

國立清華大學課程大綱

【 尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！ 】

課程名稱	中文：兒童認知發展與學習	必/選修	選修
	英文：Cognitive Development and Learning in Children	課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級
學分數	3	上課時數	3

先修課程 特殊教育導論、學習障礙

課程概述：

本課程將從介紹兒童認知的的基本議題與相關的認知神經基礎開始，連結腦科學概念並引入包括 Piaget、Vygotsky，以及訊息處理等發展理論，再依認知歷程分別講解知覺、語言、記憶、問題解決與學習技能（數學、閱讀和寫作）的發展，透過相互討論與實務性演講將所學融入到實際學習環境並解目前所面臨之挑戰。課程最後並將認知發展理論應用到對特殊兒童認知發展的解釋，引導學生如何從認識特殊生的認知特質，以進行有效的教學調整。

課程內容：

週次	授課內容	備註
1	課程簡介與兒童認知導論 (1)課程規劃與概要說明 (2)兒童認知與神經機制	
2	認知發展對後續學習與生活之影響 (1)認知與學習的關聯 (2)認知與社會及環境的關聯	
3	認知發展的主要理論 (1)Piaget 的發展理論 (2)Vygotsky 的認知發展社會歷史理論	
4	注意力與知覺發展	
5	訊息處理與記憶之發展	
6	國慶假期 停課一次	
7	執行功能發展	
8	情緒與社會技巧發展	
9	語言發展 I	
10	語言發展 II	
11	問題解決能力	
12	數學、閱讀和寫作能力發展	
13	認知發展理論對特殊認知方面發展的解釋	
14	小組報告 I	
15	小組報告 II	
16	< 期末考 >	

<p>教學方式： 講授教學、講演、討論、報告、多媒體</p>
<p>評量方式： 1.出席及上課參與 15% 2.小組報告 45% 3.期末考 40%</p>
<p>教科書及參考書目： 教科書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Goswami, U. (2010/2013). 認知發展：好學的大腦 (<i>Cognitive development: The learnig brain.</i>, 林慧麗等六人合譯)。台北：雙葉書廊。 2. Seigler, R. S., & Alibali, M. W. (2004/2013). 兒童認知發展：概念與應用 (<i>Chldren's thinking</i>, 4th, 林美珍譯)。台北：心理。
<p>本課程基礎以教課書內容為主，為配合近年教育學習及腦科學/神經機制趨勢將搭配參考書目整合課程內容及活動教材應用。</p> <p>參考書目（補充資料）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Andrewes, D. (2016). <i>Neuropsychology: from theory to practice</i>. New York: Routledge. 2. Bjorklund, D. F. & Causey, K. B. (2017) <i>Children's Thinking: Cognitive Development and Individual Difference</i> (6th). New York: SAGE Publications. 3. Galotti, K. M. (2016). <i>Cognitive Development. Infancy Through Adolescence</i> (2nd). New York: SAGE Publications. 4. Seigler, R. S., & Alibali, M. W. (2019). <i>Chldren's thinking</i> (5th). New York: Pearson. 5. Kail, R.V. & Cavanaugh, J. C. (2016). 發展心理學(上)：兒童發展(Human Development: A Life-Span View, 6e, 游婷雅、郭俊顯譯)。台北：洪葉文化。 6. Oakley, B., Rogowsky, B., Sejnowski, T. J. (2021). 大腦喜歡這樣學·強效教學版 (<i>Uncommon Sense Teaching: Practical Insights in Brain Science to Help Students Learn</i>, 王心瑩譯)。台北：木馬文化。 7. Sousa, D. A. (2022). <i>HOW THE BRAIN LEARNS 6</i>. New York: SAGE Publications. 8. Shaffer, D. R. & Kipp K. (2014). 發展心理學 (<i>Developmental Psychology: Childhood and Adolescence</i>, 9e, 張欣茂、林淑玲、李明芝譯)。台北：學富文化。 9. 謝嘉恩 (2019), 圖解認知心理學 更新版。台北：易博士出版社
<p>素養指標： 【專業素養 2】了解並尊重學習者的發展與學習需求 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持</p>
<p>核心內容： 【教育基礎知識與方法】 認知發展與學習、學習發展的知識與差異、影響學習的因素與相關理論、學習發展的差異、大腦神經科學對學習的研究成果、基本讀寫算能力的發展、輕度認知障礙學生的社會技能教學法、輕度認知障礙學生的轉銜教育</p>
<p>融入議題：特-特殊教育或融合教育(含通用設計及普特設計教學及合作諮詢)</p>

生成式人工智慧倫理聲明：

基於透明與負責任的原則，本課程鼓勵學生利用 AI 進行協作或互學，以提升本門課產出品質。根據本校公布之「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取有條件開放，說明如下

學生可於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。然而，在本課程的「個人反思報告」、「小組採訪作業」中，**學生不得使用生成式 AI 工具撰寫報告及作業**。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。

本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。

修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。