Other (O))

	<p>Week: 5 (Wu) Microteaching and CLIL Lesson Designing # M-1</p> <p>Week: 6 (Wu) Microteaching and CLIL Lesson Designing # M-2</p> <p>Week: 7 (Li) Microteaching and CLIL Lesson Designing # O-1</p> <p>Week: 8 (Li) Microteaching and CLIL Lesson Designing # O-2</p> <p>Week: 9-12 (Li) Field practice at Xinglong elementary school in Miaoli 10/30、10/31、11/01、11/4-8 (7:20-15:40)</p> <p>Week: 13 (Wu & Li) Certification for instruction and lesson design</p> <p>Week: 14 (Li) Field Practice at Xinglong Elementary School in Miaoli County 12/07</p> <p>Week: 15 (Wu) Performance Day</p> <p>Week: 16 (Wu) Adjust class to visit the Educational Technology Expo (11/14-11/17)</p>
六、指定用書 (教科書)	Teacher's PPT and teaching materials
七、參考書籍 (參考書目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coyle, D., Hood, P. and Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press. 2. Dale, L. and Tanner, R. (2012). CLIL Activities. Cambridge: Cambridge University Press. 3. Rogger, S. (2024). CLIL Methodology and Gamification for improving Learning. LAP Lambert Academic Publishing.
八、教學方式 (教學型式)	<p>Lecture and discussions (50%)</p> <p>Hands-on activities and reports (50%)</p>
九、成績考核 (評量方式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Two teaching plans with CLIL 20% 2. Two micro-teaching in university 10% 3. Two micro-teachings in elementary school (one video with YT link) 20% 4. Nine field observation reflective journals, 20%

	<p>5. Attendance and Participation 10%</p> <p>6. Performance with one 3–5-minute practicum video and performance day 10%</p> <p>7. Attending the Teaching Ability Test (教學能力檢定), Curriculum Design Ability Test(課程設計能力檢定), and five times on the e-learn platform(教檢題庫，選擇題)10%</p> <p>8. The most active students during the semester will get certification awards from the Center for Teacher Education.</p> <p>*請假及缺曠課處理－依據本校學則第三十二條</p> <p>*12/10 之前完成實地實習時數 72 小時，集中實習不足之時數，請自行找學校補足，請學校開證明給老師認證。</p>
<p>十、教材資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Danhae (2024)。雙語教學課室英語：老師上課必備英文 7000 句。台北：眾文。 2. 林子斌、陳貴馨(2024)。沃土模式的雙語教學：教案實例與分析。台北：高等教育。 3. 陳超明(2023)。雙語教育大未來：掌握最新趨勢與發展，讓孩子在教學實驗場中勝出！。台北：聯經。

	Course Task	作業
9/3	課程簡介	
9/10	數學單元雙語教案設計	教案一份
9/17	中秋節放假	
9/24	自選單元雙語教案設計	教案一份
10/1	數學試教 1-1	試教(拍照、攝影、省思)
10/8	數學試教 1-2	試教(拍照、攝影、省思)
10/15	自選試教 1-1	試教(拍照、攝影、省思)
10/22	自選試教 1-2	試教(拍照、攝影、省思)
10/29	調整至入校實習(10/30-11/8)	兩次試教(拍照、全程攝影)
11/5		每天省思札記*8(每篇三百字)
11/12		實習期間歷程要拍照、錄影，剪輯一段 3-5 分鐘 整個實習生活微電影影片(包含 12/6 活動；最後 成果展要用)。
11/19		
11/26	教學與教案檢定 1. 參加教案檢定 2. 參加教學演練檢定 3. 之前參加 5 次線上教師 檢定考試測試	教案檢定*1 教學演練檢定*1 模擬測試*5
12/3	調整至入校實習(12/6)	英語闖關活動設計(拍照、攝影) 省思札記*1(每篇三百字)
12/10	教育實習期末展	成果展(海報)，12/10 中午 12:10-13:00 班級交 流暨證書頒發(一組一個橫式 A0 海報加上個人微 電影影片)
12/17	調整至參觀教育科技展	心得報告一份

班代工作

1. 點名
2. 為同學申請公假
3. 借教學檢定教室
4. 各式結算(出席率、心得札記、教檢上機次數)
5. 撰寫實習成果報告(貼照片)
6. 期末成果展總召(各種聯繫工作)
7. 期末成績加五分、師培中心表現優良獎狀

集中實習前的預備

1. 請預備名牌掛繩，衣著端莊整齊
2. 請以「教師」的身分自我期許，亦即以進入工作場域的嚴肅態度來看待自己的角色
3. 請務必準時出席，如無重大理由不可遲到早退，因教師工作不可遲到早退
4. 至學校時請行禮如儀，敬重師長，並不可與學生有不適宜的言行舉止

5. 不可於集中實習時脫隊處理自己的事情，必要時請與學校主任商議
6. 進教室請收起手機，除了拍照外