

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	社會探究與實作	學分	2
科目英文名稱	Inquiry-based Learning in Social Studies		
任課教師	榮芳杰	上課時間	W7W8
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、111學年度教育部重點政策議題—標記紅字	主議題	子議題	
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input checked="" type="checkbox"/> 轉型正義 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他	

<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
	<input type="checkbox"/> 數位教學
	<input type="checkbox"/> 數位學習
<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
	<input type="checkbox"/> 其他
<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 山野教育
	<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
<input type="checkbox"/> 科技教育*	
<input type="checkbox"/> 能源教育*	
<input type="checkbox"/> 品德教育*	
<input type="checkbox"/> 防災教育*	
<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
<input type="checkbox"/> 國際教育*	
<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
	<input type="checkbox"/> 媒體素養教育
	<input type="checkbox"/> 食農校育
	<input type="checkbox"/> 特殊教育
	<input type="checkbox"/> 其他：

一·素養指標

專業素養	專業素養指標
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
<input checked="" type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。

	<input checked="" type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
<input type="checkbox"/> 4. 建立正向學習環境並適性輔導	<input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
<input checked="" type="checkbox"/> 5. 認同並實踐教師專業倫理	<input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input checked="" type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

二、專業素養核心內容

專業素養核心內容

1. 了解教育發展的理念與實務

- (1) 教育本質、教育目的與內容
- (2) 主要教育理論與思想
- (3) 教育與社會變遷及進步
- (4) 教育與社會流動及公平
- (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革
- (6) 我國主要教育政策、法規及實務

2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求

- (1) 主要身心發展理論及其教育應用
- (2) 主要學習理論及其教育應用
- (3) 主要學習動機理論及其教育應用
- (4) 學習策略
- (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係
- (6) 學生特質與需求的辨識
- (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程
- (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫

3. 規劃適切的課程、教學及多元評量

- (1) 主要課程、教學與評量的理論
- (2) 重要議題融入課程、教學與評量
- (3) 我國課程、教學與評量的重要政策
- (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐
- (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用
- (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能
- (7) 分科/分領域(群科)教材教法
- (8) 探究與實作設計與實施

4. 建立正向學習環境並適性輔導

- (1) 主要輔導理論
- (2) 輔導技巧與正向管教
- (3) 三級輔導與資源整合
- (4) 學生輔導倫理與主要法規
- (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法
- (6) 學生自律與自治
- (7) 親師生關係

	<p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習</p>
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>目前十二年國教國小社會學習領域在108課綱的精神下，如何讓學生可以習得帶得走的能力，在本課程設定的基本概念是透過「現地教學」(on-site learning)的方式真實進入我們的生活環境，透過察覺「真實問題」到「提出解方」的過程，解決或改善現有社會議題而達到共好社會。另外，本課程強調跨領域學科知識的整合，發展未來國小教師最實用的教學方法。</p>
<p>四、授課重點</p>	<p>在目前社會領域108課綱中的實施要點規範：「國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規畫一個主題探究與實作單元。」在此前提下，本課程主要在於引導學生熟悉社會科探究與實作的主要理念與課程設計方法，特別是本課程著重在從「真實場域」中尋找問題，從中提出解決問題的方法。並且透過戶外教育、環境教育等議題的搭配，使學生能夠熟悉從各種現地條件中找出課程教學的觸媒點。</p>
<p>五、教學進度</p>	<p>第一部分：社會探究與實作之背景與理論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為何「社會學習領域」 2. 十二年國教社會學習領域的核心素養與學習重點 3. 探究與實作的觀念與理論基礎 4. 不同學科領域下「探究與實作」的差異 5. 國小教學現場常見的社會議題 6. 跨領域課程統整的教學方法 7. 「史料證據」應用在「現地教學」課程操作模式 8. 「STEAM」應用在「產業遺產」現場的課程操作模式 <p>第二部分：社會探究與實作之實踐與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何選擇一個適當的場域作為現地教學的地點 2. 文化資產場所社會議題的探究內涵（從歷史、地理到公民參與） 3. 「古蹟就是我們的教室」理念概述 4. 「現地教學」課程設計規劃流程解析 5. 戶外教育議題融入社會領域的意義與實例 6. 環境教育議題融入社會領域的意義與實例 7. 期末現地教學演示 <p>(註：因主題不同，不同主題持續1-2週上課時間不等。)</p>
<p>六、指定用書 (教科書)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 榮芳杰、江篠萱(2022)《成為文化知識家：帶孩子探索文化資產現場的奧秘》，台北：方寸文創。 2. 宋家復 譯(2016)《像史家一般閱讀：在課堂裡教歷史閱讀素養》，臺北：臺大出版中心。

	3. 教育部(2018)《十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校：社會領域》，臺北：教育部。
七、參考書籍 (參考書目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 林慈淑(2010)《歷史要教甚麼？英美歷史教育的爭議》，臺北：學生書局。 2. 黃春木(2015)《原來歷史可以這樣學》，臺北：商周出版。 3. 張政亮主編(2008)《創意教學的理論與實踐：以社會學習領域為例》，臺北：鼎茂圖書。 4. 黃炳煌主編(2002)《社會學習領域課程設計與教學策略》，臺北：師大書苑。
八、教學方式 (教學型式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解 2. ppt 簡報 3. 實地教學
九、成績考核 (評量方式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 20% (平時小考測驗) 2. 平時成績 10% (小組討論或提問) 3. 社會議題融入課程設計方案 30% 4. 期末教案演示 40%
十、教材資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化部國家文化記憶庫 2. 國家文化資產網 3. 中研院台灣百年歷史地圖

※本課程無涉及 AI 使用※