

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育議題專題	學分	2
科目英文名稱	Special Issues on Education		
任課教師	張瑋琦	上課時間	M7M8
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、112學年度教育部重點政策議題—標記紅字	主議題	子議題	
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ <input type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析 <input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀 <input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與 <input type="checkbox"/> 性別權力關係與互動	
	<input type="checkbox"/> 人權教育*	<input type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護	

		<input type="checkbox"/> 反詐騙
		<input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣
		<input type="checkbox"/> 消費者保護教育
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
		<input type="checkbox"/> 數位教學
		<input checked="" type="checkbox"/> 數位學習
	<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
		<input type="checkbox"/> 山野教育
		<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input checked="" type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
	<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
	<input type="checkbox"/> 國際教育*	
	<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
		<input type="checkbox"/> 媒體素養教育
		<input checked="" type="checkbox"/> 食農校育
		<input type="checkbox"/> 特殊教育
		<input type="checkbox"/> 其他：
一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協

	<p>同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p><input type="checkbox"/>3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p><input type="checkbox"/>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> <p><input type="checkbox"/>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <p><input type="checkbox"/>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p><input type="checkbox"/>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p><input type="checkbox"/>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p>二、專業素養核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 學習策略</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p><input type="checkbox"/> (8) 融合教育理論與實施</p> <p><input type="checkbox"/> (9) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 分科/分領域(群科)教材教法</p> <p><input type="checkbox"/> (8) 探究與實作設計與實施</p> <p>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教</p>

	<input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5. 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習
三、課程概述 (約 150 字內)	<p>本課程目標為培養師資生對議題的興趣及敏銳度，能夠對社會時事脈動敏銳觀察，以及批判思考的能力，對於議題中的困境與問題進行多面向的思辨。並協助學生瞭解與熟悉特定議題的基本概念及對應教學內涵，找出能融入教學活動之議題、內涵，並能對議題具有批判、省思、行動的能力。鼓勵師資生在具備融入教學的轉化能力後，仍保有不斷學習、深化議題有關的知識、技能與態度。</p>
四、授課重點	<ol style="list-style-type: none"> 依教育部 112 學年度重點政策議題，重點放在生涯規劃教育、數位學習及食農教育等議題，擴展學生對各類重大議題的視野 培養對各類重大議題的反思及覺察能力。 提高對教育時事與重要議題的敏感度。 <p>能著手規劃各種議題融入於學習領域的教學活動，以符應教育趨勢與實務需求。</p>
五、教學進度	<p>2/19 課程說明 [議題概述] 2/26 議題融入的重要性 3/04 議題與權利 3/11 校園議題文化的營造 3/18 議題融入方法 【議題專討一、食農教育】 3/25 食農教育的理念 4/01 食農教育在校園的應用 4/08 校園午餐與食農教育 【議題專討二、生涯規劃教育及職業教育與訓練】 4/15 職業教育、生涯規劃與終身學習 4/22 職業教育國際案例 分組報告：討論出小組想要向學生的職業，說明原因。 【議題專討三、防災教育入校觀摩】 4/29 校外教學：苗栗縣西湖國小防災食農教育校本課程觀摩學習 【議題實作、生涯規劃教育及職業教育與訓練】 5/06 自主學習：訪談業師，了解職業甘苦談 5/13 課堂報告：照片說故事／主角的話：了解該職業的甘苦談 5/20 分組報告：職人與教育議題的延伸 5/27 自主學習：職涯教育教案設計 6/03 期末策展：設計教案－你如何帶學生了解這個職業？</p>

	6/10 端午節放假 6/17 校外參訪補假
六、指定用書 (教科書)	1. 吳清山等(2012)。教育發展議題研究。高等教育出版社：台北。 2. 張芳全(2005)。教育議題的思考。心理：台北。 3. 國家教育研究院(2019)。十二年國民基本教育——議題融入說明手冊。台北：國家教育研究院。
七、參考書籍 (參考書目)	
八、教學方式 (教學型式)	1. 教師講授 2. 分組研究：教育議題期末報告 3. 入校觀摩：防災教育優良校園參訪
九、成績考核 (評量方式)	一、平常成績(課堂演講筆記、校外參訪報告、課堂討論、出席點名)30% 二、分組報告30% 三、期末報告40%:(同學互評) 1.以自選的一個職業為主題,設計議題融入式的職業及生涯規劃教育教案。 2.報告內容以教學活動設計為核心,回答下列問題: (1)該教育議題融入課程的時機和適當性? 課程的類別?例如必修課、選修課、學校特色課程或彈性時間? (2)教案設計如何體現該議題? A、如何喚起重視該職業的價值?教學活動想要傳達的知識、情意及技能? B、如何透過活潑、有啟發性及參與性的課程設計,讓學生了解一職業以及延伸的議題關係? 報告方式: 1.各組將內容製作成A1海報(可用A3影印紙4張拚貼); 2.第一階段:每組以8分鐘講述教案設計重點(亮點); 3.第二階段:接受同學問答評分(30分鐘)
十、教材資源	行政院環境保護署環境教育終身學習網 http://elearn.epa.gov.tw/ 生涯規劃資訊網站 https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/ 十二年國民基本教育適性輔導實施架構之剖析 http://www.tcdca.org/?p=1680
十一、 生成式人工智慧 倫理聲明	經仔細考量後,本課程授課教師認為不宜於此門課程當中使用生成式人工智慧於課堂學習當中。因本課程的內容於生成式AI中尚有諸多錯誤,且容易影響學生對基礎核心知識之判讀。 根據本校公布之佈的「大學教育場域AI協作、共學與素養培養指引」,本門課程採取禁止使用,以下為相關的監管機制: 修讀本門課程之學生應注意本門課不得繳交使用生成式人工智慧所產出的作業、報告或個人心得。若經查核發現,教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。