

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育概論	學分	2
科目英文名稱	Foundation of Education		
任課教師	葉春櫻	上課時間	周一 M7M8
是否雙語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、111學年	主議題	子議題	
	性別平等教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input checked="" type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input checked="" type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	人權教育*	<input checked="" type="checkbox"/> <u>人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u> <input checked="" type="checkbox"/> 轉型正義 <input checked="" type="checkbox"/> 公民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	家庭教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他	
	本土教育	<input checked="" type="checkbox"/> <u>原住民族及文化教育相關課程*</u> <input checked="" type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input checked="" type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	生命教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input checked="" type="checkbox"/> 藥物教育	
	法治教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 國民法官法 <input checked="" type="checkbox"/> 修復式正義 <input checked="" type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input checked="" type="checkbox"/> 反詐騙	

度教育部重點政策議題一標記紅字		<ul style="list-style-type: none"> ■淨化選舉風氣 ■消費者保護教育 ■其他(教師法、輔導與管教辦法、國民教育法) 		
	■資訊教育*	<ul style="list-style-type: none"> ■資訊素養與倫理 ■數位教學 ■數位學習 		
	■安全教育*	<ul style="list-style-type: none"> ■交通安全 ■其他 		
	■戶外教育*	<ul style="list-style-type: none"> ■觀光休閒教育 ■山野教育 ■風險管理知識與技能 		
	■環境教育*	<ul style="list-style-type: none"> ■食安教育 		
	■生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<ul style="list-style-type: none"> ■勞動教育-勞權知能 		
	■多元文化教育*	<ul style="list-style-type: none"> ■新移民教育 		
	■海洋教育*			
	■科技教育*			
	■能源教育*			
	■品德教育*			
	■防災教育*			
	■閱讀素養*			
	■國際教育*			
	■其他議題	<ul style="list-style-type: none"> ■高齡教育(新增)-人口教育 ■媒體素養教育 ■食農校育 ■特殊教育 ■其他： 		
	一·素養指標	專業素養	專業素養指標	
		■1. 了解教育發展的理念與實務	<ul style="list-style-type: none"> ■1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 ■1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 ■1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。 	
		■2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<ul style="list-style-type: none"> ■2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 ■2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 ■2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。 	
		■3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<ul style="list-style-type: none"> ■3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 	

		<ul style="list-style-type: none"> ■3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 ■3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 ■3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 ■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 ■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。 	
二、專業素養核心內容	4. 建立正向學習環境並適性輔導	<ul style="list-style-type: none"> ■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 ■4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。 	
	5. 認同並實踐教師專業倫理	<ul style="list-style-type: none"> ■5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 ■5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 ■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。 	
	專業素養核心內容		
	1. 了解教育發展的理念與實務		
<ul style="list-style-type: none"> ■(1)教育本質、教育目的與內容 ■(2)主要教育理論與思想 ■(3)教育與社會變遷及進步 ■(4)教育與社會流動及公平 ■(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 ■(6)我國主要教育政策、法規及實務 			
2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求			
<ul style="list-style-type: none"> ■(1)主要身心發展理論及其教育應用 ■(2)主要學習理論及其教育應用 ■(3)主要學習動機理論及其教育應用 ■(4)學習策略 ■(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生特質與需求的辨識 ■(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 			
3. 規劃適切的課程、教學及多元評量			
<ul style="list-style-type: none"> ■(1)主要課程、教學與評量的理論 ■(2)重要議題融入課程、教學與評量 ■(3)我國課程、教學與評量的重要政策 ■(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 ■(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 ■(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 			
4. 建立正向學習環境並適性輔導			
<ul style="list-style-type: none"> ■(1)主要輔導理論 			

	<ul style="list-style-type: none"> ■(2)輔導技巧與正向管教 ■(3)三級輔導與資源整合 ■(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治 ■(7)親師生關係 <p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <ul style="list-style-type: none"> ■(1)教師專業、倫理及其承諾 ■(2)教師專業角色及其權利與義務 ■(3)教師角色與社區關係 ■(4)服務學習與實務體驗 ■(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 ■(6)教師專業社群與終身學習 	
<p>三、課程 概述 (約 150 字內)</p>	<p>統整多版本教育概論的教材內容，兼顧教育理論與實務，結合19項新興議題讓學生具備教育學的基本概念、理論基礎和歷史發展；探究教育的主體與客體，包括學生、教師、學校、課程、教學與評量、訓育與輔導等實務；並能闡析教育行政的組織和學校教育的制度；分析教育的研究方法與提出教育革新與展望一等基本概念。並結合當下教育趨勢與國內教育政策與發展，培養探索教育問題的興趣與能力與解教育概論相關知識與教育原理，以及能應用教育概論知識探討教育問題與改革。</p> <p>透過教師講述、心得反思、合作學習、腦力激盪等方式，提升教育時事議題的敏感度與反思分析能力，與以教育概論命題實作方式充實教育專業知能與多元評量知能。以培養符應1. 了解教育發展的理念與實務；2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求；3. 規劃適切的課程、教學及多元評量；4. 建立正向學習環境並適性輔導；5. 認同並實踐教師專業倫理——等21項專業素養指標之教師專業素養。</p>	
<p>四、授課 重點</p>	<p>(一)課程說明：</p> <p>1. 課程目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)認識教育的基本理念。 (2)培養探索教育問題的興趣與能力。 (3)瞭解教育概論相關知識與教育原理。 (4)應用教育概論知識探討教育問題與改革。 <p>2. 課程內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)了解教育的基本概念、理論基礎和歷史發展 (2)介紹教育的主體與客體，包括學生、教師、學校、課程、教學與評量、訓育與輔導。 (3)闡析教育行政的組織和學校教育的制度。 (4)分析教育的研究方法與提出教育革新與展望。 	

五、教學 進度	週次	日期	上課內容	備註
	一	2/19	課程簡介	1.學習工具與內容/A4；2.學習能力與產出
	二	2/26	第一章 教育的基本概念	1.結構分析策略；2.命題技巧
	三	3/4	第一章 教育的基本概念 第二章 教育的理論基礎	
	四	3/11	第二章 教育的理論基礎	
	五	3/18	第四章教育的對象-學生	
	六	3/25	第四章教育的對象-學生 第五章教育的施教者-教師	
	七	4/1	第五章教育的施教者-教師	
	八	4/8	第六章 教育的學習場所	
	九	4/15	期中評量	
	十	4/22	第七章 教育的內容-課程	
	十一	4/29	第七章 教育的內容-課程	
	十二	5/6	翻轉教育議題探討	
	十三	5/13	第八章 教育的方法-教學和評量	
	十四	5/20	第八章 教育的方法-教學和評量	
	十五	5/27	第九章 教育方法-訓導和輔導	
	十六	6/3	第九章 教育方法-訓導和輔導	
	十七	6/10	端午節	
十八	6/17	期末評量		

六、指定用書 (教科書)	吳清山(2021)。教育概論。台北市：五南。										
七、參考書籍 (參考書目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 王文科等著(2003)。教育概論。台北市：五南。 2. 周甘逢、周新富、吳明隆(2001)。教育導論。台北市：華藤。 3. 林玉體(2000)。教育概論。台北市：東華。 4. 孫邦正(1999)。教育概論。台北市：台灣商務。 5. 張芳全(1999)。初等教育。台北市：元照。 6. 張芳全編(1999)。教育學程導論。台北市：元照。 7. 張鈿富(1999)。教育概論。台北市：三民。 8. 陳迺臣主編(2000)。教育導論。台北市：心理。 9. 黃光雄(2000)。教育概論。台北市：師大書苑。 10. 楊國賜主編(2003)。新世紀的教育學概論—科技整合導向。台北市：學富 11. 葉學志(2002)教育概論。台北縣：正中。 12. 歐陽教(1997)教育概論。台北市：師大書苑。 13. Fowler, Frances C. (2000). Policy studies for education leaders: An introduction. Upper Saddle Rive, New Jersey: Merrill. Nahavandi, Afsaneh (2000). The art and science of Leadership (2th ed.). Upper Saddle Rive, New Jersey: Prentice-Hall. 										
八、教學方式 (教學型式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述：兼顧教育理論與實務，具備教育學的基本概念。 2. 心得反思：找尋和運用教育相關資源的能力，同時激發從事教育事業的興趣。 3. 合作學習：以小組合作腦力激盪方式，提升教育時事議題的敏感度與分析能力。 										
九、成績考核 (評量方式)	<table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">1. 出席狀況(公假、公傷假、喪假、傳染病與不可抗力不計缺席)</td> <td style="text-align: right; width: 20%;">10%</td> </tr> <tr> <td>2. 上課表現(參與問題討論情形)</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>3. 小組報告(議題探究、教檢考試題目)</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>4. 期中考試(1-6章): 自編教檢考試題目</td> <td style="text-align: right;">25%</td> </tr> <tr> <td>5. 期末考試(7-13章): 自編教檢考試題目</td> <td style="text-align: right;">25%</td> </tr> </table>	1. 出席狀況(公假、公傷假、喪假、傳染病與不可抗力不計缺席)	10%	2. 上課表現(參與問題討論情形)	10%	3. 小組報告(議題探究、教檢考試題目)	30%	4. 期中考試(1-6章): 自編教檢考試題目	25%	5. 期末考試(7-13章): 自編教檢考試題目	25%
1. 出席狀況(公假、公傷假、喪假、傳染病與不可抗力不計缺席)	10%										
2. 上課表現(參與問題討論情形)	10%										
3. 小組報告(議題探究、教檢考試題目)	30%										
4. 期中考試(1-6章): 自編教檢考試題目	25%										
5. 期末考試(7-13章): 自編教檢考試題目	25%										
十、教材資源	桃園市國教輔導團、桃園市家庭教育輔導團、桃園市健康促進輔導團										