

## 國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育心理學	學分	2
科目英文名稱	Educational Psychology		
任課教師	陳承德	上課時間	W5W6
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 *者為法定議題	<b>主議題</b>	<b>子議題</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>性別平等教育*</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別－性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害－性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育－性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為－含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input type="checkbox"/> <b>人權教育*</b>	<input type="checkbox"/> <b>人權五公約－兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</b> <input type="checkbox"/> <b>轉型正義</b> <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> <b>家庭教育*</b>	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> <b>本土教育</b>	<input type="checkbox"/> <b>原住民族及文化教育相關課程*</b> <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> <b>生命教育*</b>	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> <b>法治教育*</b>	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他	

	<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
		<input type="checkbox"/> 數位教學
		<input type="checkbox"/> 數位學習
	<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
		<input type="checkbox"/> 山野教育
		<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
	<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
<input type="checkbox"/> 國際教育*		
<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育	
	<input type="checkbox"/> 媒體素養教育	
	<input type="checkbox"/> 食農校育	
	<input type="checkbox"/> 特殊教育	
	<input type="checkbox"/> 其他：	

一．素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科

		<p>教學知能，以進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p>
	<p><input type="checkbox"/>4 建立正向學習環境並適性輔導</p>	<p><input type="checkbox"/>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p>
	<p><input type="checkbox"/>5 認同並實踐教師專業倫理</p>	<p><input type="checkbox"/>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p><input type="checkbox"/>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p><input type="checkbox"/>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p><b>二、專業素養</b> <b>核心內容</b></p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) 主要學習動機論及其教育應用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (4) 學習策略</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p><input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 分科/分領域(群科)教材教法</p> <p><input type="checkbox"/> (8) 探究與實作設計與實施</p> <p>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規</p>	

	<input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學																																		
<b>三、課程概述</b>	本課程藉文獻探討、問題思辯與案例討論等教學活動來幫助同學們了解教育心理學的基本理論，包括認知、社會、道德、情緒等發展理論，以及基本的學習理論，包括行為、認知，與建構主義取向，最後簡單介紹學習評量的基本原理原則。																																		
<b>四、授課重點</b>	1. 認知層面：促進學生了解、分析、應用、綜合與評鑑教育心理學的相關議題。 2. 情意層面：培養學生能接受、反應、評價，甚至組織出源於教育心理學的個人觀點。 3. 技能層面：發展出與他人合作的能力。																																		
<b>五、教學進度</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">date</th> <th style="text-align: left;">Topic</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>09/04</td><td>Introduction</td></tr> <tr><td>09/11</td><td>教育心理學:教學的基礎</td></tr> <tr><td>09/18</td><td>認知的發展</td></tr> <tr><td>09/25</td><td>認知的發展</td></tr> <tr><td>10/02</td><td><b>Break</b></td></tr> <tr><td>10/09</td><td>社會、道德與情緒的發展</td></tr> <tr><td>10/16</td><td>(Presentation)學生多樣性: S1-3</td></tr> <tr><td>10/23</td><td>(Presentation)學生多樣性: S4-7</td></tr> <tr><td>10/30</td><td><b>Midterm examine</b></td></tr> <tr><td>11/06</td><td><b>運動會</b></td></tr> <tr><td>11/13</td><td>行為取向和社會取向的學習理論</td></tr> <tr><td>11/20</td><td>認知取向的學習理論</td></tr> <tr><td>11/27</td><td>有效的一課</td></tr> <tr><td>12/04</td><td>(Presentation)以學生為中心和建構主義取向的教學</td></tr> <tr><td>12/11</td><td>(Presentation)激發學生的學習動機</td></tr> <tr><td>12/18</td><td><b>Term project presentation</b></td></tr> </tbody> </table>	date	Topic	09/04	Introduction	09/11	教育心理學:教學的基礎	09/18	認知的發展	09/25	認知的發展	10/02	<b>Break</b>	10/09	社會、道德與情緒的發展	10/16	(Presentation)學生多樣性: S1-3	10/23	(Presentation)學生多樣性: S4-7	10/30	<b>Midterm examine</b>	11/06	<b>運動會</b>	11/13	行為取向和社會取向的學習理論	11/20	認知取向的學習理論	11/27	有效的一課	12/04	(Presentation)以學生為中心和建構主義取向的教學	12/11	(Presentation)激發學生的學習動機	12/18	<b>Term project presentation</b>
date	Topic																																		
09/04	Introduction																																		
09/11	教育心理學:教學的基礎																																		
09/18	認知的發展																																		
09/25	認知的發展																																		
10/02	<b>Break</b>																																		
10/09	社會、道德與情緒的發展																																		
10/16	(Presentation)學生多樣性: S1-3																																		
10/23	(Presentation)學生多樣性: S4-7																																		
10/30	<b>Midterm examine</b>																																		
11/06	<b>運動會</b>																																		
11/13	行為取向和社會取向的學習理論																																		
11/20	認知取向的學習理論																																		
11/27	有效的一課																																		
12/04	(Presentation)以學生為中心和建構主義取向的教學																																		
12/11	(Presentation)激發學生的學習動機																																		
12/18	<b>Term project presentation</b>																																		
<b>六、指定用書 (教科書)</b>	張文哲(譯)(2021)。教育心理學:理論與實際(第四版)(原作者:Robert E. Slavin)。出版者:台灣培生教育出版股份有限公司。發行所:學富文化事業有限公司。(原作出版年:2018)																																		
<b>七、參考書籍 (參考書目)</b>																																			
<b>八、教學方式 (教學型式)</b>	翻轉學習為主、佐以小組討論與分組競賽，配合課堂講授。																																		

九、成績考核  
(評量方式)

1. Participation (20%)  
Students enrolling in this class are required to participate in this class, including in-class activities, oral questions, group discussions, or competitions. The quality and quantity of participation are scoring criteria.
2. Homework question formulation (10%)  
Each group are asked to formulate two questions (multiple choice) at the end of each chapter according to the two-way specification table. The homework questions have to be uploaded to the NTHU eLearn before **Monday** (i.e. upload deadline is 23:59 on Sunday). If the question is uploaded after the deadline, two points will be deducted.
3. Homework (15%)  
Homework questions, including items formulated by your group, should be answered before class on Tuesdays. Answers to these questions should be delivered on the NTHU eLearn. Delayed homework will be graded as 0.
4. Presentation (10%)  
Students enrolling in this class are required to present one of the topics listed in the outline (noted as "Presentation"). Each topic will be covered by one group of students. It is your responsibility to make your presentation clear enough that other students would be able to understand the topic you covered. If you need to discuss the content with me before your presentation, you can make an appointment with me in advance.  
The presenters should at least cover the content in the textbook, whereas other supplements are always welcome. Except for the presentation, presenters are also requested to design and incorporate methods to evaluate other enrollers' participation. Make sure to schedule time for evaluation. The quality of presentation (including evaluation) will be scored by the other enrollers and me.
5. Term project (20%)  
The term project report can be either a) analyzing a piece of educational psychology-related news according to the theory taught in this class, or b) introducing an educational psychology-related research and making an example of how to apply it in the classroom. This report is conducted and delivered in groups. Therefore, the percentage of participation for each student should be discussed within groups and reported along with the report, otherwise equal weighted score will be assigned to group members. The report should be delivered electronically on the NTHU eLearn before 6/13 at 23:59 and will be scored by me. A 20-minute oral presentation of your term project report is also required and the date of the presentation is 6/6, which will be scored by the other enrollers.
6. Midterm examine (25%)  
The midterm examination will be formulated by me and requires 2 hours to finish. The date is scheduled as above, whereas the time and location are the same as this class. The content of the midterm exam will be from chapters 1 through 6. No make-up examinations will be held, so **make sure to attend this examination**. Any reason will **NOT** be accepted if you miss it, except for medical ones. However, a legitimate document that explains why you had to miss the exam should be provided by the medical staff within 24 hours (i.e. no later than Wednesdays at 13:20). The decision of how to make up is different from person to person, and student should make an appointment with me to discuss the missed examine and make-up plan.
7. Policy of absence  
Each enroller is allowed to be absent twice this semester with beforehand notice. Otherwise, 3 points will be taken away from final grades for each absence.

十、教材資源	
--------	--