

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	國民小學國語教材教法 11220TEE 200201	學分	2
科目英文名稱	Language Arts Teaching Materials and Methods		
任課教師	蔡寶桂	上課時間	M5M6
先修(擋修)科目	先修課程為「口語表達(包含國音及說話)或國音及說話」		
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、112學年度教育部重點政策議題—標記紅字	主議題	子議題	
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ <input type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析 <input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀 <input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與 <input type="checkbox"/> 性別權力關係與互動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育*	<input type="checkbox"/> <u>人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u> <input type="checkbox"/> <u>轉型正義</u> <input checked="" type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> <u>原住民族及文化教育相關課程*</u> <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	

	<input type="checkbox"/> <u>法治教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>國民法官法</u>
		<input type="checkbox"/> <u>修復式正義</u>
		<input type="checkbox"/> <u>加強犯罪被害人保護</u>
		<input type="checkbox"/> <u>反詐騙</u>
		<input type="checkbox"/> <u>淨化選舉風氣</u>
		<input type="checkbox"/> <u>消費者保護教育</u>
		<input type="checkbox"/> <u>其他</u>
	<input type="checkbox"/> <u>資訊教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>資訊素養與倫理</u>
		<input type="checkbox"/> <u>數位教學</u>
		<input type="checkbox"/> <u>數位學習</u>
	<input type="checkbox"/> <u>安全教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>交通安全</u>
		<input type="checkbox"/> <u>其他</u>
	<input type="checkbox"/> <u>戶外教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>觀光休閒教育</u>
		<input type="checkbox"/> <u>山野教育</u>
		<input type="checkbox"/> <u>風險管理知識與技能</u>
	<input type="checkbox"/> <u>環境教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>食安教育</u>
	<input type="checkbox"/> <u>生涯規劃教育及職業教育與訓練*</u>	<input type="checkbox"/> <u>勞動教育-勞權知能</u>
	<input type="checkbox"/> <u>多元文化教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>新移民教育</u>
	<input type="checkbox"/> <u>海洋教育*</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>科技教育*</u>	
<input type="checkbox"/> <u>能源教育*</u>		
<input type="checkbox"/> <u>品德教育*</u>		
<input type="checkbox"/> <u>防災教育*</u>		
<input checked="" type="checkbox"/> <u>閱讀素養*</u>		
<input type="checkbox"/> <u>國際教育*</u>		
<input type="checkbox"/> <u>其他議題</u>	<input type="checkbox"/> <u>高齡教育(新增)-人口教育</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>媒體素養教育</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>食農校育</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>特殊教育</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>其他：</u>	

一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求

	<p>與發展。</p> <p><input type="checkbox"/>2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p> <p>■3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>■3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。</p> <p><input type="checkbox"/>3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p>■3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p>■4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> <p>■5 認同並實踐教師專業倫理</p> <p>■5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p><input type="checkbox"/>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p>二、專業素養 核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p>■ (6) 我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用</p> <p>■ (2) 主要學習理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機論及其教育應用</p> <p>■ (4) 學習策略</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p><input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>■ (1) 主要課程、教學與評量的理論</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p>■ (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p>

	<p> <input checked="" type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input checked="" type="checkbox"/> (7) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (8) 分科/分領域(群科)教材教法 (8) 探究與實作設計與實施 </p> <p>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p> <input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論 <input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7) 親師生關係 </p> <p>5 認同並實踐教師專業倫理</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學 </p>																		
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>本課程為實踐導向，針對國語文的課程理念、目標及核心素養，引導師資生熟悉國語文教學的內涵及學習的重點，並掌握素養導向課程設計的理念與教學步驟，以發展國語文素養導向的課程設計，且運用有關的策略、技巧及媒體工具促進教學成效。師資生歷經國語文素養導向課程設計、教學實踐、反思及修正的過程，增進自身素養導向課程設計的能力及促進個人教學專業的成長。</p>																		
<p>四、授課重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉國語文的課程理念、目標及核心素養。 2. 能分析國語文教學的內涵及學習的重點。 3. 能掌握素養導向課程設計的理念與教學步驟。 4. 能發展國語文素養導向的課程設計。 5. 能運用有關的策略、技巧及媒體工具促進教學成效。 6. 能實踐、反思及修正國語文素養導向的課程設計及教學。 																		
<p>五、教學進度</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週別</th> <th>日期</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一週</td> <td>2/19</td> <td>1. 未來教育 2. 十二年國民基本教育課綱暨國語文課綱演變簡介 3. 合作學習演練、學習任務介紹與分組。</td> </tr> <tr> <td>第二週</td> <td>2/26</td> <td>從閱讀理解策略提問層次與文本賞析提問實作(邱瓊霈老師)</td> </tr> <tr> <td>第三週</td> <td>3/4</td> <td>文轉圖的文意理解策略暨應用 AIGC 融入語文寫作教學模式(朱巧伶老師)</td> </tr> <tr> <td>第四週</td> <td>3/11</td> <td>1. 課文深究架構簡介：內容深究、形式探究 2. 從閱讀理解之預測與連結策略思考教材共備暨多文本閱讀 3. 學習內容之文化內涵與學習表現之聆聽與口語表達(聽、說)</td> </tr> <tr> <td>第五週</td> <td>3/18</td> <td>探究教學導向之國語素養導向教學課程設計暨實務案例</td> </tr> </tbody> </table>	週別	日期	課程內容	第一週	2/19	1. 未來教育 2. 十二年國民基本教育課綱暨國語文課綱演變簡介 3. 合作學習演練、學習任務介紹與分組。	第二週	2/26	從閱讀理解策略提問層次與文本賞析提問實作(邱瓊霈老師)	第三週	3/4	文轉圖的文意理解策略暨應用 AIGC 融入語文寫作教學模式(朱巧伶老師)	第四週	3/11	1. 課文深究架構簡介：內容深究、形式探究 2. 從閱讀理解之預測與連結策略思考教材共備暨多文本閱讀 3. 學習內容之文化內涵與學習表現之聆聽與口語表達(聽、說)	第五週	3/18	探究教學導向之國語素養導向教學課程設計暨實務案例
週別	日期	課程內容																	
第一週	2/19	1. 未來教育 2. 十二年國民基本教育課綱暨國語文課綱演變簡介 3. 合作學習演練、學習任務介紹與分組。																	
第二週	2/26	從閱讀理解策略提問層次與文本賞析提問實作(邱瓊霈老師)																	
第三週	3/4	文轉圖的文意理解策略暨應用 AIGC 融入語文寫作教學模式(朱巧伶老師)																	
第四週	3/11	1. 課文深究架構簡介：內容深究、形式探究 2. 從閱讀理解之預測與連結策略思考教材共備暨多文本閱讀 3. 學習內容之文化內涵與學習表現之聆聽與口語表達(聽、說)																	
第五週	3/18	探究教學導向之國語素養導向教學課程設計暨實務案例																	

		課前說課 ~關埔國小李怡穎主任
第六週	3/25	教學現場觀議課-關埔國小練芳好老師班級
第七週	4/1	1. 多文本閱讀於學習主題之擴充概念與思維組織 2. 思維工具的介紹 3. 學習內容之文化內涵與學習表現之閱讀
第八週	4/8	1. 從各類文體的結構分析切入教科書教學共備之文本分析 2. 摘要策略-擷取段落大意 3. 學習內容之文本表述與學習表現之寫作
第九週	4/15	1. 從修辭介紹與解析切入教科書教學共備 2. 從句型介紹與解析切入教科書教學共備 3. 從句型(句式)的教學到寫作 4. 學習內容之文字篇章之句段篇章
第十週	4/22	1.從部件識字(詞)九宮格教學與硬筆寫字切入教科書教學共備 2.學習內容之文字篇章一字詞與學習表現之識字與寫字、標音符號與應用
第十一週	4/29	國語文素養導向教學演練模擬與教甄版精煉 1
第十二週	5/6	國語文素養導向教學演練模擬與教甄版精煉 2
第十三週	5/13	國語文素養導向教學演練模擬與教甄版精煉 3
第十四週	5/20	國語文素養導向教學演練模擬與教甄版精煉 4
第十五週	5/27	國語文素養導向教學演練模擬與教甄版精煉 5
第十六週	6/3	國語文素養導向教學演練模擬與教甄版精煉 6
第十七週	6/10	端午連假
第十八週	6/17	教材教法學習總結性測驗暨繳交期末報告
六、指定用書 (教科書)	無，課程簡報講義。	
七、參考書籍 (參考書目)	許育健(2016)。國語文教科書設計理論與實務。台北：五南。 林冬菊、吳惠花、高敏麗、陳俐伶、蔡藍儉(2020)。素養導向系列叢書：國小國語文教材教法。台北：五南。	
八、教學方式 (教學型式)	1. 課前準備：針對國語文領域進行歷年課程綱要分析。 2. 課程進行： 2.1 透過團隊共創策略進行課綱層級之比較、詮釋、省思、批判。 2.2 透過閱讀理解策略進行教材內涵之深度理解與詮釋、省思、批判。 2.3 透過核心素養共備，解構並建構以學習者為本體之素養導向教學設計與實踐。	

	3. 課後省思：學習日誌
九、成績考核 (評量方式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課表現及參與討論情形：20%。(遲到一次總分扣 1 分、曠課一次扣 3 分) 2. 分組作業報告：30%。 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 課程綱要分析 2.2 教學活動設計(融入上課所學 5%、個人創意 5%) 2.3 教學演示(含教案、學習單設計與教學表現) 3. 學習日誌：30%。(協同教學課程後之日誌紀錄，包含：教學過程所發生的問題、得到的啟發、心得與個人國語學習經驗的省思等。) 4. 教材教法測驗：20%。(選擇題)
十、教材資源	無