

## 課程大綱

### 課程資訊 (Course Information)

科號 Course Number	THC-	學分 Credit	1	人數限制 Class Size	40
中文名稱 Course Title	跨域自主實踐一：教育與心理				
英文名稱 Course English Title	Interdisciplinary Self-directed Learning and Practice I_ Educational and Psychological Topics				
任課教師 Instructor	商雅婷				
上課時間 Time	S9a	上課教室 Room	仁齋講堂		
英語授課	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否				
學生修課條件	加簽選課，限大二以上載物書院學生				

### 課程說明 (Course Description)

課程簡述	本課程為鼓勵書院大二以上院生從建構自我實踐成長出發、主動發展規劃以專題實作為主、具有跨領域學習或合作性質，能建立自主學習能力，並正向回饋或創造學習社群的一套學習實踐計畫。
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生自主學習、連結回饋社群及終身學習之能力</li> <li>● 增強學生創新實踐、跨域整合的能量</li> <li>● 創造多元、彈性與跨領域學習社群</li> </ul>

一、授課教師：商雅婷

二、課程學分數：1 學分

三、上課時間：S9a

四、上課地點：仁齋講堂

五、授課對象：大二以上載物書院院生

六、課程說明及教學方式 (Course Introduction and Teaching Method)

學生在載物書院學習，會先進行自我探索，經由不斷地自我追尋、與社會百工業接觸碰撞、摸索自己與世界的連接，到最後了解到自己在世界上的定位，如同以色列人所說：「每個人來到這個世上，是要修補這世界 Tikkun Olam」，錨定自己的方向後，朝著理想邁進的過程中，會發現許多能力不足的地方，須要去學習補充不同領域的知識，才能繼續往前，這時候的跨域學習才是書院想要給學生的跨域學習。跨域學習不是像高中讀書一樣，同時讀了數學、英文等不同領域學科，就是跨域學習。書院的跨域學習是「從心出發、從自己出發」進行 1+ X 的跨域方程式實踐。

學期開始，學員將於四週內提出「專題提案企劃書」(見附件一)，並由課程導師團隊分配輔導各個學員。接下來八到十週為實踐計畫執行時間，課程導師團隊每兩周需與其輔導學員確認進度及執行狀況，並於計畫執行完成後，引導學員進行執行分享與反思討論，各個學員將以不同的學習議題出發，分別探討「企劃與執行能力」、「目標設定與自我成長」、「合作與領導」、「跨域能力與素養」、「未來開展」等。在學期中並要求執行一次公開活動，以形成個人能量與社群回饋互動之正向循環，公開活動之形式包含但不限於：(A)教學類：工作坊、讀書會、同好會...等。(B)展示類：講座、展覽、表演、分享會...等。(C)互動類：競賽、諮詢、交流會...等。(D)推廣類：飲食文化...等。最後繳交成果報告書回顧收斂反思總體學習及實踐之收穫。

如時程上與學校跨域實踐成果展覽或主題活動得以配合，則鼓勵學生參與，期

盼能將此跨域自主實踐動能擴及推廣至全校學生。

## 七、每週教學進度 (Syllabus)

學期週	課程進度
第一週	課程目標、自主學習及實踐計畫提案方式說明
第二週	提案準備
第三週	提案準備
第四週	提案報告及審查
第五週	計畫執行
第六週	計畫執行/進度檢核：學員與老師進度討論
第七週	計畫執行
第八週	計畫執行/進度檢核：學員與老師進度討論
第九週	計畫執行
第十週	計畫執行/進度檢核：學員與老師進度討論
第十一週	計畫執行
第十二週	計畫執行/進度檢核：學員與老師進度討論
第十三週	策展週
第十四週	成果展
第十五週	實踐心得反思討論
第十六週	總體學習與實踐成果回顧及繳交

## 八、成績考核 (Evaluation)

- 自主實踐計畫書 15%
- 計畫成果 45% (含學員互評 10%)
- 總體心得反思 15%
- 定期進度檢核與輔導狀況 25%

## 九、參考用書 (References)

- 洪震宇，2016，《走自己的路，做有故事的人》。台北：時報出版
- Scott E. Page，2021，《多模型思維：天才的 32 個思考策略》，劉懷 仁譯。台北：天下文化。
- M. Neil Browne、Stuart M. Keeley，2011《問對問題，找答案》，商周出版
- 史蒂文·霍夫曼 ( Steven S. Hoffman )，2018《讓大象飛：矽谷創 投教父打造激進式創新的關鍵洞察》，商周出版
- 藤木俊明，2016《從零開始的一頁企劃書》，商周出版

十、因應呼吸道症候疫情狀態，本課程依規定應急處置

十一、生成式人工智慧倫理聲明「有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於作業或報告」。基於透明與負責任的原則，本課程鼓勵學生利用 AI 進行協作或互學，以提升本門課產出品質。根據本校公布之佈的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於作業或報告，說明如下

- 學生可於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。然而，在本課程的「總體心得反思」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。
- 本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。

- 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。