

國立清華大學課程大綱

科號		組別		學分	2	人數限制	20
上課時間	S3S4			教室	實齋講堂		
科目中文名稱	在地探索與田野實作：鄉村場域						
科目英文名稱	Exploring Locality and Fieldwork: Rural field						
任課教師	錢克瑋						
擋修科目				擋修分數			

請勾選	此科目對應之系所課程規畫所欲培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course	權重(百分比) Percentage
V	自我瞭解與溝通表達 Self-awareness, expressions & communication	25%
V	邏輯推理與批判思考能力 Logical reasoning & critical thinking	20%
V	科學思維與反思 Scientific thinking & reflection	5%
V	藝術與人文涵養 Aesthetic & humanistic literacy	5%
V	資訊科技與媒體素養 Information technology & media literacy	5%

V	多元觀點與社會實踐 Diverse views & social practices	40%
---	---	-----

## 1、課程說明：

自台灣社會自1960年代，走向工業化與都市化以來，社會結構的快速變遷，農村人口大量外移並集中於都會區，造成農村老化、農業凋敝。舊城鄉關係瀕於瓦解，新的城鄉關係還未確立，農村地區仍在等待新的生機。

在區域發展方面，清華大學與鄰近的陽明交通大學作為學術重鎮，以及新竹科學園區的科技產業作為台灣經濟的重要支柱，兩者雖在新竹市東區交相輝映，但相互對照之下，近在咫尺的周邊農村的凋閉，凸顯了後全球化與新自由主義的擴散下，對原有城鄉關係的衝擊。工業經濟模式的副作用是環境污染，科技經濟模式的副作用則是社會關係高度原子化，同時台灣人罹患身心症比例前所未有提高。新竹市東區的竹科清交以及竹縣的周邊農村之間，空間相近但缺乏交集。然而環境(包括空氣、水源與土壤)的污染、土地徵收的不正義、社會關係的疏離，是生活在這個區域的人們必須一起承受的後果。

就個人層次而言，都市中產階級的興起，以及伴隨而來的高等教育擴張，與深層影響年輕世代的升學主義，產生的後果即為前述的社會關係的原子化，以及社區基層組織的解體化。年輕世代成長的生活世界，往往被核心家庭與學校教育所包圍，鮮少有機會深度與持續地參與社區、了解自己所生長的地區，造成數個世代與社區組織的疏離。透過自主參與，認識並經營自己的周邊生活環境，本應是人的自然本能，然而在城市與鄉村、個人與社區之間雙重斷裂的脈絡下，卻已成為逐漸流失的技藝。

現在應是補課的時候。擁有頂大資源的清華大學師生，應有社會責任共同面對、思考與用行動介入自己生長的這片土地。這一切需要先從進入農村、瞭解農村開始。

為了重建大學對農村的認識，本課程主要目標，在於透過農村相關的專案實作，培養學生基本的農村田野調查能力，藉此認識、感受與思考鄉村地區的議題，重建對於區域的理解。本課程將視同學的興趣，分到下面不同場域的不同議題當中

## 二、場域主題實作小組(二選一)

### 1. 內灣馬胎生態與文化體驗

這學期預期完成的成果為兩天一夜的「內灣馬胎生態與文化體驗」。2023年12月，馬胎部落傳出，要在廢棄垃圾場放置太陽能板「種電」。消息傳出引發部落內許多非議，因為預訂地周邊有大量樹林，若要種光電將會砍伐大量樹木。這個消息在部落夥伴的反對，以及相關消息的披露之後，暫告消停。

因此，本學期的小旅行規劃，預計除了與馬胎部落與內灣商圈的夥伴合作，舉辦具馬胎部落的泰雅文化與內灣舊時風情之外，同時推廣友善農業理念，並帶領參與者思考光電開發議題的「讓馬胎發光不發電小旅行」。

尖石馬胎組時程安排		
時間	實作內容	備註
2/24	馬胎古道初訪	
3/9-10	內灣與馬胎踏查	陳勇鄰長帶我們走訪第二條馬胎古道預定區域
3/23-24	內灣與馬胎踏查	德昌哥分享打獵體驗
4/13-14	內灣與馬胎踏查	訪談義興村李衛國村長，了解馬胎古道未來的規劃
5/4-5	小旅行規劃	
5/25-26	遊程規劃與試營運	辦理「讓馬胎發光不發電小旅行」

### 2. 北埔南埔村的石爺祭：地方的成年禮與親子活動

北埔鄉南埔村的客家傳統信仰「石爺公」，長年庇佑南埔村民，同時也是孩童的守護神，只要滿週歲的孩子，抱到石爺面前領平安符「石爺綦」〈ㄣㄩˊ〉，就成為了石爺的義子義女，能保守平安健康。每年農曆4月8日是南埔石爺生日，開放讓村民信徒前來「換綦」，也更新平安符。「石爺綦」可以一路配戴至16歲，年滿16歲的本地青少年就要進行「脫綦」的儀式，象徵長大成人，類似當地人的成年禮。南埔村從2007年開始，將「孩子脫綦」轉化成系列活動，透過奉茶、唸客家俗諺、負重練習作為成年儀式。而2022年開始，更擴大辦理為「少年轉大人——農事挑戰賽」，讓農事體驗變成了運動賽事。

本組將與南埔村，合辦今年的石爺祭，發揮社群世代年輕人的行銷觀點，以創意吸引更多在地青年參與石爺祭，擴大本活動的潛在客群。

2/25清大學生首次進入田野，為帶領小學生做準備。接下來共有六次陪伴小學生的「深入社區課程」(3/3、3/17、3/31、4/14、4/28、5/5)，並在5/11實際舉辦石爺祭的活動。

北埔組時程安排		
時間	實作內容	備註
2/25	前導課程	初次田野：南埔走讀
3/3	石爺祭籌備(1)	上午：淺山步道自然觀察與植物素材搜集 下午：石爺環境觀察與故事繪畫
3/17	石爺祭籌備(2)	上午：淺山自然觀察與客庄伯公信仰 下午：石爺戲劇創作
3/31	石爺祭籌備(3)	上午：石爺點心創作 下午：石爺戲劇創作
4/14	石爺祭籌備(4)	上午：石爺點心創作 下午：石爺戲劇創作
4/28	石爺祭籌備(5)	上午：石爺戲劇創作 下午：戲劇道具製作
5/5	石爺祭籌備(6)	石爺戲劇創作彩排
5/11	南埔石爺祭實際辦理	石爺拜禮&挑戰賽(石爺祭-孩童學習成果展覽與發表)

#### 注意事項

\* 第一週週末2/24(馬胎組)與2/25(南埔組)即要上整天田野課程，請務必出席，不可請假，請評估時間表後決定是否選修。

\* 課程主要於週末進行，共計有六到八週末的整天進行田野實作。為確保田野浸潤的持續性與深度，每次田野實作日皆須出席，如要請假請一週前告知，請假次數僅限一次，超過一次酌扣總分。

\* 本課程在農村的實作，將有經費來源補助交通與餐點費用。

\* 本課程無涉及AI使用 Not applicable

### 三、主要課程目標

- (1) 讓農村年輕世代從認識家鄉進而能認同家鄉
- (2) 培養基本農村田野工作能力
- (3) 能將農村田野資料轉化為具體產出的服務設計力
- (4) 掌握基本專案管理與執行力

### 四、本課程適合對象

- (1) 希望能為鄉村做些什麼實事的人
- (2) 對鄉村有興趣想實際體驗看看的人
- (3) 有意願修畢「城鄉創生學程」, 希望在鄉村尋找capstone project的想法
- (4) 對地方創生有興趣的人
- (5) 希望能走出校園, 於現地培養實戰能力的人

### 五、參考文獻

謝國雄, 2007, 《以身為度, 如是我做: 田野工作的教與學》台北: 群學出版社。ch1

邱星巖, 2015, <以啟山林: 台三線的社會創新>, 臺東大學人文學報5:2

施添福, 2001, 《清代台灣的地域社會—竹塹地區的歷史地理研究》, 新竹: 新竹縣政府文化局 ch4 ch5

黃世明, 2008, 《山徑水系網絡與後龍溪客家產業發展研究》, 第二屆台灣客家研究國際研討會

林秀幸, 2008, <新竹客家村落的閩雞賽: 地方社群的文化建構與本體論>, 《台大人類學刊》6:2

陳志豪, 2019, 《清代北臺灣的移墾與「邊區」社會(1790-1895)》。台北: 曹永和文教基金會。

呂欣怡, 2009, <觀光產業與地方性形構: 以橫山鄉內灣地區為例>, 《客家研究》3:2

廖運潘, 2021, 《茶金歲月: 北埔姜阿新洋樓的故事》。台北: 聯經

### 六、成績考核

1. 田野實作:60%(田野實作僅可請假一次, 超過一次扣總成績10%)

2. 田野筆記:20%(每次田野均須交田野筆記)

3. 期末成果發表:20%

\*課程大綱因應場域變動, 隨時滾動修正, 可參見下面線上文件

[https://docs.google.com/document/d/1i001npILLqb1KalTvwv\\_jmd0DEiPka-2TvWF8dRTVLs/  
edit](https://docs.google.com/document/d/1i001npILLqb1KalTvwv_jmd0DEiPka-2TvWF8dRTVLs/edit)