

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	11310TEE 200102 教學實習	學分	4 學分
科目英文名稱	Teaching Internship		
任課教師	蔡寶桂老師、李怡穎主任	上課時間	星期三 W1W2W3W4
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、111學年度教育部重點政策議題—標記紅字	主議題	子議題	
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育*	<input type="checkbox"/> <u>人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u> <input type="checkbox"/> <u>轉型正義</u> <input checked="" type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> <u>原住民族及文化教育相關課程*</u> <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他	

	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
		<input checked="" type="checkbox"/> 數位教學
		<input checked="" type="checkbox"/> 數位學習
	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
		<input type="checkbox"/> 山野教育
		<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
	<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育*	
<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養*		
<input type="checkbox"/> 國際教育*		
<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育	
	<input type="checkbox"/> 媒體素養教育	
	<input type="checkbox"/> 食農校育	
	<input type="checkbox"/> 特殊教育	
	<input type="checkbox"/> 其他：	

一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。

		<ul style="list-style-type: none"> ■3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 ■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 ■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
	<ul style="list-style-type: none"> ■4 建立正向學習環境並適性輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 ■4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
	<ul style="list-style-type: none"> ■5. 認同並實踐教師專業倫理 	<ul style="list-style-type: none"> ■5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 ■5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 ■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
<p>二、專業素養核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <ul style="list-style-type: none"> ■(1)教育本質、教育目的與內容 ■(2)主要教育理論與思想 ■(3)教育與社會變遷及進步 ■(4)教育與社會流動及公平 ■(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 ■(6)我國主要教育政策、法規及實務 <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <ul style="list-style-type: none"> ■(1)主要身心發展理論及其教育應用 ■(2)主要學習理論及其教育應用 ■(3)主要學習動機論及其教育應用 ■(4)學習策略 ■(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生特質與需求的辨識 ■(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 ■(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 <p>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■(1)主要課程、教學與評量的理論 ■(2)重要議題融入課程、教學與評量 ■(3)我國課程、教學與評量的重要政策 ■(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 ■(5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 ■(6)學生特質與需求的辨識 ■(7)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 ■(8)分科/分領域(群科)教材教法 ■(9)探究與實作設計與實施 <p>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (1)主要輔導理論 ■(2)輔導技巧與正向管教 ■(3)三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 	

	<ul style="list-style-type: none"> ■(6)學生自律與自治 ■(7)親師生關係 <p>5 認同並實踐教師專業倫理</p> <ul style="list-style-type: none"> ■(1)教師專業、倫理及其承諾 ■(2)教師專業角色及其權利與義務 ■(3)教師角色與社區關係 ■(4)服務學習與實務體驗 ■(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 ■(6)教師專業社群與終身學 																								
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>透過本課程達到職前教師銜接教育現場之導入與輔導功能，一來強化職前教師的教育現場師生互動經驗與適應能力，二來為教育現場注入符應十二年國教課程理念之正向專業具實踐力的專業教師。</p>																								
<p>四、授課重點</p>	<p>本課程的目標為：</p> <p>一、熟悉教學環境與行政概況，並理解其與新課綱之理想狀況的差異。</p> <p>二、應用與結合教育理論與實踐力，以改善教育環境與新課綱之間的距離。</p> <p>三、培養具備素養導向教學實踐能力，成為推動學校新課綱之重要關鍵人。</p> <p>四、體認教師終身學習之責任、風範，持續發展教育專業，展現教育素養。</p>																								
<p>五、教學進度</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">週別</th> <th style="width: 15%;">日期</th> <th style="width: 70%;">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一週</td> <td>9/4</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程內容規劃目的說明與素養導向課程時代教師的意義體認 ● 本課程授課團隊與規劃架構、評量方式說明 </td> </tr> <tr> <td>第二週</td> <td>9/11</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 十二年國教教育理念 ● 核心素養轉化為教學策略研討 ● 素養導向教學四大原則賞析 </td> </tr> <tr> <td>第三週</td> <td>9/18</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 關埔國小辦學理念與校本課程(部定+校訂)特色與發展介紹 ● 學校辦學所需教師專業人才所需具備的專業與態度 </td> </tr> <tr> <td>第四週</td> <td>9/25</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 分配入班觀察年級與科目(以國、數為主，其他領域為輔) ● 入班試教輔導教師相見歡與教學演示單元確認。 ● 與入班教師間的對談 ● 入校試教前置準備會議 ● 分組進行入班觀察教學 </td> </tr> <tr> <td>第五週</td> <td>10/2</td> <td> <p>課堂教學觀察技術實作研討</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教專觀察工具 ● 實習學校觀課紀錄格式 </td> </tr> <tr> <td>第六週</td> <td>10/7-9</td> <td> <p>分組進行入班實習第 1 週(3 天)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 深入現場教師教學觀察練習 ● 與輔導教師確認教學單元以及教學活動設計方向 </td> </tr> <tr> <td>第七週</td> <td>10/16</td> <td> <p>1.口試準備要領與練習</p> </td> </tr> </tbody> </table>	週別	日期	課程內容	第一週	9/4	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程內容規劃目的說明與素養導向課程時代教師的意義體認 ● 本課程授課團隊與規劃架構、評量方式說明 	第二週	9/11	<ul style="list-style-type: none"> ● 十二年國教教育理念 ● 核心素養轉化為教學策略研討 ● 素養導向教學四大原則賞析 	第三週	9/18	<ul style="list-style-type: none"> ● 關埔國小辦學理念與校本課程(部定+校訂)特色與發展介紹 ● 學校辦學所需教師專業人才所需具備的專業與態度 	第四週	9/25	<ul style="list-style-type: none"> ● 分配入班觀察年級與科目(以國、數為主，其他領域為輔) ● 入班試教輔導教師相見歡與教學演示單元確認。 ● 與入班教師間的對談 ● 入校試教前置準備會議 ● 分組進行入班觀察教學 	第五週	10/2	<p>課堂教學觀察技術實作研討</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教專觀察工具 ● 實習學校觀課紀錄格式 	第六週	10/7-9	<p>分組進行入班實習第 1 週(3 天)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 深入現場教師教學觀察練習 ● 與輔導教師確認教學單元以及教學活動設計方向 	第七週	10/16	<p>1.口試準備要領與練習</p>
週別	日期	課程內容																							
第一週	9/4	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程內容規劃目的說明與素養導向課程時代教師的意義體認 ● 本課程授課團隊與規劃架構、評量方式說明 																							
第二週	9/11	<ul style="list-style-type: none"> ● 十二年國教教育理念 ● 核心素養轉化為教學策略研討 ● 素養導向教學四大原則賞析 																							
第三週	9/18	<ul style="list-style-type: none"> ● 關埔國小辦學理念與校本課程(部定+校訂)特色與發展介紹 ● 學校辦學所需教師專業人才所需具備的專業與態度 																							
第四週	9/25	<ul style="list-style-type: none"> ● 分配入班觀察年級與科目(以國、數為主，其他領域為輔) ● 入班試教輔導教師相見歡與教學演示單元確認。 ● 與入班教師間的對談 ● 入校試教前置準備會議 ● 分組進行入班觀察教學 																							
第五週	10/2	<p>課堂教學觀察技術實作研討</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教專觀察工具 ● 實習學校觀課紀錄格式 																							
第六週	10/7-9	<p>分組進行入班實習第 1 週(3 天)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 深入現場教師教學觀察練習 ● 與輔導教師確認教學單元以及教學活動設計方向 																							
第七週	10/16	<p>1.口試準備要領與練習</p>																							

			2.素養導向教學教案設計實作與撰寫
第八週	10/23		1.素養導向教學信念與詮釋 2.素養導向教學教案設計分享與評析 1
第九週	10/30		1.素養導向教學信念與詮釋 2.素養導向教學教案設計分享與評析 2 3.素養導向微型教學(microteaching)與議課 1
第十週	11/6		1.素養導向教學信念與詮釋 2.素養導向微型教學(microteaching)與議課 2
第十一週	11/7-15		分組進行入班實習第 2 週(2+5 天)
第十二週	11/20		自主學習—實習期間之微電影與歷程學習檔案整理
第十三週	11/27		● 入班試教檢討會 ● 教師甄試試教準備要領與練習
第十四週	12/4		教甄教學演示與口試模擬 ● 視人數多寡與評審組數調整時間，教學演示以 10~15 分鐘為主，口試 3~5 分鐘為主。 ● 口試包含教學設計與教育專業態度等的開放問題 ● 線上教檢測驗題庫達 100 分
第十五週	12/10		教學實習成果發表會
第十六週	12/18		繳交課程學習歷程檔案
六、指定用書 (教科書)	自製講義		
七、參考書籍 (參考書目)	無		
八、教學方式 (教學型式)	<p>教學方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前準備：每周上課前，完成課程要求指定閱讀或作業。 2. 課程進行： <ul style="list-style-type: none"> 團隊共創討論對話建構 教學實踐交流與分享 3. 集中實習場地以關埔國小為主。 		
九、成績考核 (評量方式)	<p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課表現及參與討論情形：20%。(遲到一次總分扣 1 分、曠課一次扣 3 分) 2. 現場教學實習作業與表現：20%(包含成果發表會之展出學生作品、班群實習之個人的 A0 海報和微電影影片)。 3. 教案設計：20%(同一班群依然是以個人為單位繳交教案設計)。 4. 教甄口試與試教：20%。 5. 教檢模擬考成績：10%。 6. 學習歷程檔案：10% (包含學校辦學課程特色、觀摩學習心得、與備觀議課紀錄資料與微電影紀錄片)。 		
十、教材資源	● 清華 eLearn 數位學習平台 http://elearn.nthu.edu.tw		