

一、課程說明

「男孩不哭」、「男孩要勇敢」、「男人要有擔當」、「男人要成為女性及家庭的保護者」、「事業與存款決定男人成敗」等等對男性品行的要求，我們稱之為「男子氣概」，認為這是父權社會中具優勢的生理男性應盡的責任；但我們也可以看到在諸多性別爭論議題中，男性被指責為父權制的「既得利益者」或被視為「社會問題」：「暴力加害者男性佔大宗」、「男性都是掠奪者」等等。許多男性覺得腹背受敵，但又因性別教養及性別刻板印象而導致有話說不出口。

女性主義從女性生活經驗出發，對性別關係進行深入的探索並產出豐富的性別論述，同時也刺激了多元性別認同的群體試著公开发聲與現身。為了拆解性別不平等的結構，催生了男性研究，

本課程主要宗旨為協助學生理解性別平等風潮中的男性處境，期待透過議題討論、理論閱讀以及批判且具反思的自我敘說行動，不將男性視為社會問題，而以（自我）接納的態度，深入男性的生活及情緒經驗，並從中思索性別平等的意涵。

修習這堂課的學生，不限制生理性別與各種性傾向、性別認同。課程中將借鏡女性主義對性別生活經驗的重視，協助學生從各種不同的性別認同的角度—包括各種生理男性、生理女性以及多元性別主體，探索自己與「男性」這個性別互動、交往的性別生活經驗，以近年的性別事件及爭議的性別新聞，輔以男性議題的文本閱讀，從日常生活經驗出發，省思男子氣概並重塑男性經驗與認同

二、指定用書

1. 安德魯·史麥勒，2020，《Is Masculinity Toxic? 種族主義、暴力犯罪、人際關係崩壞源自男子氣概？陰柔氣質更適合現代男性？—從歷史及社會文化看男子氣概如何戕害男性及性別平權》，田菡譯，臉譜出版，台北。

2. 陳柏偉（編），2024，〈專題：脆弱與交織的困境—當代臺灣男性日常的身、心與社會生活現場〉，《性別平等教育季刊》，104期，教育部，臺北。

專題文本下載：

https://www.gender.edu.tw/web/upload/society/Magazine/%E7%AC%AC104%E6%9C%9F%20%E8%84%86%E5%BC%B1%E8%88%87%E4%BA%A4%E7%B9%94%E7%9A%84%E5%9B%B0%E5%A2%83%E2%80%94%E2%80%94%E7%95%B6%E4%BB%A3%E8%87%BA%E7%81%A3%E7%94%B7%E6%80%A7%E6%97%A5%E5%B8%B8%E7%9A%84%E8%BA%AB%E3%80%81%E5%BF%83%E8%88%87%E7%A4%BE%E6%9C%83%E7%94%9F%E6%B4%BB%E7%8F%BE%E5%A0%B4_v2.2.pdf

三、參考閱讀：

1. 肯尼斯 克拉特鮑，2003，《男性氣概的當代觀點》，劉建台、林宗德譯，女書文化。
2. R.W. Connel, 2005, *Masculinities*. Cambridge, UK; Polity,.
3. Johnson, A. G., 2008，《性別打結：拆解父權建》。成令方等合譯（一版）。群學。
4. 盧省言，2021，《有毒的男子氣概：從希臘英雄到現代新好男人，歷史如何層層建構「男人」的形象》，初版。英屬蓋曼群島商網路與書股份有限公司臺灣分公司出版，臺北市。
5. 瑪莎·納思邦(Martha C.Nussbaum)，2022。《傲慢的堡壘：重探性侵害的問題根源、問責制的未竟之業，以及追求性別正義的道路該如何前進?》。堯嘉譯。麥田。
6. Butler, Judith. 2024, *Who's Afraid of Gender? / Judith Butler*. First edition. New York, NY: Farrar, Straus and Giroux,.

四、教學方式

本課程主要宗旨為協助學生理解性別平等風潮中的男性處境，期待透過議題討論、理論閱讀以及批判且具反思的自我敘說行動，不將男性視為社會問題，而以(自我)接納的態度，深入男性的生活及情緒經驗，並從中思索性別平等的意涵。

五、課程進度

週數	日期	主題	內容	閱讀進度
第1週	9/3	課程簡介		
第2週	9/10	性別是什麼?	從奧運女子拳擊競賽的性別爭議，討論性/性別的多樣及模糊性。	《Is Masculinity Toxic? 》，前言，p.8-p.15。 課後書寫1.：日常生活中的男性經驗。
第3週	9/17 中秋節放假，			
第4週	9/24	什麼是男子氣概：	男子氣概如何透過習俗、教育、社會文化建構為主導性別關係的意識形態。	1. 《Is Masculinity Toxic? 》，第一章，對男子氣概的理解進程，p.18-p.35。 2. 廖珮如，2017，「性別社會建構的四堂課」。收入《巷子口社會學 2--性別做為動詞》，初版，p.10-p.15。新北市: 大家出版。
第5週	10/1	發聲練習I： 分組討論「我與男子氣概的故事」。	1. 課堂隨機分組，與同組成員分享日常生活中的男性經驗作業內容，討論。 2. 分組小結，於下一次課堂中回應閱讀文本	《Is Masculinity Toxic? 》，第一章，對男子氣概的理解進程，p.36-p.51

第6週	10/8		1. 2. 戰時性侵害中的男性受害者。	1. 《Is Masculinity Toxic? 》，第二章，男性霸權的危害，p.54-p.60。 2. Clark, J. N. (2019). The vulnerability of the penis: Sexual violence against men in conflict and security frames. 22(5), 778-800.
第7週	10/15	男性的情感與關係 I	1. 分組活動: 利用情緒牌卡進行個人情感關係的敘說與討論 2. 課後書寫自身性別經驗中的情感、親密關係或家庭相關的生命故事。	1. 《Is Masculinity Toxic? 》，第二章，男性霸權的危害，p.61-p.67。 2. 徐志雲，2024，〈男人哭吧不是罪—當男人走進精神科診間〉，男性研究專題，陳柏偉編，性別平等教育季刊，p. 38。
第8週	10/22	男性的情感與關係 II	1. 學生於上課前書寫自己與情感、親密關係相關的真實生命經驗故事 2. 課堂隨機分組，與同組成員分享，討論	《Is Masculinity Toxic? 》，第三章，男性與人際關係，p.68-p.91。
第9週	10/29	繳交期中報告：男性經驗的自我敘說	學生由自身經驗出發，敘說生命中的男性經驗。可以是主體性別認同與男子氣概（陽剛氣質）間的互動，也可以是與「男性」互動的經驗故事。結合第一至第八週的閱讀及討論，書寫一篇至少1000字的自我敘說文本。	1. 本日不到課 2. 自行觀賞影片 影片：BBC紀錄片《獵食者：日本流行音樂的秘密醜聞》— BBC News 中文, 2023. https://www.youtube.com/watch?v=rmF6mDZjZZw
第10週	11/5	1. 性別戰爭？ 2. 父權制、陽具中心與男子氣概：	1. 從Johnny Depp Vs. Amber Heard 訴訟案看親密關係暴力 2. 網路時代裡性別刻板印象如何掀起仇恨情緒。 3. 從日本傑尼斯會社社長強尼喜多川性侵案件，理解父權制、不平等的性別權力結構如何運作。	1. 陳柏偉，2022，〈強尼戴普勝訴，會是#MeToo運動與女性主義的反挫嗎？〉，UDN 鳴人堂，2022年6月7日。聯合新聞網。文章連結： https://opinion.udn.com/opinion/story/10124/6369071 2. 吳健豪，2024，〈性別平等？男性婚姻暴力受害者的性別困境〉，男性研究專題，陳柏偉編，性別平等教育季刊，p. 18。

第11週	11/12	1. 期中男性經驗的自我敘說，分組討論	1. 課堂隨機分組，與同組成員分享期中報告男性經驗的自我敘說的內容，並討論。 2. 分組小結男性經驗，於下一次課程課堂報告。	1. 《Is Masculinity Toxic? 》，第三章，男性與人際關係，p92-p.103。
第12週	11/19	小組報告：男性經驗的自我敘說	1. 小組報告分組討論內容。 2. 教師針對期中報告內容，對各個主題提出建議。	1. 《Is Masculinity Toxic? 》，第四章，改變中的現今男性氣質樣貌，p.106-p.112。 2. 〈#MeToo催生新版性平三法：5大修訂重點更有助被害人嗎？是否有漏洞？〉，報導者 The Reporter. 2023年10月14日.網址： https://www.twreporter.org/a/taiwan-metoo-amendment .
第13週	11/26	性別暴力、性別平等論述中的性別迷思：#metoo運動中的男性處境：性暴力男性受害者的處境。	台灣#metoo浪潮中對男性性別角色的刻板印象。 1. 性侵犯、性騷擾、數位性暴力、校園中的性別平等相關法令與歷史過程。 2. 性/性別暴力論述中的「男加害/女受害」迷思	1. 《Is Masculinity Toxic? 》，第四章，改變中的現今男性氣質樣貌，p.113-p.127。 2. 廖珮如，2024，〈「陽剛」必然毒性嗎？—從交織理論剖析男性與陽剛特質〉。男性研究專題，陳柏偉編，性別平等教育季刊，p.23。
第14週	12/3	多元交織性：男性與性別平等運動	1. 性別不是唯一的不平等權力關係來源：父權社會中的生理男性不一定掌握有優勢權力。 2. 如何以多元交織的觀點理解性別、權力與社會關係。 3. 台灣社會性別平等意識的進展過程中，男性如何在日常生活中實踐性別平等？ 4. 課後書寫「我、性別平等議題與男性」	《Is Masculinity Toxic? 》，第五章，結論，p.130-p.135。
第15週	12/10	分組討論「我、性別平等議題與男性」		

第16週	12/17	期末總結，學生繳交期末報告。	期末報告需整合「我與男子氣概的故事」、「情感關係」、「男性經驗的自我敘說」、「我、性別平等議題與男性」四項小報告，並與課堂中討論的議題對話。	
------	-------	----------------	--	--

六、成績考核

1. 課堂出席：10%
2. 自我敘說書寫與分組討論：50%
3. 期末報告：40%

七、生成式人工智慧倫理聲明

本課程無涉及AI使用。