

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	國民小學國語教材教法 11220TEE 200202	學分	2
科目英文名稱	Language Arts Teaching Materials and Methods		
任課教師	蔡寶桂	上課時間	M1M2
先修(擋修)科目	先修課程為「口語表達(包含國音及說話)或國音及說話」		
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、112學年度教育部重點政策議題—標記紅字	主議題	子議題	
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ <input type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析 <input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀 <input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與 <input type="checkbox"/> 性別權力關係與互動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育*	<input type="checkbox"/> <u>人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u> <input type="checkbox"/> <u>轉型正義</u> <input checked="" type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> <u>原住民族及文化教育相關課程*</u> <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	

<input type="checkbox"/> <u>法治教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>國民法官法</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>修復式正義</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>加強犯罪被害人保護</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>反詐騙</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>淨化選舉風氣</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>消費者保護教育</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>其他</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>資訊教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>資訊素養與倫理</u>
		<input type="checkbox"/> <u>數位教學</u>
		<input type="checkbox"/> <u>數位學習</u>
	<input type="checkbox"/> <u>安全教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>交通安全</u>
		<input type="checkbox"/> <u>其他</u>
	<input type="checkbox"/> <u>戶外教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>觀光休閒教育</u>
		<input type="checkbox"/> <u>山野教育</u>
		<input type="checkbox"/> <u>風險管理知識與技能</u>
	<input type="checkbox"/> <u>環境教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>食安教育</u>
	<input type="checkbox"/> <u>生涯規劃教育及職業教育與訓練*</u>	<input type="checkbox"/> <u>勞動教育-勞權知能</u>
	<input type="checkbox"/> <u>多元文化教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>新移民教育</u>
	<input type="checkbox"/> <u>海洋教育*</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>科技教育*</u>	
<input type="checkbox"/> <u>能源教育*</u>		
<input type="checkbox"/> <u>品德教育*</u>		
<input type="checkbox"/> <u>防災教育*</u>		
<input checked="" type="checkbox"/> <u>閱讀素養*</u>		
<input type="checkbox"/> <u>國際教育*</u>		
<input type="checkbox"/> <u>其他議題</u>	<input type="checkbox"/> <u>高齡教育(新增)-人口教育</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>媒體素養教育</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>食農校育</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>特殊教育</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>其他：</u>	

一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求

	<p>與發展。</p> <p><input type="checkbox"/>2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p> <p>■3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>■3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。</p> <p><input type="checkbox"/>3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p>■3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p>■4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> <p>■5 認同並實踐教師專業倫理</p> <p>■5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p><input type="checkbox"/>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p>二、專業素養 核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p>■ (6) 我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用</p> <p>■ (2) 主要學習理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機論及其教育應用</p> <p>■ (4) 學習策略</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p><input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>■ (1) 主要課程、教學與評量的理論</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p>■ (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p>

	<p> <input checked="" type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input checked="" type="checkbox"/> (7) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (8) 分科/分領域(群科)教材教法 (8) 探究與實作設計與實施 </p> <p>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p> <input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論 <input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7) 親師生關係 </p> <p>5 認同並實踐教師專業倫理</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學 </p>																								
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>本課程為實踐導向，針對國語文的課程理念、目標及核心素養，引導師資生熟悉國語文教學的內涵及學習的重點，並掌握素養導向課程設計的理念與教學步驟，以發展國語文素養導向的課程設計，且運用有關的策略、技巧及媒體工具促進教學成效。師資生歷經國語文素養導向課程設計、教學實踐、反思及修正的過程，增進自身素養導向課程設計的能力及促進個人教學專業的成長。</p>																								
<p>四、授課重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟悉國語文的課程理念、目標及核心素養。 2.能分析國語文教學的內涵及學習的重點。 3.能掌握素養導向課程設計的理念與教學步驟。 4.能發展國語文素養導向的課程設計。 5.能運用有關的策略、技巧及媒體工具促進教學成效。 6.能實踐、反思及修正國語文素養導向的課程設計及教學。 																								
<p>五、教學進度</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週別</th> <th>日期</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一週</td> <td>2/19</td> <td>1.未來教育 2.十二年國民基本教育課綱暨國語文課綱演變簡介 3.合作學習演練、學習任務介紹與分組。</td> </tr> <tr> <td>第二週</td> <td>2/26</td> <td>從閱讀理解策略提問層次與文本賞析提問實作(邱瓊霈老師)</td> </tr> <tr> <td>第三週</td> <td>3/4</td> <td>從句型(句式)的教學到寫作(陳智康老師)</td> </tr> <tr> <td>第四週</td> <td>3/11</td> <td>進入信德國小進行國語文教學觀察與議課討論(陳智康老師等)</td> </tr> <tr> <td>第五週</td> <td>3/18</td> <td>從學習扶助觀點切入國語教學策略探討(鄒聖馨老師)</td> </tr> <tr> <td>第六週</td> <td>3/25</td> <td>部首、部件區辨到字詞句之九宮格教學</td> </tr> <tr> <td>第七週</td> <td>4/1</td> <td>句型介紹與解析</td> </tr> </tbody> </table>	週別	日期	課程內容	第一週	2/19	1.未來教育 2.十二年國民基本教育課綱暨國語文課綱演變簡介 3.合作學習演練、學習任務介紹與分組。	第二週	2/26	從閱讀理解策略提問層次與文本賞析提問實作(邱瓊霈老師)	第三週	3/4	從句型(句式)的教學到寫作(陳智康老師)	第四週	3/11	進入信德國小進行國語文教學觀察與議課討論(陳智康老師等)	第五週	3/18	從學習扶助觀點切入國語教學策略探討(鄒聖馨老師)	第六週	3/25	部首、部件區辨到字詞句之九宮格教學	第七週	4/1	句型介紹與解析
週別	日期	課程內容																							
第一週	2/19	1.未來教育 2.十二年國民基本教育課綱暨國語文課綱演變簡介 3.合作學習演練、學習任務介紹與分組。																							
第二週	2/26	從閱讀理解策略提問層次與文本賞析提問實作(邱瓊霈老師)																							
第三週	3/4	從句型(句式)的教學到寫作(陳智康老師)																							
第四週	3/11	進入信德國小進行國語文教學觀察與議課討論(陳智康老師等)																							
第五週	3/18	從學習扶助觀點切入國語教學策略探討(鄒聖馨老師)																							
第六週	3/25	部首、部件區辨到字詞句之九宮格教學																							
第七週	4/1	句型介紹與解析																							

	第八週	4/8	各類文體的結構分析與辨識
	第九週	4/15	閱讀理解策略之預測與連結策略和核心素養導向教學之關聯
	第十週	4/22	課文深究之內容深究與形式深究和核心素養導向教學之關聯暨思維工具應用之素養導向教學共備
	第十一週	4/29	國語文素養導向教學演練模擬與教甄版精煉 1
	第十二週	5/6	國語文素養導向教學演練模擬與教甄版精煉 2
	第十三週	5/13	國語文素養導向教學演練模擬與教甄版精煉 3
	第十四週	5/20	國語文素養導向教學演練模擬與教甄版精煉 4
	第十五週	5/27	國語文素養導向教學演練模擬與教甄版精煉 5
	第十六週	6/3	國語文素養導向教學演練模擬與教甄版精煉 6
	第十七週	6/10	端午節連假
	第十八週	6/17	教材教法學習總結性測驗暨繳交期末報告
六、指定用書 (教科書)	無，課程簡報講義。		
七、參考書籍 (參考書目)	許育健(2016)。國語文教科書設計理論與實務。台北：五南。 林冬菊、吳惠花、高敏麗、陳俐伶、蔡藍儉(2020)。素養導向系列叢書：國小國語文教材教法。台北：五南。		
八、教學方式 (教學型式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前準備：針對國語文領域進行歷年課程綱要分析。 2. 課程進行： <ol style="list-style-type: none"> 2.1 透過團隊共創策略進行課綱層級之比較、詮釋、省思、批判。 2.2 透過閱讀理解策略進行教材內涵之深度理解與詮釋、省思、批判。 2.3 透過核心素養共備，解構並建構以學習者為本體之素養導向教學設計與實踐。 3. 課後省思：學習日誌 		
九、成績考核 (評量方式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課表現及參與討論情形：20%。(遲到一次總分扣 1 分、曠課一次扣 3 分) 2. 分組作業報告：30%。 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 課程綱要分析 2.2 教學活動設計(融入上課所學 5%、個人創意 5%) 2.3 教學演示(含教案、學習單設計與教學表現) 3. 學習日誌：30%。(協同教學課程後之日誌紀錄，包含：教學過程所發生的問題、得到的啟發、心得與個人國語學習經驗的省思等。) 4. 教材教法測驗：20%。(選擇題) 		

十、教材資源	無
--------	---