

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育行政	學分	2	
科目英文名稱	Educational Administration			
任課教師	葉若蘭	上課時間	星期一下午 16:30—18:20	
是否雙語授課/ 英語授課比例	是，英語授課比例：_60__%			
融入議題 一、法定相關議題 一標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題 一後	主議題	子議題		
	■性別平等教育*	<input type="checkbox"/> 情感教育		
		■認識及尊重不同性別－性別特徵、性特質、性認同、性傾向等		
		■性侵害－性騷擾、性霸凌防治教育		
		■性教育－性健康、愛滋病防治、月經教育		
		■兒少網路行為－含網路性剝削防治		
		■性別多元族群認同LGBTIQ		
		■語言、文字與符號的性別意涵分析		
		■科技、資訊與媒體的性別識讀		
		■性別權益與公共參與		
		■性別權力關係與互動		
	■人權教育*	■<u>人權五公約－兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u>		
		■<u>轉型正義</u>		
		■公民教育		
		■融合教育*含通用教育		
■家庭教育*	■<u>家庭暴力防治</u>			
	<input type="checkbox"/> 家政教育			
	<input type="checkbox"/> 其他			
■本土教育	■<u>原住民族及文化教育相關課程*</u>			
	■<u>閩南語文相關課程</u>			
	■<u>客語文相關課程</u>			
	■<u>性平教育議題融入本土語專門課程</u>			
■生命教育*	■自我傷害、自殺防治			
	<input type="checkbox"/> 藥物教育			
■法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法			
	■修復式正義			

面 註 記* 三、教育部重大教育議題 — 註 記 下 底 線 四、112學年度教育部重點政策議題 — 標 記 紅 字		<input checked="" type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input checked="" type="checkbox"/> 反詐騙 <input checked="" type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input checked="" type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他
	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 數位教學 <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習
	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 其他
	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input checked="" type="checkbox"/> 山野教育 <input checked="" type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 食安教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input checked="" type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 新移民教育
	<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他議題	<input checked="" type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育 <input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 食農校育 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 其他：

一、素養 指標	專業素養	專業素養指標	
	■1. 了解教育發展的理念與實務	■1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 ■1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 ■1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。	
	■2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	■2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 ■2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 ■2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	
	■3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	■3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 ■3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 ■3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 ■3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 ■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 ■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。	
	■4. 建立正向學習環境並適性輔導	■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 ■4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。	
	■5. 認同並實踐教師專業倫理	■5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 ■5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 ■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	
二、專業 素養核 心內容	專業素養核心內容		
	1. 了解教育發展的理念與實務 ■(1)教育本質、教育目的與內容 ■(2)主要教育理論與思想 ■(3)教育與社會變遷及進步 ■(4)教育與社會流動及公平 ■(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 ■(6)我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 ■(1)主要身心發展理論及其教育應用 ■(2)主要學習理論及其教育應用 ■(3)主要學習動機理論及其教育應用 ■(4)學習策略 ■(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 ■(6)學生特質與需求的辨識		

	<ul style="list-style-type: none"> ■(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 ■(8)融合教育理論與實施 ■(9)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 <p>3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■(1)主要課程、教學與評量的理論 ■(2)重要議題融入課程、教學與評量 ■(3)我國課程、教學與評量的重要政策 ■(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 ■(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 ■(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 ■(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 <p>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ■(1)主要輔導理論 ■(2)輔導技巧與正向管教 ■(3)三級輔導與資源整合 ■(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 ■(6)學生自律與自治 ■(7)親師生關係 <p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <ul style="list-style-type: none"> ■(1)教師專業、倫理及其承諾 ■(2)教師專業角色及其權利與義務 ■(3)教師角色與社區關係 ■(4)服務學習與實務體驗 ■(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 ■(6)教師專業社群與終身學習 	
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>探討教育行政學的基本概念、理論與運作，瞭解教育工作中之組織、領導、溝通、決定、視導、評鑑等重要理論基礎，與教育行政問題、人事、經費、法規等制度的了解，並具反省、批判、創新的能力，以對未來建構更美好完善的教育行政系統。</p>	
<p>四、授課重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學習者瞭解教育行政的重點所在，也是教育行政的基礎、手段和目的。 2. 本課程重視結合重要議題與政策，以利學習遷移的功能。 3. 紮根學習者的教育行政核心素養，引導學習者的專業素養核心。 4. 讓學習者了解教育行政的現行制度，以利於將來從事教職工作時，能盡責、合作與提升教育行政的效能與效率。 	
<p>五、教學進度</p>	<p>第一週 教育行政的基本概念與上課說明</p> <p>第二週教育行政的理論基礎與現況問題討論</p> <p>第三週教育行政的理論發展與整合練習</p> <p>第四週教育行政組織運作與做決定討論分享</p> <p>第五週教育行政領導與練習分享</p> <p>第六週教育行政激勵與練習分享</p> <p>第七週教育行政計畫與人事、經費規劃練習</p>	

	<p>第八週期中評量</p> <p>第九週教育行政決定與實作回饋</p> <p>第十週教育行政正向溝通實作回饋</p> <p>第十一週教育領導策略實作回饋</p> <p>第十二週教育法令與情理法考量實作回饋</p> <p>第十三週教育視導與評鑑實作回饋</p> <p>第十四週教育行政趨勢與創新口試實作回饋</p> <p>第十五週 教育行政國外相關期刊分享回饋</p> <p>第十六週教育期末評量</p>
六、指定用書	吳清山(2023)。教育行政學。五南。
七、參考書籍 (參考書目)	<p>劉世閔、焦熙昌與余豪傑(2023)。圖解學校行政。五南。</p> <p>范熾文、黃宇瑀、張國保、楊振昇、謝念慈、蔡進雄、許籐繼、黃旭鈞、陳盈宏、顏國樑、梁金盛與楊淑妃(2023)。教育行政學新論。五南。</p> <p>林進材(2022)。學校行政第一本書：策略與方法。五南。</p>
八、教學方式 (教學型式)	<p>講述法：實例、影片講述及觀念釐清重要概念與理論</p> <p>討論法：討論重要議題，分組討論及報告</p> <p>合作討論：針對不同教育情境探討教育行政作為</p> <p>實作研究：進行資料搜尋與整理、口試與報告</p> <p>成果發表：期刊重要理論結合行政作為，整理研究與分享實作</p>
九、成績考核 (評量方式)	<p>1. 上課學習態度與作業 (30%)</p> <p>2. 期中評量 (30%)</p> <p>3. 期末評量 (30%)</p> <p>4. 其它(10%)</p>
十、教材資源	<p>Education in Taiwan (2022-2023). Retrieve from https://www.studyintaiwan.org/upload/file/Education_in_Taiwan_%282022-2023%29.pdf</p> <p>Educational Leadership Handbook 2023-24. Retrieve from https://www.lindenwood.edu/files/resources/educational-leadership-certification-handbook.pdf</p> <p>Report on the Condition of Education 2023. Retrieve from https://nces.ed.gov/pubs2023/2023144.pdf</p> <p>Mafada Carmo(2023).Education and New Developments. Science Press, Rua Tomas Ribeiro, 45, 1D, 1050-225 Lisboa, Portugal. Retrieve from https://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2023/06/Education-and-New-Developments_2023_Vol_I.pdf</p>