

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教學實習	學分	4
科目英文名稱	Teaching practicum		
任課教師	洪瑞璇、李秉諺	上課時間	T1234
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input checked="" type="checkbox"/> 是，英語授課比例： <u>70</u> % <input type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、111學年度教育部重點政策議題—標記紅字	主議題	子議題	
	<input type="checkbox"/> <u>性別平等教育*</u>	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育— <u>性健康、愛滋病防治、月經教育</u> <input type="checkbox"/> <u>兒少網路行為—含網路性剝削防治</u> <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input checked="" type="checkbox"/> <u>人權教育*</u>	<input checked="" type="checkbox"/> <u>人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u> <input type="checkbox"/> <u>轉型正義</u> <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> <u>家庭教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>家庭暴力防治</u> <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> <u>本土教育</u>	<input type="checkbox"/> <u>原住民族及文化教育相關課程*</u> <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> <u>生命教育*</u>	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> <u>藥物教育</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>法治教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>國民法官法</u> <input type="checkbox"/> <u>修復式正義</u> <input type="checkbox"/> <u>加強犯罪被害人保護</u> <input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> <u>消費者保護教育</u> <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> <u>資訊教育*</u>	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 數位教學 <input type="checkbox"/> 數位學習	

	<input type="checkbox"/> <u>安全教育*</u>	<input type="checkbox"/> 交通安全
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> <u>戶外教育*</u>	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
		<input type="checkbox"/> 山野教育
		<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input type="checkbox"/> <u>環境教育*</u>	<input type="checkbox"/> 食安教育
	<input type="checkbox"/> <u>生涯規劃教育及職業教育與訓練*</u>	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input type="checkbox"/> <u>多元文化教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>新移民教育</u>
	<input type="checkbox"/> <u>海洋教育*</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>科技教育*</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>能源教育*</u>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <u>品德教育*</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>防災教育*</u>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <u>閱讀素養*</u>	
	<input type="checkbox"/> <u>國際教育*</u>	
<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育	
	<input type="checkbox"/> <u>媒體素養教育</u>	
	<input type="checkbox"/> 食農校育	
	<input type="checkbox"/> <u>特殊教育</u>	
	<input type="checkbox"/> 其他：	

一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	<p>■1.了解教育發展的理念與實務</p>	<p>□1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。</p> <p>■1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。</p> <p>■1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。</p>
	<p>■2.了解並尊重學習者的發展與學習需求</p>	<p>■2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>■2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。</p> <p>□2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p>
	<p>■3.規劃適切的課程、教學及多元評量</p>	<p>■3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。</p> <p>■3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p>■3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>■3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p>

	<p>■4.建立正向學習環境並適性輔導</p>	<p>■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 □4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p>
	<p>■5.認同並實踐教師專業倫理</p>	<p>■5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 □5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 ■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p>二、專業素養核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1.了解教育發展的理念與實務 ■(1)教育本質、教育目的與內容 □(2)主要教育理論與思想 □(3)教育與社會變遷及進步 □(4)教育與社會流動及公平 □(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 □(6)我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2.了解並尊重學習者的發展與學習需求 ■(1)主要身心發展理論及其教育應用 ■(2)主要學習理論及其教育應用 ■(3)主要學習動機理論及其教育應用 ■(4)學習策略 ■(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生特質與需求的辨識 □(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3.規劃適切的課程、教學及多元評量 ■(1)主要課程、教學與評量的理論 ■(2)重要議題融入課程、教學與評量 ■(3)我國課程、教學與評量的重要政策 ■(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 ■(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 ■(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 □(7)分科/分領域(群科)教材教法 □(8)探究與實作設計與實施</p> <p>4.建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 ■(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 □(6)學生自律與自治 ■(7)親師生關係</p> <p>5.認同並實踐教師專業倫理 ■(1)教師專業、倫理及其承諾</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ■(2)教師專業角色及其權利與義務 □(3)教師角色與社區關係 ■(4)服務學習與實務體驗 ■(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 □(6)教師專業社群與終身學習
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>This practicum is designed to provide undergraduate students taking bilingual teaching courses for pre-service teachers with supervised experience in primary school instructional planning, management, and delivery in various content subjects. The pre-service students will participate in CLIL lesson preparation, field observations, discussions, field teaching practice, and self-reflection. The course aims to train students using the most recent bilingual theories. It will allow them to develop and apply their skills in authentic teaching environments and prepare them for the teacher certification examination. The course will also establish the work ethic required for the teaching profession, including collaboration, coordination, and fostering a sense of accountability.</p>
<p>四、授課重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practicum 2. Microteaching 3. Field practice 4. Bilingual lesson preparation, observation, and discussion
<p>五、教學進度</p>	<p>Week 1: 2/20(Hung and Li)請攜帶能上網連線的設施 Li主任9:30上線</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Giving course overview. (2) Assigning practicum tasks and assignments. (3) Outlining the requirements of the teacher certification examination. (4) A window into CLIL and introducing CLIL as a theoretical concept. (5) Collaborative learning. (6) Grouping. 3,3,3,3,4 <p>Week 2: 2/27(Hung)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) CLIL lesson planning: Transforming theory into practice. (2) Learning by doing in the class <ul style="list-style-type: none"> ● Individual Presentation of students' teaching plan within a CLIL# 1. workshop ● Preparation for Microteaching and CLIL Lesson Designing <p>Week 3: 3/5(Hung)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) CLIL lesson planning: Transforming theory into practice. (2) Learning by doing in the class <ul style="list-style-type: none"> ● Individual Presentation of students' teaching plan within a CLIL# 2. In group. ● Preparation for Microteaching and CLIL Lesson Designing <p>Week 4: 3/12 (Hung)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Microteaching and CLIL Lesson Designing # 1. 7people <p>Week 5: 3/19(Hung)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Microteaching and CLIL Lesson Designing # 2. 6 people <p>Week 6: 3/26(Hung)</p> <p>Microteaching and CLIL Lesson Designing # 3. 6 people</p> <p>Week 7: 4/2(Li)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Microteaching and CLIL Lesson Designing # 1. 10 people

	<p>Week 8: 4/9 (Li) ●Microteaching and CLIL Lesson Designing # 2. 9 people</p> <p>Week 9: 4/16(Hung) ● Collaborative learning with school teachers. QA time. # 1.</p> <p>Week 10: 4/23(Hung) ●Collaborative learning with school teachers. QA time. # 2.</p> <p>Week 11~14: (集中實習一周4/29-5/3於新竹東園國小) (Hung) 7:40-16:10 (請自行前往) (集中實習一周5/20-5/24於苗栗興隆國小) (Li) 7:20-15:40 (已租車) Field Practice ● Field practice will be based on the host school's schedule. ● Two videos of students' onsite teaching must be submitted. ● Field observation reflective journals are due ● Field practice teaching materials/aids are due ● A complete CLIL lesson design is due before each teaching session ● Practicum performance videos and photos are due</p> <p>Week 15: 5/28(Hung and Li) Certification for instruction and lesson design教學與教案檢定(從數學、自然與社會科目中自選一個單元，教案寫一個單元，其中一堂課必須為詳案，當天請繳交紙本教案，內容為一個完整單元、一式三份。試教則為一堂課濃縮成十五分鐘。因教甄考試為全英文，故盡量全英文試教)(13分鐘按鈴，15分鐘必須停止) 8:30開始，分兩個場次 A場，原教室，10人 B場，班代借教室，9人</p> <p>Week 16: 6/4(Hung and Li) Performance Day</p> <p>Week 17: 6/11 Adjust class to school practicum. (week 11-14)</p> <p>Week 18: 6/18 Adjust class to school practicum. (week 11-14)</p>
<p>六、指定用書 (教科書)</p>	<p>Teacher's PPT and teaching materials 張新仁(2019)。合作學習與實踐:自發互動共好。教育部國民與學前教育署。</p>
<p>七、參考書籍 (參考書目)</p>	<p>Bentley, K., (2010). The TKT Course CLIL Module. Cambridge: Cambridge University Press. Coyle, D., Hood, P. and Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press. Coyle, D. and Meyer, O. (2021). Beyond CLIL: Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning. Cambridge: Cambridge University Press. Dale, L. and Tanner, R. (2012). CLIL Activities. Cambridge: Cambridge University Press. 張明杰(2017)。老師，你可以這樣帶班(2版)。台北:五南。</p>

八、教學方式 (教學型式)	Lectures and discussions (30%) Case studies and critiques (20%) Hands-on activities and reports (50%)
九、成績考核 (評量方式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Two teaching plans with CLIL 20% 2. Two micro-teaching in university 20% 3. Two micro-teachings in elementary school (one video with YT link) 20% 4. Ten field observation reflective journals and two collaborative learning with school teachers' journals, 12% 5. Attendance and Participation 8% 6. Performance with one 3–5-minute practicum video and one post 10% 7. Attending the Teaching Ability Test (教學能力檢定), Curriculum Design Ability Test(課程設計能力檢定), and five times on the e-learn platform(教檢題庫，選擇題) 10% 8. The most active students during the semester will get certification awards from the Center for Teacher Education. 9. 累計超過 6 節課未到課，學期成績評定為不及格 10. 省思札記上傳 line 群組記事本，其他作業上傳 eeclass <p>-----</p> <p>請假及缺曠課處理—依據本校學則第三十二條</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生因故不能上課者，事前須向任課教師請假。惟情形特殊者，得於事後檢具證明補請。請病假逾三日者，須經校醫或公立醫院證明。 ➢ 凡未經准假或假期已滿未辦理續假而缺課者以曠課論。任課教師得斟酌學生曠課之情形扣分。因懷孕、分娩或為撫育三歲以下幼兒而核准之事(病)假、產假，其缺席不扣分；致缺課時數逾全學期授課時數三分之一時，得以補考或其他補救措施彈性處理，補考成績並按實際成績計算。 ➢ 學生每學期各科事前獲任課教師核准之公假與事(病)假，累積未逾該科全學期授課時數四分之一者，其該科出缺席成績得不扣分。
十、教材資源	<p>Celce-Murcia, M., & Olshtain, E. (2000). Discourse and context in language teaching: A guide for language teachers. UK: Cambridge University Press.</p> <p>McCarthy, M. & O'Dell, F. (2002). English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>McCarthy, M. (1990). Vocabulary. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>http://www.bbc.co.uk/skillswise</p> <p>https://www.english-corpora.org/coca/</p>

生成式人工智慧倫理聲明 「有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於課程產出」基於透明與負責任的原則，本課程鼓勵學生利用 AI 進行協作或互學，以提升本門課產出品質。根據本校公布之「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取有條件開放，以下說明如何使用生成式 AI 於課程產出

- 學生須於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。
- 本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。
- 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。

112(2)雙語教學實習師資生工作項目

一、在清大階段

- (一) 兩份教案(請國小端主任給予指定單元，數學、自然、社會)
- (二) 兩次試教
- (三) 歷程要拍照、錄影
- (四) 兩次學校教師分享後之心得札記

二、在東園實習學校階段 4/29-5/3

- (一) 五天的省思札記(每篇三百字)

三、在興隆實習學校階段 5/20-5/24

- (一) 兩次試教
- (二) 五天的省思札記(每篇三百字)
- (三) 拍一段試教影片(全長)
- (四) 剪輯一段 3-5 分鐘整個實習生活微電影影片(最後成果展要用)
- (五) 歷程要拍照、錄影

四、回清大階段

- (一) 5/28 參加教案檢定
- (二) 5/28 參加教學演練檢定
- (三) 5/30 前參加 5 次線上教師檢定考試測試
- (四) 6/2 之前上傳繳交所有作業(兩份教案、十二份省思札記、一段試教影片(繳交 YT 連結)、每人一個微電影影片、一組一個橫式 A0 海報)
- (五) 6/3 之前完成實地實習時數 72 小時，集中實習不足之時數，請自行找學校補足，請學校開證明給老師認證。
- (六) 6/4-6/7 成果展(海報發表)，6/4 中午 12:10-13:00 班級交流暨證書頒發 (一組一個橫式 A0 海報加上個人微電影影片)

班代工作

1. 點名
2. 為同學申請公假
3. 借教學檢定教室
4. 各式結算(出席率、心得札記、教檢上機次數)
5. 撰寫實習成果報告(貼照片)
6. 期末成果展總召(各種聯繫工作)
7. 期末成績加五分、師培中心表現優良獎狀

集中實習前的預備

1. 請預備名牌掛繩，衣著端莊整齊
2. 請以「教師」的身分自我期許，亦即以進入工作場域的嚴肅態度來看待自己的角色
3. 請務必準時出席，如無重大理由不可遲到早退，因教師工作不可遲到早退
4. 至學校時請行禮如儀，敬重師長，並不可與學生有不適宜的言行舉止
5. 不可於集中實習時脫隊處理自己的事情，必要時請與學校主任商議
6. 進教室請收起手機，除了拍照外

教案設計

清華大學雙語教學研究中心

設計者 (Designer)		適用年級 (Grade)	
課程名稱 (Course Title)			
配合融入之學科領域 (Domains and Subjects)	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技(第四學習階段) <input type="checkbox"/> 社會領域		
教案名稱/主題 (Topic of the Lesson)			
教材來源 (Teaching Materials)			
領綱核心素養 (Core Competencies in the Domain/Subject)			
教案簡介說明 (Overview of the Lesson)			
學習重點 (Learning Objectives)			
學習內容 (Learning Content)			
學習表現 (Learning Performance)			
語言學習目標 (Language Learning Objectives)			
Words/Phrases	Sentences		
教學流程 (Teaching Procedures)		認知能力 Cognition	時間 (Time)





編號：_____	講師評分標準				分數
教學者名字：_____	優良：90 以上 過：80 至 89 改進：70 至 79				
領域：_____					
檢核重點	評量等級(請選)				具體文字敘述
	優 良	通 過	待 改 進	不 適 用 或 未 呈 現	
層面一 素養導向之雙語課程設計					
1-1 課程設計提供語言及學科知識鷹架					
1-2 目標單字與句型呼應學科課程內容					
層面二 素養導向之雙語授課方式					
2-1 使用多模態模式媒材進行教學					
2-2 上課內容能提升學生的參與度					
層面三 素養導向之雙語學習任務設計					
3-1 任務的設計符合雙語教學目標(包含學科與語言)					
3-2 學習任務激發學生以雙語展現學科內容					
3-3 學習任務的引導步驟完整清楚					
層面四 雙語授課與課堂互動語言					
4-1 授課語言清楚易懂，符合學生程度					
4-2 教師能夠清楚且多元的使用目標單字與句型 (language of learning) 進行教學					
層面五 素養導向之雙語教學評量					
5-1 雙語教學評量能反映學科及語言學習目標					
綜合意見： 檢核者：_____					

檢核重點	評量標準參考表		
層面一：素養導向之雙語課程設計	優良	通過	待改進
1-1 課程設計提供語言及學科知識鷹架	課程設計提供語言及學科知識鷹架	課程設計提供語言或學科知識鷹架	課程設計未能提供語言及學科知識鷹架
1-2 目標單字與句型(language of learning)呼應學科課程內容	所有目標單字與句型(language of learning)均呼應學科課程內容	部分目標單字與句型(language of learning)呼應學科課程內容	目標單字與句型(language of learning)未能呼應學科課程內容
層面二：素養導向之雙語教材研發與製作	優良	通過	待改進
2-1 使用多元媒材進行教學	適切使用多元媒材進行教學且媒材大小適中、符合教學需求、內容正確	適切使用多元媒材進行教學或媒材大小適中、符合教學需求、內容正確	未能呈現適切使用多元媒材進行教學且媒材也不符合大小適中、符合教學需求、內容正確
2-2 教材能提升學生的參與度	教材能提升八成以上學生的參與度	教材能提升部分學生的參與度	教材未能提升學生的參與度
層面三：素養導向之雙語學習任務設計	優良	通過	待改進
3-1 任務的設計符合雙語教學目標，包含學科與語言	任務設計均符合雙語教學目標，兼顧學科與語言	部分任務設計符合雙語教學目標(兼顧學科與語言)	任務設計未符合雙語教學目標(兼顧學科與語言)
3-2 學習任務的引導步驟完整清楚	學習任務的引導步驟完整且清楚	學習任務的引導步驟完整或清楚	學習任務的引導步驟不完整，也不清楚
層面四：雙語授課與課堂互動語言	優良	通過	待改進
4-1 教師授課語言清楚易懂，符合學生程度	清楚易懂，符合學生程度	清楚易懂，符合學生程度	教師授課語言不符合學生程度
4-2 教師能夠清楚且多元的使用目標單字與句型(language of learning)進行教學	教師能夠清楚且多元的使用目標單字與句型(language of learning)進行教學	教師能夠清楚或多元的使用目標單字與句型(language of learning)進行教學	教師未能夠清楚且多元的使用目標單字與句型(language of learning)進行教學
4-3 教師能夠運用有效提問，並給予學生正向清晰的回饋	教師能夠運用有效提問，並給予學生正向清晰的回饋	教師未能運用有效提問，或未能給予學生正向清晰的回饋	教師未能運用有效提問，並未能給予學生正向清晰的回饋
層面五：素養導向之雙語教學評量	優良	通過	待改進
5-1 雙語教學評量能包含學科及語言的學習目標	雙語教學評量包含學科及語言的學習目標	雙語教學評量僅包含學科或語言的學習目標	雙語教學評量未包含學科的學習目標，也未包含語言的學習目標

教案設計範例A

清華大學雙語教學研究中心

設計者 (Designer)	陳OO	適用年級 (Grade)	二年級
課程名稱 (Course Title)	生活		
學科領域 (Domains and Subjects)	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技(第四學習階段) <input type="checkbox"/> 社會領域		
教案名稱/主題 (Topic of the Lesson)	學校附近有什麼？(Let's Explore the Places Around Our School)		
領域核心素養 (Core Competencies in the Domain/Subject)	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
教案說明 (Overview of the Lesson)	帶領學生實際走訪社區，觀察學校附近的生活環境，認識周遭景觀及商店，對於學校社區有進一步的認識，學生可以互相交流訊息與學習。		
學習重點 (Learning Objectives)			
學習內容 (Learning Content)	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
學習表現 (Learning Performance)	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
語言學習目標 (Language Learning Objectives)			
Words map community bank café mart convenience store shop	Sentences Let's explore the places around our school. What places did you find? I find_____. (e.g. a mart / a café/ a park). It is_____. (e.g. PX Mart / Starbucks)		





教學流程 (Teaching Procedures)	認知能力 (Cognition)	時間 (Time)
<p>I. Preparation: Let's take a look!</p> <p>1. Show the community nearby the school on Google Map.</p> <p>Tell students the map and the school. See below.</p> <p>T: This is a map. It shows the places near our school.</p>  <p>2. Guide students to find the school on the map.</p>  <p>T: Where is our school? Let's find it out! Can you show me? Any volunteers?</p> <p>T: Point it out on the map, please. (The student points to the school.)</p> <p>T: Good job! Here is our school.</p>  <p>3. Continue to guide students to find some places on the map.</p> <p>T: Let's find more places.</p> <p>T: I see McDonald's. It's here. (Mark it on the map.)</p>  <p>T: This is a park. It's here. (Mark it on the map)</p>	<p>Students can recognize the places nearby their school on Google Map.</p>	<p>10 minutes</p>



教案設計範例B

清華大學雙語教學研究中心

設計者 (Designer)	陳OO	適用年級 (Grade)	二年級
課程名稱 (Course Title)	生活		
教案名稱/主題 (Topic of the Lesson)	學校附近有什麼？(Let's Explore the Places Around Our School)		
學科領域 (Domains and Subjects)	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技(第四學習階段) <input type="checkbox"/> 社會領域		
領域核心素養 (Core Competencies in the Domain/Subject)	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
教案說明 (Overview of the Lesson)	帶領學生實際走訪社區，觀察學校附近的生活環境，認識周遭景觀及商店，對於學校社區有進一步的認識，學生可以互相交流訊息與學習。		
學習重點 (Learning Objectives)			
學習內容 (Learning Content)	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
學習表現 (Learning Performance)	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
語言學習目標 (Language Learning Objectives)			
Words map community bank café mart convenience store shop	Sentences Let's explore the places around our school. What places did you find? I find _____. (e.g. a mart / a café/ a park). It is _____. (e.g. PX Mart / Starbucks)		

<p style="text-align: center;">教學流程 (Teaching Procedures)</p> <p style="text-align: center;">黃色的教學稿供參考：非必備；建議教學流程應清楚現 如何引導學習。</p>	<p style="text-align: center;">認知能力 (Cognition)</p>	<p style="text-align: center;">時間 (Time)</p>
<p>一、準備階段:認識學校在地圖上的位置</p> <p>1. 用Google Map 呈現學校附近的社區地圖。</p> <p>T: This is a map. It shows the places near our school.</p>  <p>2. 請學生找出學校在地圖上的位置。徵詢學生在地圖上指出學校。</p>  <p>T: Where is our school? Let's find it out! Can you show me? Any volunteers?</p> <p>T: Point it out on the map, please. (The student points to the school.)</p> <p>T: Good job! Here is our school.</p>  <p>3. 繼續介紹學校附近的地方並圈出位置。(位置包含: 餐廳、公園、咖啡店、大賣場、銀行)</p> <p>T: Let's find more places.</p> <p>T: I see McDonald's. It's here. (Mark it on the map.)</p>  <p>T: This is a park. It's here. (Mark it on the map)</p>	<p>學生能在電子地圖上辨識出學校附近的商店</p>	<p>10 分鐘</p>



--	--

Setting: Module A classroom (After class session)

Role of Researcher: Non-participant

Time: 12.32 AM 16-07-2014,

Descriptive Field Notes	Reflective Feld Notes
<p><i>Before the actual OAP on Unit 4 'Is change good or bad', Othman, Bashar, Ayman including Qusay present in front of each other in order to strengthen their OAP and to minimize mistakes. When Qusay starts practicing his OAP, Othman, Bashar, and Ayman observe and pay close attention to Qusay's presentation. They also write down notes. Othman and Mohammad interrupt Qusay's speech to ask various questions ranging from pronunciation to grammar. At the end of the practice session Othman asks Qusay whether it would be possible to present one more time in order to learn the way he open and conclude his presentation.</i></p>	<p><i>Jordanian NNESs observe other participants' OAPs. Those who are considered good speakers in their own class.</i></p>