

# 教學原理教學計畫(1131)

科目名稱：教學原理

授課教師：陳美如

教學助教：曾莉婷

學分：必修 2 學分

研究室：教育系 1706 室

## 一、教學目標

- 1.能充分掌握教學設計的原理及方法。
- 2.能具備教學活動設計的能力
- 3.能熟悉各種教學法的特色與運用。
- 4.能具備教學的基本能力與技巧。
- 5.能透過線上線下的互動回饋，培養協作、反省及分析教學之能力。
- 6.透過社群協作共創學習知識，並成為自我組織的學習者。

## 二、教學內容

- 1.教學基本觀念與內涵的討論與評析
- 2.教學現場觀察與討論
- 3.各種教學法的報告與模擬
- 4.教學設計的實作與現場試教
- 5.體驗 computer-aided engineering (CAE)之 knowledge forum 在教學之應用。

## 三、教學方法

- 1.教學基本概念、內涵之講解與討論
- 2.教學觀察與反思
- 3.教學原理與教學法的報告與討論(小組預先準備，提前 2 週給老師看 PPT)；附小組分工說明
- 4.教學活動設計的實作與演示(小組利用課外時間討論協作)；請附小組分工說明
- 5.運用知識翻新平台進行協作(課堂與課後時間)

## 四、課程大綱與進度

週次	教學內容	教材及作業	線上社群
一 9/3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 發學習大綱</li><li>2. 全班加入 Line 群組 (名稱: 112 教學原理)</li><li>3. 破冰</li><li>4. 學習大綱說明</li><li>5. 期初自我評量</li><li>6. KF 註冊，寫下想法</li><li>7. 分組-6 組(7 人一組)</li></ol>	KF 使用說明	中文姓名前加:U 例如--姓:U 王 名:大同 <b>KF—CHATGPT：</b> 1. 使用 CHAT GPT 對你的學習助益與風險是? <b>KF—我的學習觀：</b> 2. 我認為學習是?(50 字)
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教學的發展趨勢、教學的基本概念</li><li>2. 12 年國教新課綱總綱之團隊共創</li></ol>	閱讀 KF 上的講義 講義 1.教學的基本概念 *12 年國教新課綱總綱	

9/10	教學理論的探討(一) *行為學派 教學理論的探討(二) 1. *認知學派 *建構主義  **各組定負責的教學法報告	講義 2.行為學派與教學(2) 講義 3.認知學派與教學(4) 講義 4.建構主義教學哲學 (P44-51)(2) 小組討論、分享、老師補充 Q 你讀到什麼事實?有什麼感受?有什麼意義?對你的行動影響? Q 三個學派的教學理念?對教學實踐的貢獻?	分組閱讀，全班團討  <b>KF 權威知識反思：</b> 經過教學理論的研討，我最有感受的理論是?為什麼?對我的影響?(150字)
9/17	中秋節		
9/24	2. 教學設計案例討論  3. 教學理論的探討(三) *多元智慧的教學 *教學設計意涵、取向與模式	*教學設計案例閱讀與小組討論 a.秘密基地 b.廁所其實很可愛 c.國小彈性學習課程：專題研究(三年級) P21-28 d.國小數學課程：角度(四年級) P29-40  講義 5.課程發展：透過多元智慧 講義 6.教學設計	1. 小組討論， <b>KF 案例討論：</b> Q 案例中教師提出什麼樣的問題? Q 這些提問之間有什麼樣的關係? Q 我學到?想試試看的是? (每人將討論上傳 <b>KF 先選擇鷹架</b> ，再打上或貼上想法)  2. 自由閱讀伙伴們的想法(2-3位)，並回饋伙伴的想法(先選擇鷹架，再打上或貼上想法)
五 10/1	1. <u>國小觀課與議課</u> 2. 教學法進度報告與修正 (各組均要提出)	待訂	<b>KF 觀課紀錄表上傳</b> 1. 自由閱讀伙伴的教學觀察，提出你的回應(至少2位)
六 10/8	教學法報告和模擬(一) --討論教學 教學法報告和模擬(二) --合作教學	1. 報告請參考講義與教科書或網路資料查找資料與實踐案例 2. 掌握相關教學法的理論基礎、教學引導方式與策略、舉例，特性、評析	<b>注意視窗左邊鷹架的選擇，下適當的標題及關鍵字</b> 1. 小組上傳教學法的報告。(10/22-11/20) 2. 小組討論，運用鷹架，以小組為單位提出疑問、回饋。(口頭加貼文)
七 10/15	教學法報告和模擬(三) --探究教學 教學法報告和模擬(四) --情境學習教學	3. PPT 呈現要系統化，清	3. 報告小組針對他組給出的

八 10/22	教學設計實作(一) 1.確定主題、2.形成核心問題 3.6E 提問設計	晰美觀，善用圖表(報告時間 20 分) 4. 教學法的模擬，同學即是小學生(15 分)	回應，再回應。(貼文) <b>KF 小組教學設計工作區</b>
九 10/29	教學的報告和模擬(五) --差異化教學 教學法報告和模擬(六) --專題導向學習(project based)		
11/5	教學設計實作(二) 教學設計架構 2.學習活動設計		
— 11/12	1.深度學習 2.學習評量	閱讀及討論，講義 P191-199	**期末教學設計引導，小組另覓時間討論，11/16 完成教學設計 莉婷學姊--深度學習 學習新趨勢
— 11/19	教學設計研討與修正		
三 11/26	教學設計評鑑(一) 各組報告教學設計、回饋		<b>KF 教學設計分享、實踐反思與回應</b> 注意視窗左邊鷹架的選擇，下適當的標題及關鍵字
四 12/3	教學實施與評鑑(二) 第一節 試教 第二節 聆聽學生的聲音(感受、想法、建議)你希望這課多點什麼，你會學得更多?更好? 讓學生提問(聚焦在第一節的學習)...	小學試教 *請系辦行公文 *錄音錄影，轉成影音、文字檔上傳 KF(用連結)	1. 上傳第一版的教學設計，每人自由選擇 1-2 組教學設計進行回饋。(選鷹架) 2. 試教後上傳修改後的教學設計，以及試教後的反思 PPT。 *小組針對每組的設計與試教討論後進行回饋。 *試教小組針對他組給出的回應，請再論後提出小組的反思與改進。
十五 12/10	教學實施的反思與對話(三) 各組根據教學實施後優化教學設計(修改處用紅色字標示) 上傳 KF	教學實施後的反思與回饋	
六 12/17	*教練團共備分享 1. 期末考/社群反思與團討 2. 期末自我學習評量	<b>KF 學習觀：</b> 1. 經過一學期教學原理的學習、設計與試教，現在的我認為學習是?(100 字) 2. 閱讀彼此的學習觀，選擇 2-3 位同學，提供你的回饋。 KF 學習反思	

		<p><b>KF CHATGPT 的反思：</b></p> <p>3. (1)經過這學期使用 CHAT GPT 進行教學原理的學習與設計，你認為 CHAT GPT 的幫助與學期初有什麼不同?(150 字)(2)身為老師的你，會怎麼運用在教學設計及實際教學中(CHAT GPT)? (100 字以上)</p> <p>4. 閱讀彼此對 CHAT 應用的想法，選擇 2-3 位同學，提出你的回應。</p> <p><b>KF 學習反思：</b></p> <p>學習反思:每人回顧並反思一學期以來自己在教學原理的學習與成長，給自己打一個分數，說明自己為何值得這個分數。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 五、學習評量

### 1. 閱讀有關資料，參與課堂討論 10%。

評量標準：是否準時上課，是否專心參與討論，能否提出問題討論。每堂課均會點名。

### 2. KF 互動、協作、回應情形 15%。

評量標準：能否善用鷹架於 KF 提出想法、修改想法及閱讀他人想法的情形；以及能否真實提出想法，不評斷他人，用肯定式探詢，提出你的疑問、好奇、回應與反思。

### 3. 平時考 20%。

評量標準：每次上課就閱讀與報告之內容，進行隨堂考。由教練團團隊/報告小組出題，當天未考者以零分計算。

### 4. 期中-教學方法的報告與模擬 20%。

分組選擇一種教學法，內容需涵蓋其意義、特色、類型、教學步驟、教學策略、優缺點及適用情境等，提出課堂報告(約 20 分鐘)，並實地運用該教學法，設計一個約 12 分鐘的學習活動，實際模擬該教學法。

評量標準：小組合作情形良好(每人對小組都要有貢獻)?報告架構完整?能舉適當實例?對教學的優點與限制有想法?教學模擬合乎教學法的原則與精神?

### 5. 期末-分組教學活動的設計與演示 20%。

分組就 SDGs 主題進行學習活動設計，包含學習目標、教學方法、學習策略、評量規劃、相關資源應用、時間的安排等，繳交書面的教學活動設計，並進行課堂的教學演示。

評量標準：小組合作情形是否良好(每人對小組都有貢獻)?連結真實生活情境?以學生為中心的學習設計(50%)?問題解決導向?學習活動間的關聯?與學習目標的關聯?學習投入與表現?

### 6. 期末考試 15%。

(視團體表現，若表現優良則免期末考，以線上反思對話取代，評分比重平均分配於 345)

## 六、閱讀與參考書目

➤ 詹惠雪主編(2022)。素養導向學習的理論與實務。

➤ 美如老師自編教材

➤ 曾正宜--學習科學、深度學習素材

詹惠雪主編(2022)。素養導向學習的理論與實務。高等教育。

侯秋玲、吳敏而譯(2016)、Jay McTighe & Grant Wiggins 著。核心問題-開啟學生理解之門。台北市：心理出版社股份有限公司。

林進材 (2003)。教學原理。台北：五南。