

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教學實習	學分	4
科目英文名稱	Teaching Practice		
任課教師	曾文鑑、江美文	上課時間	Tue. 0800~1200
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、111學年度教育部重點政策議題—標記紅字	主議題	子議題	
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input checked="" type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育*	<input type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input checked="" type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他	

<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
	<input type="checkbox"/> 數位教學
	<input type="checkbox"/> 數位學習
<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
	<input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
	<input type="checkbox"/> 山野教育
	<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
<input type="checkbox"/> 科技教育*	
<input type="checkbox"/> 能源教育*	
<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育*	
<input type="checkbox"/> 防災教育*	
<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
<input type="checkbox"/> 國際教育*	
<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
	<input type="checkbox"/> 媒體素養教育
	<input type="checkbox"/> 食農校育
	<input type="checkbox"/> 特殊教育
	<input type="checkbox"/> 其他：

一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。

	<p>■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p>
■4. 建立正向學習環境並適性輔導	<p>■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>□4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p>
■5. 認同並實踐教師專業倫理	<p>□5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>□5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>

二、專業素養 核心內容	專業素養核心內容
	<p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p>□(1)教育本質、教育目的與內容</p> <p>□(2)主要教育理論與思想</p> <p>□(3)教育與社會變遷及進步</p> <p>□(4)教育與社會流動及公平</p> <p>□(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p>□(6)我國主要教育政策、法規及實務</p>
	<p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>■(1)主要身心發展理論及其教育應用</p> <p>■(2)主要學習理論及其教育應用</p> <p>■(3)主要學習動機理論及其教育應用</p> <p>■(4)學習策略</p> <p>■(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p>■(6)學生特質與需求的辨識</p> <p>□(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p>□(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p>
	<p>3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>□(1)主要課程、教學與評量的理論</p> <p>■(2)重要議題融入課程、教學與評量</p> <p>□(3)我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p>■(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p>■(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p>■(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p>□(7)分科/分領域(群科)教材教法</p> <p>□(8)探究與實作設計與實施</p>
	<p>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>□(1)主要輔導理論</p> <p>□(2)輔導技巧與正向管教</p> <p>□(3)三級輔導與資源整合</p> <p>□(4)學生輔導倫理與主要法規</p> <p>■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法</p> <p>□(6)學生自律與自治</p> <p>□(7)親師生關係</p>

	<p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習</p>		
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>熟悉國小各領域之教學，並進行教學演練，輔以教學現場的觀摩討論，並透過教學演練後的自評與互評，分享教學心得，培養進入職場以及對於教學的實踐與反省能力。瞭解未來教師甄試的相關重點，進行先前的準備與磨練，協助大四的即將畢業學生具有團隊合作，具備溝通協調的能力，勇於任事、負責的態度。</p>		
<p>四、授課重點</p>	<p>1. 見習</p> <p>2. 微縮教學</p> <p>3. 集中實習</p> <p>4. 共同備課、觀課與議課</p>		
<p>五、教學進度</p>	<p>週次</p>	<p>日期</p>	<p>課程說明</p> <p>與「中華民國教師專業標準指引」之相關聯結</p>
<p>1</p>	<p>2/20</p>	<p>開學/說明</p> <p>1. 課程介紹與討論</p> <p>2. 認識同學</p> <p>3. 實習任務討論與分配</p> <p>4. 教學實習與教師檢定相關規定說明</p>	<p>專業標準第</p> <p>〈8〉善盡教育專業責任</p> <p>〈9〉致力教師專業成長</p>
<p>2</p>	<p>2/27</p>	<p>教師專業角色與工作</p> <p>1. 好導師：經師、人師與良師的交遇</p>	<p>專業標準第</p> <p>〈4〉善用教學策略進行有效教學</p> <p>〈9〉致力教師專業成長</p> <p>〈10〉展現協作與領導能力</p>
<p>3</p>	<p>3/5</p>	<p>備課、說課、觀課、議課</p>	<p>專業標準第</p> <p>〈3〉具備課程與教學設計能力</p> <p>〈4〉善用教學策略進行有效教學</p>
<p>4</p>	<p>3/12</p>	<p>語文領域教學設計及教學技巧</p>	<p>專業標準第</p> <p>〈3〉具備課程與教學設計能力</p> <p>〈4〉善用教學策略進行有效教學</p>
<p>5</p>	<p>3/19</p>	<p>數學領域教學設計及教學技巧</p>	
<p>6</p>	<p>3/26</p>	<p>生活課程教學設計及教學技巧</p>	<p>專業標準第</p> <p>〈4〉善用教學策略進行有效教學</p> <p>〈6〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境</p>
<p>7</p>	<p>4/2</p>	<p>說故事技巧演練</p>	<p>專業標準第</p>

			<p>〈3〉具備課程與教學設計能力</p> <p>〈4〉善用教學策略進行有效教學</p> <p>〈6〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境</p>
8	4/9	十二年國教教學設計方法與技術	<p>專業標準第</p> <p>〈3〉具備課程與教學設計能力</p> <p>〈4〉善用教學策略進行有效教學</p> <p>〈6〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境</p> <p>〈8〉善盡教育專業責任</p> <p>〈10〉展現協作與領導能力</p>
9	4/16	<p>1. 進班見習並學習協助班務</p> <p>2. 觀課與議課</p> <p>3. 集中實習前置作業討論與安排：聯繫輔導老師、掌握班級課務及導師工作須知、班級經營等，討論中實習的進度並撰寫教案。</p>	<p>專業標準第</p> <p>〈3〉具備課程與教學設計能力</p> <p>〈4〉善用教學策略進行有效教學</p> <p>〈6〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境</p> <p>〈8〉善盡教育專業責任</p> <p>〈10〉展現協作與領導能力</p>
10	4/23	<p>1. 進班見習並學習協助班務</p> <p>2. 觀課與議課</p> <p>3. 集中實習前置作業討論與安排：聯繫輔導老師、掌握班級課務及導師工作須知、班級經營等，討論中實習的進度並撰寫教案。</p>	<p>專業標準第</p> <p>〈3〉具備課程與教學設計能力</p> <p>〈4〉善用教學策略進行有效教學</p> <p>〈5〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境</p> <p>〈10〉展現協作與領導能力</p>
11	4/30	<p>1. 進班見習並學習協助班務</p> <p>2. 觀課與議課</p> <p>3. 集中實習前置作業討論與安排：聯繫輔導老師、掌握班級課務及導師工作須知、班級經營等，討論中實習的進度並撰寫教案。</p>	<p>專業標準第</p> <p>〈3〉具備課程與教學設計能力</p> <p>〈4〉善用教學策略進行有效教學</p> <p>〈5〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境</p> <p>〈8〉善盡教育專業責任</p> <p>〈10〉展現協作與領導能力</p>
12 15	5/6 5/17	<p>二週集中實習(新竹市民富國小)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 依實習國小作息時間進行。 ● 每組將實習過程剪輯成 5~8 分鐘精彩回顧給各班，回饋給實習國小及實習班級。 	<p>專業標準第</p> <p>〈3〉具備課程與教學設計能力</p> <p>〈4〉善用教學策略進行有效教學</p> <p>〈5〉運用適切方法進行學習評量</p> <p>〈6〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境</p> <p>〈8〉善盡教育專業責任</p> <p>〈10〉展現協作與領導能力》</p>

	16	5/21	1. 集中實習檢討與省思 2. 教檢及教甄經驗分享 3. 完成集中實習成果展資料。	專業標準第 〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學 〈6〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境 〈8〉善盡教育專業責任 〈10〉展現協作與領導能力》
	17	5/28	教學能力檢定	專業標準第 〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學 〈5〉運用適切方法進行學習評量 〈6〉發揮班級經營效能營造支持性學習環境
	18	6/4	集中實習成果	專業標準第 〈1〉具備教育專業 知識並掌握重要教育議題 〈2〉具備領域/學 科知識及相關教學知能 〈3〉具備課程與教學設計能力 〈4〉善用教學策略進行有效教學 〈5〉運用適切方法進行學習評量
六、指定用書 (教科書)	自編教材			
七、參考書籍 (參考書目)	張明杰 (2017)。老師，你可以這樣帶班(2 版)。台北：五南。 羅慕謙譯 (2008)。做個超級老師：善用教學技巧與環境幫助學生學習 (Stella Cottrell 原著)。台北：寂天文化。 賴秋江, 曾冠蓉, 許碧月 (2013)。教室 high 課：班級經營 100 招。台北：天衛文化。 劉世雄 (2016)。教育實習與教師之路：成為教師的十四堂課。台北：五南。			
八、教學方式 (教學型式)	<ul style="list-style-type: none"> ● 理論講述與討論(30%) ● 個案分析與作品賞析(20%) ● 行動實作與報告(50%) 			
九、成績考核 (評量方式)	<ul style="list-style-type: none"> ● 紙筆評量(0%) ● 表現評量(70%) ● (說明： 1.課程設計檢定 2.實際教學演示 3.觀課省思單 4.說故事實作 5.教學能力檢定成績 6.實習輔導老師評分 7.學科知能檢定) ● 上課參與及態度(30%) (說明：出席及上課參討論、實習態度觀察與檢核) 			

十、教材資源	
--------	--