

# 國立清華大學師資培育中心課程大綱

|   |                                |  |                   |  |
|---|--------------------------------|--|-------------------|--|
| 科目中文名稱  | 教育行政                           | 學分   | 2                 |  |
| 科目英文名稱  | Educational Administration     |  |                   |  |
| 任課教師  | 葉若蘭                            | 上課時間   | 星期一下午 16:30—18:20 |  |
| 是否雙語授課/<br>英語授課比例   | 是，英語授課比例：_60__%                |  |                   |  |
| <b>融入議題</b><br><br>一、法定相關議題<br><br>二、十二年國教課綱所列相關議題<br><br>後 | <b>主議題</b>                     | <b>子議題</b>   |                   |  |
|   | ■ <b>性別平等教育*</b>               | <input type="checkbox"/> 情感教育  |                   |  |
|   |                                | ■ 認識及尊重不同性別－性別特徵、性特質、性認同、性傾向等  |                   |  |
|   |                                | ■ 性侵害－性騷擾、性霸凌防治教育  |                   |  |
|   |                                | ■ 性教育－性健康、愛滋病防治、月經教育   |                   |  |
|   |                                | ■ 兒少網路行為－含網路性剝削防治  |                   |  |
|   |                                | ■ 性別多元族群認同LGBTIQ   |                   |  |
|   |                                | ■ 語言、文字與符號的性別意涵分析  |                   |  |
|   |                                | ■ 科技、資訊與媒體的性別識讀  |                   |  |
|   |                                | ■ 性別權益與公共參與  |                   |  |
|   |                                | ■ 性別權力關係與互動  |                   |  |
|   | ■ <b>人權教育*</b>                 | ■ <b>人權五公約－兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</b> |                   |  |
|   |                                | ■ <b>轉型正義</b>  |                   |  |
|   |                                | ■ 公民教育   |                   |  |
|   |                                | ■ <b>融合教育*含通用教育</b>  |                   |  |
| ■ <b>家庭教育*</b>  | ■ <b>家庭暴力防治</b>                |  |                   |  |
|   | <input type="checkbox"/> 家政教育  |  |                   |  |
|   | <input type="checkbox"/> 其他    |  |                   |  |
| ■ <b>本土教育</b>   | ■ <b>原住民族及文化教育相關課程*</b>        |  |                   |  |
|   | ■ 閩南語文相關課程                     |  |                   |  |
|   | ■ 客語文相關課程                      |  |                   |  |
|   | ■ 性平教育議題融入本土語專門課程              |  |                   |  |
| ■ <b>生命教育*</b>  | ■ 自我傷害、自殺防治                    |  |                   |  |
|   | <input type="checkbox"/> 藥物教育  |  |                   |  |
| ■ <b>法治教育*</b>  | <input type="checkbox"/> 國民法官法 |  |                   |  |
|   | ■ 修復式正義                        |  |                   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 面<br>註<br>記*<br><br>三、教育部重大教育議題<br>—<br>註<br>記<br>下<br>底<br>線<br><br>四、112學年度教育部重點政策議題<br>—<br>標<br>記<br>紅<br>字 |   | <input checked="" type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護<br><input checked="" type="checkbox"/> 反詐騙<br><input checked="" type="checkbox"/> 淨化選舉風氣<br><input checked="" type="checkbox"/> 消費者保護教育<br><input type="checkbox"/> 其他    |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育*           | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養與倫理<br><input checked="" type="checkbox"/> 數位教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 數位學習   |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育*           | <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全<br><input type="checkbox"/> 其他   |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育*           | <input type="checkbox"/> 觀光休閒教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 山野教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 風險管理知識與技能  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育*           | <input checked="" type="checkbox"/> 食安教育  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練* | <input checked="" type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能   |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育*         | <input checked="" type="checkbox"/> 新移民教育   |
|   | <input type="checkbox"/> 海洋教育*                      |   |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育*           |   |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育*           |   |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育*           |   |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育*           |   |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養*           |   |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育*           |   |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題            | <input checked="" type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 食農校育<br><input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育<br><input type="checkbox"/> 其他： |

|                             |   |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|
| <b>一、素養<br/>指標</b>          | 專業素養  | 專業素養指標   |  |
|                             | ■1. 了解教育發展的理念與實務  | ■1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。<br>■1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。<br>■1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。  |  |
|                             | ■2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求  | ■2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。<br>■2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。<br>■2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。   |  |
|                             | ■3. 規劃適切的課程、教學及多元評量   | ■3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。<br>■3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。<br>■3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。<br>■3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。<br>■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。<br>■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。 |  |
|                             | ■4. 建立正向學習環境並適性輔導   | ■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。<br>■4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。  |  |
|                             | ■5. 認同並實踐教師專業倫理   | ■5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。<br>■5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。<br>■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。  |  |
| <b>二、專業<br/>素養核<br/>心內容</b> | 專業素養核心內容  |  |  |
|                             | 1. 了解教育發展的理念與實務<br>■(1)教育本質、教育目的與內容<br>■(2)主要教育理論與思想<br>■(3)教育與社會變遷及進步<br>■(4)教育與社會流動及公平<br>■(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革<br>■(6)我國主要教育政策、法規及實務<br>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求<br>■(1)主要身心發展理論及其教育應用<br>■(2)主要學習理論及其教育應用<br>■(3)主要學習動機理論及其教育應用<br>■(4)學習策略<br>■(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係<br>■(6)學生特質與需求的辨識 |  |  |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程</li> <li>■(8)融合教育理論與實施</li> <li>■(9)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</li> </ul> <p>3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■(1)主要課程、教學與評量的理論</li> <li>■(2)重要議題融入課程、教學與評量</li> <li>■(3)我國課程、教學與評量的重要政策</li> <li>■(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</li> <li>■(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</li> <li>■(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</li> <li>■(7)分科/分領域(群科)教材教法</li> <li>■(8)探究與實作設計與實施</li> </ul> <p>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■(1)主要輔導理論</li> <li>■(2)輔導技巧與正向管教</li> <li>■(3)三級輔導與資源整合</li> <li>■(4)學生輔導倫理與主要法規</li> <li>■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法</li> <li>■(6)學生自律與自治</li> <li>■(7)親師生關係</li> </ul> <p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■(1)教師專業、倫理及其承諾</li> <li>■(2)教師專業角色及其權利與義務</li> <li>■(3)教師角色與社區關係</li> <li>■(4)服務學習與實務體驗</li> <li>■(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題</li> <li>■(6)教師專業社群與終身學習</li> </ul> |  |
| <p><b>三、課程概述</b><br/>(約 150 字內)</p> | <p>探討教育行政學的基本概念、理論與運作，瞭解教育工作中之組織、領導、溝通、決定、視導、評鑑等重要理論基礎，與教育行政問題、人事、經費、法規等制度的了解，並具反省、批判、創新的能力，以對未來建構更美好完善的教育行政系統。</p>   |  |
| <p><b>四、授課重點</b></p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學習者瞭解教育行政的重點所在，也是教育行政的基礎、手段和目的。</li> <li>2. 本課程重視結合重要議題與政策，以利學習遷移的功能。</li> <li>3. 紮根學習者的教育行政核心素養，引導學習者的專業素養核心。</li> <li>4. 讓學習者了解教育行政的現行制度，以利於將來從事教職工作時，能盡責、合作與提升教育行政的效能與效率。</li> </ol>  |  |
| <p><b>五、教學進度</b></p>                | <p>第一週 教育行政的基本概念與上課說明</p> <p>第二週 教育行政的理論基礎與現況問題討論</p> <p>第三週 教育行政的理論發展與整合練習</p> <p>第四週 教育行政組織運作與做決定討論分享</p> <p>第五週 教育行政領導與練習分享</p> <p>第六週 教育行政激勵與練習分享</p> <p>第七週 教育行政計畫與人事、經費規劃練習</p>   |  |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>第八週期中評量</p> <p>第九週教育行政決定與實作回饋</p> <p>第十週教育行政正向溝通實作回饋</p> <p>第十一週教育領導策略實作回饋</p> <p>第十二週教育法令與情理法考量實作回饋</p> <p>第十三週教育視導與評鑑實作回饋</p> <p>第十四週教育行政趨勢與創新口試實作回饋</p> <p>第十五週 教育行政國外相關期刊分享回饋</p> <p>第十六週教育期末評量</p>   |
| 六、指定用書           | 吳清山(2023)。教育行政學。五南。  |
| 七、參考書籍<br>(參考書目) | <p>劉世閔、焦熙昌與余豪傑(2023)。圖解學校行政。五南。</p> <p>范熾文、黃宇瑀、張國保、楊振昇、謝念慈、蔡進雄、許籐繼、黃旭鈞、陳盈宏、顏國樑、梁金盛與楊淑妃(2023)。教育行政學新論。五南。</p> <p>林進材(2022)。學校行政第一本書：策略與方法。五南。</p>   |
| 八、教學方式<br>(教學型式) | <p>講述法：實例、影片講述及觀念釐清重要概念與理論</p> <p>討論法：討論重要議題，分組討論及報告</p> <p>合作討論：針對不同教育情境探討教育行政作為</p> <p>實作研究：進行資料搜尋與整理、口試與報告</p> <p>成果發表：期刊重要理論結合行政作為，整理研究與分享實作</p>   |
| 九、成績考核<br>(評量方式) | <p>1. 上課學習態度與作業 (30%)</p> <p>2. 期中評量 (30%)</p> <p>3. 期末評量 (30%)</p> <p>4. 其它(10%)</p>  |
| 十、教材資源           | <p>Education in Taiwan (2022-2023). Retrieve from <a href="https://www.studyintaiwan.org/upload/file/Education_in_Taiwan_%282022-2023%29.pdf">https://www.studyintaiwan.org/upload/file/Education_in_Taiwan_%282022-2023%29.pdf</a></p> <p>Educational Leadership Handbook 2023-24. Retrieve from <a href="https://www.lindenwood.edu/files/resources/educational-leadership-certification-handbook.pdf">https://www.lindenwood.edu/files/resources/educational-leadership-certification-handbook.pdf</a></p> <p>Report on the Condition of Education 2023. Retrieve from <a href="https://nces.ed.gov/pubs2023/2023144.pdf">https://nces.ed.gov/pubs2023/2023144.pdf</a></p> <p>Mafada Carmo(2023).Education and New Developments. Science Press, Rua Tomas Ribeiro, 45, 1D, 1050-225 Lisboa, Portugal. Retrieve from <a href="https://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2023/06/Education-and-New-Developments_2023_Vol_I.pdf">https://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2023/06/Education-and-New-Developments_2023_Vol_I.pdf</a></p> |