

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	11220TEE300201 課程發展與設計 (小學教育學程)	學分	2								
科目英文名稱	Theory and Practice of Curriculum Development & Design										
任課教師	呂秀蓮	上課時間	星期四 10:10AM~12:00PM								
先修(擋修)科目	無										
是否全英語授課/英語授課比例	<input checked="" type="checkbox"/> 是，英語授課比例: _____10____% <input type="checkbox"/> 否										
融入議題 *者為法定議題	<input type="checkbox"/> *性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> *環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育(含數位教習) <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> *安全教育 <input type="checkbox"/> *防災教育 <input type="checkbox"/> *家庭教育 <input type="checkbox"/> *生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 藝術與美感教育 <input type="checkbox"/> 勞動教育 <input type="checkbox"/> *家政教育 <input type="checkbox"/> 新移民教育 <input type="checkbox"/> 本土教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育 <input type="checkbox"/> 藥物教育 <input type="checkbox"/> 性教育 <input type="checkbox"/> 理財教育 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> 另類教育 <input type="checkbox"/> 生活教育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀 <input checked="" type="checkbox"/> 通用設計 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 其他新興議題_____										
一·素養指標	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">專業素養</th> <th>專業素養指標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>1. 了解教育發展的理念與實務</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/>1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/>1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/>1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。 </td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/>2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/>2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。 </td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/>3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/>3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input checked="" type="checkbox"/>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 </td> </tr> </tbody> </table>			專業素養	專業素養指標	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	<input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。
專業素養	專業素養指標										
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。										
<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。										
<input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。										

		<p>■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> <p>■5 認同並實踐教師專業倫理</p> <p>■5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>■5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p>二、專業素養 核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p>■(1)教育本質、教育目的與內容</p> <p>■(2)主要教育理論與思想</p> <p>■(3)教育與社會變遷及進步</p> <p><input type="checkbox"/> (4)教育與社會流動及公平</p> <p><input type="checkbox"/> (5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p>■(6)我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>■(1)主要身心發展理論及其教育應用</p> <p>■(2)主要學習理論及其教育應用</p> <p>■(3)主要學習動機論及其教育應用</p> <p>■(4)學習策略</p> <p>■(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p><input type="checkbox"/> (6)學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p><input type="checkbox"/> (8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>■(1)主要課程、教學與評量的理論</p> <p>■(2)重要議題融入課程、教學與評量</p> <p>■(3)我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p>■(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p>■(5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p><input type="checkbox"/> (6)學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p>■(8)分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施</p> <p>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/> (1)主要輔導理論</p> <p><input type="checkbox"/> (2)輔導技巧與正向管教</p> <p><input type="checkbox"/> (3)三級輔導與資源整合</p> <p><input type="checkbox"/> (4)學生輔導倫理與主要法規</p> <p><input type="checkbox"/> (5)班級經營的意義、目的、內容與方法</p> <p><input type="checkbox"/> (6)學生自律與自治</p> <p><input type="checkbox"/> (7)親師生關係</p> <p>5 認同並實踐教師專業倫理</p>	

	<input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input checked="" type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習
三、課程概述	<p>課程是為解決學生學習需求的問題。本門課旨在幫助師培生認識、了解、分析比較課程設計的元素和理論，並以小組協作方式，實際以「課綱為本課程設計系統」發展與設計一個創意問題解決的素養單元課程方案，作為期末考試的項目。過程中，師培生除了學習課程發展與設計的相關重要知識與技能外，也將深度理解課程在教學中的意義，以及建立課程設計的專業態度和價值觀。師培生在實際設計課程方案的過程中，將考量個別國教學生背景、學習需求和學習環境，針對學習目標，運用多元的學習評量、活動策略與各種可用、適用、必用的學習材料，促使國教學生的學習需求得到滿足。</p> <p>關鍵詞：素養教育、課綱為本課程設計系統、素養任務、關鍵知識、態度價值觀</p>
四、授課重點	<p>關鍵問題學習目標：學完本課程後，學生將能回答~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程為何存在？ 2. 課綱如何影響素養課程設計及發展？ 3. 教師如何建構專業素養？ 4. 如何透過S2系統設計課程方案？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 如何解構課綱的內涵？ (2) 如何訂立S2學習目標？ (3) 如何設計S2學習評量？ (4) 如何規劃S2學習活動？ (5) 如何確認S2學習材料？ (6) 如何設計S2單課教案？ <p>持久概念學習目標：學完本課程後，學生將了解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程是為解決學習需求的問題而產生。 2. 課綱為課程的濃縮和藍圖，因此是素養課程設計及發展的依歸。 3. 透過S2系統的理論與操作，教師將建構課程設計的專業素養。 4. 透過解構課綱、建構學習目標、設計學習評量、規劃學習活動、確認學習材料五階段的運作，教師將能有效且系統化的設計與發展單元素養課程。
五、教學進度	<p>第一週 課程介紹及期望、為何要根據課綱發展與設計素養課程？</p> <p>第二週 課程如何定義？如何分辨不同課程觀的差異？教師如何建構專業素養？</p> <p>第三週 如何使用課程綱要於素養課程設計中？如何發展與設計有效、系統化的素養課程？</p> <p>第四週 如何解構課綱的內涵？如何使用領綱條目？如何研究關鍵詞和概念歸納？</p> <p>第五週 如何解構課綱的內涵？如何使用領綱條目？如何研究關鍵詞和概念歸納？</p> <p>第六週 如何以系統思維訂立持久概念、關鍵問題和關鍵知識的學習目標？</p> <p>第七週 如何以系統思維訂立關鍵技能和態度價值觀的學習目標？</p> <p>第八週 如何以系統思維訂立關鍵技能和態度價值觀的學習目標？</p> <p>第九週 如何以系統思維設計素養的學習評量？</p> <p>第十週 如何以系統思維設計關鍵概念、關鍵知識技能的學習評量？</p> <p>第十一週 如何以系統思維設計態度價值觀的學習評量？</p> <p>第十二週 如何以系統思維規劃知識輸入的學習活動？</p> <p>第十三週 如何以系統思維規劃能力輸出的學習活動？</p> <p>第十四週 如何以系統思維確認學習材料？</p> <p>第十五週 如何以系統思維設計單課教案？</p> <p>第十六週 如何以系統思維設計單課教案？</p>

	第十七週 期末考試：素養任務發表 第十八週 期末考試：素養任務發表
六、指定用書 (教科書)	呂秀蓮(2019)。課綱使用的理論與實例：素養導向課程設計入門概念。大衛營文化。
七、參考書籍 (參考書目)	莊明貞(2012)。課程改革:理念、趨勢與議題。心理出版社。 黃光雄、蔡清田(2015)。課程發展與設計。五南。 黃政傑(2014)。課程設計。東華社會科叢書。 楊俊鴻 (2018)。素養導向課程與教學：理論與實踐。智勝。 蔡清田(2012)。課程發展與設計的關鍵DNA：核心素養。五南。 詹惠雪 (2022)。素養導向學習的理論與實務。元照出版。 Jacobsen, D. A., Eggen, P., & Kauchak, D. (2009). Methods of Teaching: Promoting Student Learning in K-12 Classrooms. United States: Pearson. McTighe, J., & Wiggins, G. (2005). Understanding by Design: Professional Development Workbook. Alexandria, Virginia USA: ASCD. Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2009). Curriculum Foundations, Principles, and Issues (5th Ed.). United States: Pearson. McTighe, J., & Wiggins, G. (賴麗貞譯)(2005)。重理解的課程設計：專業發展實用手冊。台灣台北：心理出版社。 Wiggins, G. & McTighe, J. (賴麗貞譯)(2015)。設計優質的課程單元。台灣台北：心理出版社。 McTighe, J., & Wiggins, G. (賴麗貞譯)(2008)。重理解的課程設計。台灣台北：心理出版社。
八、教學方式 (教學型式)	閱讀、個人學習、雙人、小組及全班討論、小組分科單元教學設計實作及分享、案例分析、直接教學法、建構/間接/探索式教學法、成果分享與發表
九、成績考核 (評量方式)	作業項目與學期總成績分配：總分 100 分。 1. 單元課程發展設計(45%) 2. 反思與回應式作業(25%) 3. 期末素養任務發表 (20%) 1. 專業態度與行為 (10%) - 包括上課出席、教室討論分享、小組協同合作學習參與度、作業繳交、以及其他基本專業行為和態度。每一負面紀錄，將扣學期總分數 2%。相對地，每一突出正向積極的表現事例，例如稱職而傑出的領導等，加學期總分數 2 分，以茲鼓勵。可有乙次有原因的請假，免扣分；其餘請假乙次扣學期總分數 2%；無故缺席乙次扣學期總分數 5%，次數過多者，不受 10%之限制 (不可抗拒的重大理由，另外處理)。 (作業遲交一天，得分打 90%，2 天 80%，以此類推，一星期後，不得補交。若遲交是因為不可抗拒之天災人禍，學生得附上證據說明，可以特殊事件處理，則不在此限。相對地，每一突出正向積極的表現事例，例如上課反應積極、稱職而傑出的領導等，加學期總分數 2 分，以資鼓勵。)
十、特殊需求學生	有身心障礙並會影響到正常學習的學生，請於學期初告知教師，並出示書面證明，教師將根據需求予以配合與幫助。
十一、教材資源	課設學院平台、eeClass 平台、指定用書、參考用書、講義、政府機關網路資料、其他材料

