

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育哲學	學分	2
科目英文名稱	Philosophy of Education		
任課教師	王智弘 Wang, Chih Hung	上課 時間	M34
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、112學年度教育部重點政策議題—標記紅字	主議題	子議題	
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input checked="" type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ <input checked="" type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析 <input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀 <input checked="" type="checkbox"/> 性別權益與公共參與 <input checked="" type="checkbox"/> 性別權力關係與互動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input checked="" type="checkbox"/> 轉型正義 <input checked="" type="checkbox"/> 公民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input checked="" type="checkbox"/> 本土教育	<input checked="" type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護	

		<input type="checkbox"/> 反詐騙
		<input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣
		<input type="checkbox"/> 消費者保護教育
		<input checked="" type="checkbox"/> 其他
<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育*		<input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
		<input type="checkbox"/> 數位教學
		<input type="checkbox"/> 數位學習
<input type="checkbox"/> 安全教育*		<input type="checkbox"/> 交通安全
		<input type="checkbox"/> 其他
<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育*		<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
		<input type="checkbox"/> 山野教育
		<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育*		<input type="checkbox"/> 食安教育
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*		<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育*		<input type="checkbox"/> 新移民教育
<input type="checkbox"/> 海洋教育*		
<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育*		
<input type="checkbox"/> 能源教育*		
<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育*		
<input type="checkbox"/> 防災教育*		
<input type="checkbox"/> 閱讀素養*		
<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育*		國際視野、文化理解…
<input checked="" type="checkbox"/> 其他議題		<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
		<input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養教育
		<input type="checkbox"/> 食農校育
		<input type="checkbox"/> 特殊教育
		<input type="checkbox"/> 其他：
一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。

	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 建立正向學習環境並適性輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 認同並實踐教師專業倫理	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。 <input checked="" type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input checked="" type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input checked="" type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
二、專業素養核心內容	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想 <input checked="" type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步 <input checked="" type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務 <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用 <input checked="" type="checkbox"/> (3) 主要學習動機理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (4) 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 <p>3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <input type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量 <input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策 <input type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (7) 分科/分領域(群科)教材教法 <input type="checkbox"/> (8) 探究與實作設計與實施 <p>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p>	

	<input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input checked="" type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5. 認同並實踐教師專業倫理 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input checked="" type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習
三、課程概述 (約 150 字內)	<p>教育哲學為教育工作者最核心的素養，最重要的關鍵在於核心概念的釐清與應用，以及自身哲學觀之建立。課堂上並無法完整窮盡所有的教育哲學理論與派別，然而通過指定閱讀、議題對話、課堂討論、以及線上討論平台的交流，打破空間跟時間的限制，開創課後的師生討論環境，學生將能學習到基本的哲學思維，並將哲學工具應用在教育與生活中。</p>
四、授課重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 哲學概論與教育哲學重要流派 2. 教育哲學與教育實務之間的關係探討 3. 培養學生主動與活躍思考的習慣與能力 4. 培養學生自身哲學觀與作為教師的思想基礎
五、教學進度	<p>第一週 課程介紹:人為何要受教育/哲學概論 第二週 教育的目的:人是自由的嗎?/生命的意義是甚麼? 第三週 理性主義與經驗主義(人類的心靈與知識的起源) 第四週 康德的三大批判與應用(知識論、倫理學與美學) 第五週 科學哲學與教育/科學的演進與反思 第六週 杜威、實用主義與民主 第七週 行為學派與人本學派 第八週 東方哲學與教育觀/儒釋道的哲學 第九週 期中報告 第十週 現代與後現代一:尼采與後現代轉向 第十一週 現代與後現代二:後現代哲學及衍生課題 第十二週 人權、民主、社會與文明 第十三週 科技世代的教育與哲學觀 第十四週 另類教育與實驗教育 第十五週 環境教育與生態思維 第十六週 當代的的教育議題與挑戰/期末報告</p>
六、指定用書	無

<p>七、參考書籍</p>	<p>一、梁福鎮 (2016)。教育哲學：起源、內涵與問題的探究。臺北：五南。 二、馮朝霖(2000)。教育哲學導論~主體、情性與創化。台北:高等教育。 三、但昭偉 (主編) (2006)。教師的教育哲學。台北：高等教育。 四、李奉儒 (2004)。教育哲學—分析取向。台北：揚智。 五、簡成熙譯，Knight 著(2010) 。教育哲學導論。台北市:五南圖書公司。 六、吳俊升 (1988)。教育哲學大綱。台北：台灣商務印書館。 七、蘇永明 (主編) (2004)。後現代與教育。台北：師大書苑。 八、馮朝霖(主編)(2017)。臺灣另類教育實踐經驗與十二年國教課綱之對話。臺北：國家教育研究院。 九、游淑慧等(2018)。喚醒夢想·釋放天賦~臺灣實驗教育的另類課程實踐。臺北：國家教育研究院。 十、尼采。查拉圖斯特拉如是說。(任何版本)</p>
<p>八、教學方式</p>	<p>1. 課堂教師講授及分組討論 2. 小組(或個人)研究報告與對話 3. 議題工作坊或辯論活動等等</p>
<p>九、成績考核 (評量方式)</p>	<p>1. 平時成績：出席情形、參與課堂學習與討論 40% 2. 期中報告：期中報告與討論 30% 3. 期末報告：期末報告與討論 30%</p> <p>.....</p>
<p>十、使用 AI 規則</p>	<p>本門課程採取有條件開放 AI 之使用，說明如下</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生可於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。然而，在本課程的「個人反思報告」、「小組採訪作業」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。 • 本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。 <p>修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。</p>