

國立清華大學師資培育中心課程大綱

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】

科目中文名稱	班級經營	學分	2
科目英文名稱	Classroom Management		
任課教師	白雲霞	上課時間	W3W4
是否雙語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題	主議題	子議題	
一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、111學年度教育部重	<input type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input type="checkbox"/> 人權教育*	<input type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣	

點政 策議 題一 標記 紅字		<input type="checkbox"/> 消費者保護教育
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
		<input type="checkbox"/> 數位教學
		<input type="checkbox"/> 數位學習
	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
		<input checked="" type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
		<input type="checkbox"/> 山野教育
		<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
	<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
	<input type="checkbox"/> 國際教育*	
<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育	
	<input type="checkbox"/> 媒體素養教育	
	<input type="checkbox"/> 食農校育	
	<input type="checkbox"/> 特殊教育	
	<input type="checkbox"/> 其他：	
一·素養指 標	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科

		<p>教學知能，以進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p><input type="checkbox"/>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p>	
	<p><input type="checkbox"/>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p>	
	<p><input type="checkbox"/>5. 認同並實踐教師專業倫理</p>	<p><input type="checkbox"/>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p><input type="checkbox"/>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p><input type="checkbox"/>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>	
<p>二、專業素養核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 學習策略</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p><input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 分科/分領域(群科)教材教法</p> <p><input type="checkbox"/> (8) 探究與實作設計與實施</p> <p>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法</p>		

	<input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input checked="" type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5. 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習				
三、課程概述 (約 150 字內)	本課程旨在結合班級經營之內涵與實務，以培養小學教師班級經營之知能為主要目標。內涵包括：班級經營之理論、班級常規模式、建立班級常規與關係、教室環境營造佈置、親師生關係與溝通、班級輔導與個案處理及教育部輔導管教相關法規。				
四、授課重點	班級經營之理論、班級常規模式、建立班級常規與關係、教室環境營造佈置、親師生關係與溝通、班級輔導與個案處理及教育部輔導管教相關法規				
五、教學進度	上課日期 date	課程內容 Course Content & Progress	授課方式 Instructional Approaches	作業、報告、考試或其他 Assignment	備註 Remarks
	2/21	課程介紹 課程大綱說明 班級經營的意義、目的	授課與討論		教科書 CH1
	2/28	228 和平紀念日放假			
	3/6	建立班規與建立關係 常見的常規問題與解決	授課、討論與 實作		教科書 CH2
	3/13	教室環境營造與佈置	授課、討論		教科書 CH3
	3/20	親師關係 如何辦理與進行一場親師懇談會	授課、分組討論與 實作		教科書 CH4
	3/27	師生關係	授課與討論		教科書 CH5
	4/3	校際活動週停課	個人自主學習 進行訪談國小教師		
	4/10	親師懇談會（家長會、學校日）實作演練			
	4/17	班級經營理論模式： 和諧溝通理論模式、教師效能訓練理論模式、我訊息的練習	授課、分組討論、 練習		參見教科書附篇內容
	4/24	班級經營理論模式： 現實治療理論模式、正向班級經營理論模式	授課、分組討論、 練習		參見教科書附篇內容
	5/1	班級經營理論模式：	授課、分組討論、		參見教

	目標導向理論模式、教學管理理論模式。	練習		科書附篇內容
5/8	班級經營理論模式：行為主義相關理論，果斷紀律理論模式。	授課、分組討論、練習		參見教科書附篇內容
5/15	與班級經營相關的法規 班級經營常規情境問題討論	授課、分組討論、練習		參見教科書附篇內容
5/22	班級經營常規情境問題與如何運用班級經營理論模式解決	各組抽出不同常規班級經營情境問題，運用之前所教授的理論與模式進行實作，模擬問題解決方法，並上台演示 討論解決方法與所運用理論之情形	模擬問題解決方法，並上台演示	
5/29	個人訪談結果展示： 主題一：學生不當行為輔導	poster 報告與討論	個人訪談結果報告	
6/5	個人訪談結果展示： 主題二：師生互動、秩序管理、幹部自治管理與班級氣氛	poster 報告與討論	個人訪談結果報告	
6/12	個人訪談結果展示： 主題三：增進親師關係與親師溝通、合作	poster 報告與討論	個人訪談結果報告	
6/19	期末考（紙筆測驗）			
六、指定用書（教科書）	張民杰（2021第四版）：班級經營-學說與案例應用 高等教育出版社 （尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印）			
七、參考書籍（參考書目）	依姓名筆畫排列 王淑俐(2011)。開始自豪，當老師。台北市：五南。 王政忠（2011）。老師，你會不會回來。台北市：時報文化。 王雅貞等（2011）。班級經營達人：國中導師手冊。台北市：教育部。 民間公民與法治教育基金會(2014)。老師，我有話要說—學生權利守則。台北市：五南。 吳明隆(2013)。班級經營策略與實踐。台北市：五南。 吳明隆(2009)。教學倫理：如何成為一位成功教師。台北市：五南。 吳明隆、陳明珠(2012)。霸凌議題與校園霸零策略。台北市：五南。 吳亭儀等（2011）。與情緒共舞：教師的情緒管理。台北市：教育部。 吳清山等(1999)。班級經營。台北市：心理。 周新富(2006)。班級經營。台北市：華騰。			

	<p>林政逸(2013)。班級經營：核心實務與議題。台北市：心理。</p> <p>林進材、林香河(2011)。反霸凌完全手冊：案例與策略。台北市：五南。</p> <p>金樹人(譯)(1997)。C. M. Charles 著。教室裡的春天：教室管理的科學與藝術 (Building classroom discipline)。台北市：張老師。</p> <p>張民杰(2011)。老師，你可以這樣帶班。台北市：五南。</p> <p>張宗義等(2011)。你好我也好：教師溝通技巧。台北市：教育部。</p> <p>張新仁(主編)(1999)。班級經營：教室百寶箱。台北市：五南。</p> <p>潘如玲(2010)。班會就是夢想國。台中市：勝穎文教。</p> <p>陳威任、陳膺宇(2013)。十二年國教下的班級經營：十八項理論解說與事例印證。台北市：心理。</p>
八、教學方式 (教學型式)	教師授課、分組討論、實作練習、觀摩分享、訪問學習
九、成績考核 (評量方式)	<p>評量方式：</p> <p>一、課堂討論結果呈現(30%) (說明：課堂實作練習、親師懇談會、班級經營常規情境問題分組討論與實作模擬演示成果)</p> <p>二、個人訪談報告(30%)</p> <p>三、上課參與討論與出席(20%)</p> <p>四、期末(紙筆測驗) 20%</p>
十、教材資源	<p>教育部性別平等全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home</p> <p>教育部學生輔導資訊網 https://www.guide.edu.tw/</p>

■注意事項：AI 使用說明

基於透明與負責任的原則，本課程學生可利用 AI 進行協作或互學。但根據本校公布之「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取有條件開放，說明如下

學生應於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式，並請註明哪些使用生成式 AI，哪些是自己發想。然而，在本課程的「個人省思報告或心得」、「教學日誌」、「訪談報告」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。

本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。

修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。