

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育社會學	學分	2
科目英文名稱	Sociology of Education		
任課教師	王潔真	上課時間	星期五 15:30~17:20
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、112學年度教育部重點政策議題—標記紅字	主議題	子議題	
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ <input type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析 <input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀 <input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與 <input checked="" type="checkbox"/> 性別權力關係與互動	
	<input type="checkbox"/> <u>人權教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u> <input type="checkbox"/> <u>轉型正義</u> <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> <u>本土教育</u>	<input type="checkbox"/> <u>原住民族及文化教育相關課程*</u> <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> <u>生命教育*</u>	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> <u>法治教育*</u>	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護	

		<input type="checkbox"/> 反詐騙
		<input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣
		<input type="checkbox"/> 消費者保護教育
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
		<input type="checkbox"/> 數位教學
		<input type="checkbox"/> 數位學習
	<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
		<input type="checkbox"/> 山野教育
		<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
	<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
	<input type="checkbox"/> 國際教育*	
	<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
		<input type="checkbox"/> 媒體素養教育
		<input type="checkbox"/> 食農校育
		<input type="checkbox"/> 特殊教育
		<input type="checkbox"/> 其他：
一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。

		<input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
二、專業素養核心內容	<input checked="" type="checkbox"/> 4. 建立正向學習環境並適性輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
	<input type="checkbox"/> 5. 認同並實踐教師專業倫理	<input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
	專業素養核心內容	
	1. 了解教育發展的理念與實務 <input type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想 <input checked="" type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步 <input checked="" type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平 <input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (4) 學習策略 <input type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8) 融合教育理論與實施 <input type="checkbox"/> (9) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量 <input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策 <input type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (7) 分科/分領域(群科)教材教法 <input type="checkbox"/> (8) 探究與實作設計與實施 4. 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論	

	<input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input checked="" type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5. 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習
三、課程概述 (約 150 字內)	<p>本課程介紹教育社會學之基本概念及相關議題融入及應用，期能協助修課之學員瞭解教育社會學基本理論及論述，透過教育社會學之基本認知，來解析、詮釋並評論教育及社會相關問題，從教育社會學角度思辨教育現場問題，提升教育品質。另，期能透過教師資格考考古題之研討，協助學員通過教師檢定及教師甄選考試。</p>
四、授課重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解教育社會學相關理論及學者學說。 2. 能發現教育現場問題，並運用所學剖析及評論。 3. 能分析學校與社會相關議題，將習得理論與實務結合。 4. 能知道教師資格考中教育社會學考題走向、認識重要議題。
五、教學進度	<p>第一週 課程介紹 (2/23) 余欣容 (2023)。教師資格檢定教育社會學試題之研究—以「衝突理論」為例 (未出版之碩士論文)。國立臺東大學，臺東。</p> <p>第二週 教育社會學的基本概念 (3/1) 參考書籍之重點研討</p> <p>第三週 教育社會學的理论基礎 (3/8) 參考書籍之重點研討</p> <p>第四週 社會化與教育 (3/15) 參考書籍之重點研討 劉國兆 (2009)。國中生的學校生活適應策略與同儕文化之研究。臺中教育大學學報：教育類，23 (2)，167-185。</p> <p>第五週 教育與政治社會化 (3/22) 參考書籍之重點研討 陳光輝、蔡奇霖 (2010)。學校教育與政治社會化：教育程度與自我認定的關聯性。台灣政治學刊，14 (1)，55-103。</p> <p>第六週 教育與經濟發展 (3/29) 參考書籍之重點研討</p>

林生傳、黃誌坤 (2007)。知識經濟社會中的教育功能。臺灣教育社會學研究，7 (1)，111-146。

第七週 兒童節及清明節放假 (4/5)

第八週 家庭、階級與教育成就 (4/12)

參考書籍之重點研討

周新富 (2008)。社會階級對子女學業成就的影響—以家庭資源為分析架構。臺灣教育社會學研究，8 (1)，1-43。

第九週 教育影片【不丹是教室】 (4/19)

第十週 教育均等 (4/26)

參考書籍之重點研討

劉靖國 (2004)。社會階層化與教育機會均等的社會學分析--以結構功能理論、衝突分析理論與批判理論為分析架構。學校行政，30，59-68。

第十一週 學校文化與組織革新 (5/3)

參考書籍之重點研討

吳俊憲 (2004)。課程改革與學校文化之探討。課程與教學季刊，7 (4)，77-90。

第十二週 青少年次文化 (5/10)

參考書籍之重點研討

鄭勝耀 (2018)。網紅文化的教育社會學想像。教育研究月刊，296，47-59。

第十三週 教師社會學 (5/17)

參考書籍之重點研討

劉國兆 (2015)。教師專業身分形構：批判的教育社會學分析與研究。教師專業研究期刊，10，33-55。

第十四週 教學社會學 (5/24)

參考書籍之重點研討

王雅玄 (2012)。教師專業地位的知識社會學分析：以英國課程發展為例。課程研究，7 (1)，87-110。

第十五週 課程的社會學分析 (5/31)

參考書籍之重點研討

彭秉權 (2018)。重新發現教科「書」的歷程：從物質文化看教科書的潛在課程。教育研究集刊，64 (1)，1-31。

第十六週 全球化與教育改革 (6/7)

參考書籍之重點研討

	<p>卯靜儒（2008）。全球化效應下的課程改革—知識社會學的幾點觀察。教育研究月刊，170，5-14。</p> <p>第十七週 期末報告（6/14）</p> <p>第十八週 期末考（6/21）</p> <p>（課程內容及教學進度將於第一週與同學溝通過後將進行修正及調整）</p>
六、指定用書 (教科書)	譚光鼎（2016）。教育社會學。台北：學富。
七、參考書籍 (參考書目)	<p>周新富（2020）。教育社會學。台北：五南。</p> <p>蘇永明（2015）。當代教育思潮。台北：學富。</p> <p>王淑俐（2011）。開始自豪，當老師。台北：五南。</p>
八、教學方式 (教學型式)	講授、討論、分組報告、影片評析、教師資格考試試題實作。
九、成績考核 (評量方式)	<p>1.分組報告（30%）：依分配章節，分組報告。</p> <p>2.出席率、課堂討論與心得分享（30%）。</p> <p>3.影片評析（20%）：2,000字報告。</p> <p>4.期末考（20%）：筆試。</p>
十、教材資源	專書、論文、影片評析、法令、網站資訊、教師資格考試考古題。