

## 國立清華大學 113 學年度第 1 學期【質的研究法】教學計畫表

開課班級：教育與學習科技學系課程與教學碩士在職專班(金門) 學分數：2

任課老師：彭煥勝 王為國

一、科目名稱：質的研究法

二、目標

- (一) 能瞭解質性研究之理論基礎。
- (二) 能瞭解質性研究之資料蒐集及分析方法。
- (三) 能撰寫質性研究之研究計畫。
- (四) 能評論質性研究報告的優劣。
- (五) 能對質性研究保持興趣。

三、教學內容與進度

日期	主題	內容
9/13 實體	課程內容介紹 質性研究之基礎	(彭煥勝) 鈕文英 (2021) Ch1Ch2 延伸閱讀: Bogdan & Biklen Ch1, 吳芝儀、李奉儒 (2008) Ch3
9/14 實體	質性資料之蒐集: 文件 歷史研究之意涵與實施	(彭煥勝) 鈕文英 (2021) Ch6-6 Ch19
9/14 實體	研究倫理議題	(彭煥勝) 鈕文英 (2021) Ch4
9/27 實體	質性研究的題目與緒論 之敘寫	(王為國) 鈕文英 (2021) Ch20 ,21 延伸閱讀: Bogdan & Biklen Ch2 , Maxwell Ch1,Ch2,Ch4, Ch7 ,
9/27 實體	質性研究之參與者選取 方法	(王為國) 鈕文英 (2021) Ch5
9/28 實體	質性資料之蒐集: 觀察	(王為國) 鈕文英 (2021) Ch6-5 延伸閱讀: 高淑清 (2008a) Ch8
9/28 實體	質性資料之蒐集: 訪談	(王為國) 鈕文英 (2021) Ch6-2 延伸閱讀: Seidman, I. (1998)Ch1 Bogdan & Biklen Ch3(pp.94-104) 吳芝 儀、李奉儒 (2008) Ch7

9/28 實體	質性資料之蒐集: 焦點團體訪談	(王為國) 鈕文英 (2021) Ch6-3,6-4 延伸閱讀: Seidman, I. (1998)Ch1 Bogdan & Biklen Ch3(pp.94-104) 吳芝儀、李奉儒 (2008) Ch7
9/28 實體	資料分析	(王為國) 鈕文英 (2021) Ch7 延伸閱讀: Bogdan & Biklen Ch5, 張芬芬 (2005) 張芬芬 (2010)
10/15 18:00-21:00 視訊	行動研究之意涵與實施	(王為國) 鈕文英 (2021) Ch10
10/15 18:00-21:00 視訊	扎根理論取向之意涵與實施	(王為國) 鈕文英 (2021) Ch14
11/19 18:00-20:00 視訊	質性研究寫作	(王為國) 鈕文英 (2021) Ch 23 延伸閱讀: Bogdan & Biklen Ch6, 李政賢 (2011)
11/19 18:00-20:00 視訊	質性研究之品質指標與提昇方法	(王為國) 鈕文英 (2021) Ch8 延伸閱讀: Maxwell, Ch6, LeCompte Ch9, 張芬芬 (2005)
1/3 18:00-21:00 視訊	期末論文計畫發表	(王為國)

#### 四、教學方式

- (一) 講述與討論法：上課時教師針對主題進行講解與說明，並引發同學進行討論。
- (二) 實作練習：每位同學均應練習作計畫、資料蒐集、分析、寫札記、報告撰寫，並於期末完成研究論文計畫並口頭報告。
- (三) 進度報告：自 10 月 15 日起，每次上課每位同學作 3 分鐘論文進度報告。
- (四) 期末論文計畫發表：發表者請製作 PPT 發表，每人報告 5 分鐘。其餘同學上網填寫對報告者的回饋意見。最後請繳交 Word 全文檔，請設定樣式、大綱階層、目錄、圖目錄、表目錄、APA 格式。

#### 五、成績評量方式

- (一) 質性研究論文計畫 70%
- (二) 課堂參與 30%

## 六、指定教材及參考資料

### (一) 指定教材

- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2011). *Qualitative research for education(5th ed.)*. Allyn & Bacon.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2003). *Collecting and interpreting qualitative materials(2nd ed.)*. SAGE.
- LeCompte, M. D., Preissle, J., & Tesch, R. (1993). *Ethnography and qualitative design in education research (2nd ed.)*. Academic press.
- Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach(3rd ed.)*. Sage.
- Seidman, I. (2013). *Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and the social sciences*. Teachers College Press.
- Weitzman, E. A. (2003). Software and qualitative research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials(2nd ed.)*(pp.310-339). SAGE.

鈕文英 (2021) 。質性研究方法與論文寫作(第 3 版) 。雙葉。

黃瑞琴 (2021) 。質性教育研究方法(第 3 版) 。心理。

Patton, M. Q. (2008) 。質的研究與評鑑 [吳芝儀、李奉儒譯] 。濤石文化。(原著出版年：1990)

李政賢 (譯) (2014) 。質性研究：從開始到完成。五南。

李政賢 (譯) (2011) 。H. F. Wolcott 著。質性研究寫作 (第 3 版) 。五南。

高淑清 (2008a) 。質性研究的 18 堂課：首航初探之旅。麗文。

高淑清 (2008b) 。質性研究的 18 堂課：揚帆再訪之旅。麗文。

張芬芬 (2010) 。質性資料分析的五步驟：在抽象階梯上爬升。初等教育學刊，35，87-120。

張芬芬 (譯) (2005) 。M.B. Miles & A.M. Huberman 著。質性研究資料分析 (Qualitative data analysis: A expanded sourcebook) 。雙葉。

### (二) 參考資料

- Bazeley, P., & Jackson, K. (2013). *Qualitative Data Analysis with NVivo*. SAGE.
- Bryant, A., & Charmaz, K. (2019). *The SAGE handbook of current developments in grounded theory*. SAGE.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. SAGE.
- Ely, M., Anzul, M., Friedman, T., Garner, D., & Steinmetz, A. M. (1991). *Doing qualitative research: Circles within circles*. The Falmer Press.
- Edhlund, B. M., & McDougall, A. G. (2020). *All about new NVivo Windows: The 2020 edition of the global success in qualitative analysis*. Form & Kunskap AB.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook(3rd)*. SAGE.
- Packer, M. J. (2018). *The science of qualitative research(2nd ed.)*. Cambridge University Press.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice*. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Saldana, J. (2013). *The coding manual for qualitative researchers*. SAGE.
- Wolcott, H. (2009). *Writing up qualitative research (3rd ed.)*. SAGE.
- 王仲麒(2016) 。Word 論文與報告寫作實務第二版。碁峰資訊。
- 王為國、張奕華、許正妹、黃世奇、劉世閔、羅國俊 (2006) 。質性研究資料分析與文獻格式之運用-以 QSR N6 與 EndNote 8 為例。心理。

- 王為國、張奕華、許正妹、黃世奇、劉世閔、羅國俊(2007)。質性研究e點通。麗文。
- 成虹飛(2005)。乘著歌聲的翅膀：飛越敘說與課程實踐。教育研究月刊，130，5-13。
- 吳芝儀、李奉儒(譯)(1995)。M. Q. Patton 著。質的研究與評鑑 (Qualitative evaluation and research methods)。桂冠。
- 吳芝儀、廖梅花(譯)(2001)。A. Strauss & J. Corbin 著。質性研究入門：紮根理論研究方法(Basics of qualitative research)。濤石文化。
- 吳德邦、馬秀蘭(2017)。如何撰寫文獻探討：給社會暨行為科學學生指南。心理。
- 李政賢(譯)(2007)。K. B. deMarrais 主編。透視質性研究(Inside stories: Qualitative research reflections)。五南。
- 杜維運(2008)。史學方法論。三民。
- 胡幼慧(主編)(1996)。質性研究：理論、方法及本土女性研究實例。巨流。
- 夏林清(2003)。一盞夠用的燈：辨識發現的路徑。應用心理研究。
- 翁開誠(2002)。覺解我的治療理論與實踐：通過故事來成人之美。應用心理研究，23-69頁。
- 高敬文(1999)。質化研究方法論。師大書苑。
- 張曉佩、卓秀足(譯)(2003)。Jeong-Hee Kim 著。理解敘說探究：以故事的雕琢與分析作為研究(Understanding Narrative Inquiry: The Crafting and Analysis of Stories as Research)。心理。
- 梁婉玲(譯)(2010)。U. Flick 著。質性研究的品質控管 (Managing quality in qualitative research)。韋伯。
- 畢恆達(2005)。教授為什麼沒告訴我。學富。
- 莊明貞主編(2010)。敘事探究：課程與教學的應用。心理。
- 郭玉霞、劉世閔、王為國、黃世奇、何明軒、洪梓榆(2009)。質性研究資料分析：Nvivo 8 活用寶典。高等教育。
- 陳惠邦(1998)。教育行動研究。師大書苑。
- 湯維玲、蔡佩娟(2013)。一位國小校長推動攜手計畫補救教學之行動研究。課程與教學季刊，16 (1)，69-92。
- 廉兮(2012)。從個人到公共—抵抗與轉化的教育行動研究。應用心理研究，53，21-45。
- 劉世閔、李志偉(2014)。數位化質性研究 NVivo 10 之圖解與應用。高等教育。
- 劉世閔、曾世豐、鍾明倫(2017)。NVivo 11 與網路質性研究方法論。五南。
- 劉世閔(2021)。NVivo R. 1.4.1 代碼簿在整合型質性研究之運用。台灣教育研究期刊，2 (4)，331-353。
- 潘淑滿(2004)。質性研究理論與應用。心理。
- 蔡敏玲(2002)。教育質性研究歷程的展現：尋找教室團體互動的節奏與變奏。心理。
- 蔡敏玲、余曉雯(譯)(2003)。D. J. Clandinin & F. M. Connelly 著。敘說探究：質性研究中的經驗與故事 (Narrative inquiry: Experience and story in qualitative research)。心理。
- 謝臥龍(主編)(2004)。質性研究。心理。
- 顏寧(譯)(2011)。S. B. Merriam 著。質性研究：設計與施作指南。五南。
- 嚴祥鸞(主編)(1998)。危險與秘密-研究倫理。三民。
- 顧瑜君(譯)(1998)。H. F. Wolcott 著。質性研究寫作。五南。

期刊

Qualitative Research in Education  
International Journal of Qualitative Studies in Education

\*使用正版教科書（含二手書），未經授權，勿擅自掃描、影印、下載或上傳書籍、教材，以免侵害他人著作權。

\*基於透明與負責任的原則，本課程鼓勵學生利用 AI 進行協作或互學，以提升本門課產出品質。根據本校公布的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於作業或報告，說明如下：

1. 學生可於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。然而，在本課程的「個人反思」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。

2. 本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。

3. 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。