

# 國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	族語文教材教法	學分	2
科目英文名稱	Indigenous Language Teaching Materials and Pedagogy		
任課教師	蘇美娟	上課時間	W8W9
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
<b>融入議題</b> 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、112學年度教育部重點政策議題—標記紅字	<b>主議題</b>	<b>子議題</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>性別平等教育*</b>	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ <input checked="" type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析 <input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀 <input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與 <input type="checkbox"/> 性別權力關係與互動	
	<input type="checkbox"/> <u>人權教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u> <input type="checkbox"/> <u>轉型正義</u> <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> <u>家庭教育*</u>	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>本土教育</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>原住民族及文化教育相關課程*</b> <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> <u>生命教育*</u>	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> <u>法治教育*</u>	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護	

		<input type="checkbox"/> 反詐騙
		<input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣
		<input type="checkbox"/> 消費者保護教育
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
		<input type="checkbox"/> 數位教學
		<input type="checkbox"/> 數位學習
	<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
		<input type="checkbox"/> 山野教育
		<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
	<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
	<input type="checkbox"/> 國際教育*	
	<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
		<input type="checkbox"/> 媒體素養教育
		<input type="checkbox"/> 食農校育
		<input type="checkbox"/> 特殊教育
		<input type="checkbox"/> 其他：
<b>一·素養指標</b>	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。

		<input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
<b>二、專業素養核心內容</b>	<b>4. 建立正向學習環境並適性輔導</b>	<input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
	<b>5. 認同並實踐教師專業倫理</b>	<input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
	<b>專業素養核心內容</b>	
	1. 了解教育發展的理念與實務 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容 <input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想 <input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步 <input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平 <input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (4) 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8) 融合教育理論與實施 <input type="checkbox"/> (9) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 <input type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論 <input type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量 <input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策 <input checked="" type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (7) 分科/分領域(群科)教材教法 <input type="checkbox"/> (8) 探究與實作設計與實施 4. 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論	

	<input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input checked="" type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5. 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習
<b>三、課程概述</b> <b>(約 150 字內)</b>	課程安排說明如下： 一、從現有法規及課室風景談族語教學，從族語教學的原理原則出發，認識、運用常見的教學法，如：自然教學法、肢體反應教學法、聽說教學法、默示教學法、情境教學法、溝通教學法、任務導向教學法……等，從實作中、同學發表中累積經驗、精進知能，以增益教學，更符合學生需求。 二、就12年國教原住民族語文課綱，根據其學習內容語文的分類(語音、語詞、句型、段落/篇章等四個項目)，帶學員逐一做一個教學設計實作練習，試著從語法、語意、語用的角度以及相關的文化內涵下，引導學員為自己的學生做有系統的課程規劃、設計。 三、概覽族語 E 樂園的現有教材，如：以九階教材、生活會話篇、圖畫故事篇、閱讀書寫篇、文化篇……等為材料，透過再簡化或再深化，成為適合學生程度的教材，兼顧聽說讀寫能力之俱進，規劃一個學期或學年的總教學計畫。
<b>四、授課重點</b>	1. 族語文相關法規 2. 族語文教育實施近況 3. 族語教材教法、評量
<b>五、教學進度</b>	第一週： 1. 從巨觀的法規層面看族語教學 2. 從微觀的教室風景看族語教學 第二週： 3. 12 年國教原住民族語文課綱基本認識基本理念、核心素養與學習重點的呼應 4. 學習重點內涵及其縱橫向的連結 第三週 1. 第一語言與第二語言的族語教學迷思 2. 族語教材概覽-族語 e 樂園 3. 教材編選的原理原則 4. 常見的教學設計模式 5. 教學的九大原則 第四週 1. 學生報告：指定用書《語言復振的理念與實務 家庭、社區與學校的協作》重點摘錄、心得發表(第一、二、三、四章) 第五週

常見教學法的認識 (1)

1. 自然教學法
2. 肢體反應教學法
3. 聽說教學法
4. 默示教學法

第六週：

常見教學法的認識 (2)

1. 情境教學法
2. 直接教學法
3. 溝通教學法
4. 任務導向教學法

第七週

原住民族語語法結構

1. 構詞

第八週

1. 焦點

第九週

以素養導向為基~從九階第一階看族語教材教法

1. 語音於聽說讀寫能力之教學活動示例
2. 語詞於聽說讀寫能力之教學示例
3. 語句於聽說讀寫能力之教學示例
4. 段落/篇章於聽說讀寫能力之教學示例

第十週

以素養導向為基~從九階第二階看族語教材教法

1. 語音於聽說讀寫能力之教學活動示例
2. 語詞於聽說讀寫能力之教學示例
3. 語句於聽說讀寫能力之教學示例
4. 段落/篇章於聽說讀寫能力之教學示例

第十一週

學生報告：指定用書《語言復振的理念與實務 家庭、社區與學校的協作》重點摘錄、心得發表(第五、六、七、八章)

第十二週

以素養導向為基~他山之石可以攻錯~教案觀摩

1. UbD 重理解的課程設計
2. 主題式的教案設計
3. 議題融入族語教學~族語e樂園「我可以織布嗎」繪本 & 性別平等教育

第十三週

沉浸式族語教學

第十四週

1. 族語認證中高級、高級題型
2. 師大心測中心發展之族語評量內涵

第十五週

以素養導向為基~從九階第三階看族語教材教法

	<p>1. 語音於聽說讀寫能力之教學活動示例</p> <p>2. 語詞於聽說讀寫能力之教學示例</p> <p>3. 語句於聽說讀寫能力之教學示例</p> <p>4. 段落/篇章於聽說讀寫能力之教學示例</p> <p>第十六週</p> <p>以素養導向為基~從九階第四階看族語教材教法</p> <p>1. 語音於聽說讀寫能力之教學活動示例</p> <p>2. 語詞於聽說讀寫能力之教學示例</p> <p>3. 語句於聽說讀寫能力之教學示例</p> <p>4. 段落/篇章於聽說讀寫能力之教學示例</p> <p>第十七週</p> <p>以素養導向為基~從九階第五階看族語教材教法</p> <p>1. 語音於聽說讀寫能力之教學活動示例</p> <p>2. 語詞於聽說讀寫能力之教學示例</p> <p>3. 語句於聽說讀寫能力之教學示例</p> <p>4. 段落/篇章於聽說讀寫能力之教學示例</p> <p>第十八週</p> <p>學生報告：自九階 6 階取一課，運用 3 種以上的教學法各設計三節，並擇一報告。</p>
六、指定用書 (教科書)	1. 張學謙，《語言復振的理念與實務 家庭、社區與學校的協作》，2011。台中市：財團法人新新台灣文化教育基金會。
七、參考書籍 (參考書目)	<p>1. 台灣南島語言叢書 2，《00 語語法概論》，2018。新北市：原住民族委員會。(可自族語 e 樂園下載)</p> <p>2. 台灣南島語言叢書 2，《00 語詞類及其教學》，2022。新北市：財團法人原住民族語言研究發展基金會。</p>
八、教學方式 (教學型式)	講述、討論、合作學習、實作
九、成績考核 (評量方式)	<p>1. 課堂討論參與 20%</p> <p>2. 期中作業 45%</p> <p>3. 期末作業 35%</p>
十、教材資源	<p>1. 網路資源、數位學習網站影音資料庫 族語 E 樂園 <a href="https://web.klokah.tw/">https://web.klokah.tw/</a></p> <p>2. 線上族語辭典 <a href="https://e-dictionary.apc.gov.tw/Index.htm">https://e-dictionary.apc.gov.tw/Index.htm</a></p>