

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	輔導教學實習	學分	2
科目英文名稱	Practicum: Teaching Guidance		
任課教師	張惟亮(CHANG,WEI-LIANG) smart20209356@gmail.com	上課 時間	M7M8 授課教室(南大N206)
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是, 英語授課比例: _____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關 議題一標記 為粗體字 二、十二年國 教課綱所 列相關議 題一後面 註記* 三、教育部重 大教育議 題一註記 下底線 四、112學年度 教育部重 點政策議 題(標記 紅字) (黃色為 112學年度 新增)	主議題	子議題	
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育* <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育* <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育* <input type="checkbox"/> 本土教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育* <input type="checkbox"/> 法治教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input checked="" type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input checked="" type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ <input checked="" type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析 <input checked="" type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀 <input checked="" type="checkbox"/> 性別權益與公共參與 <input checked="" type="checkbox"/> 性別權力關係與互動 <input checked="" type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input checked="" type="checkbox"/> 公民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程 <input checked="" type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input checked="" type="checkbox"/> 藥物教育 <input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護	

		<input type="checkbox"/> 反詐騙
		<input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣
		<input type="checkbox"/> 消費者保護教育
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
		<input type="checkbox"/> 數位教學
		<input type="checkbox"/> 數位學習
	<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
		<input type="checkbox"/> 山野教育
		<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
	生涯規劃教育及職業教育與訓練*	勞動教育-勞權知能
	多元文化教育*	新移民教育
	<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
	<input type="checkbox"/> 國際教育*	
	其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
		媒體素養教育
		<input type="checkbox"/> 食農校育
		<input type="checkbox"/> 特殊教育
		<input type="checkbox"/> 其他:
一. 素養指標	專業素養	專業素養指標
	1. 了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。

		<p>■3 - 2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p>■3 - 3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>■3 - 4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>■3 - 5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>■3 - 6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p>
	<p>■4. 建立正向學習環境並適性輔導</p>	<p>■4 - 1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>■4 - 2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p>
	<p>■5. 認同並實踐教師專業倫理</p>	<p>■5 - 1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>■5 - 2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>■5 - 3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p>二、專業素養核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p>■ (1) 教育本質、教育目的與內容</p> <p>■ (2) 主要教育理論與思想</p> <p>■ (3) 教育與社會變遷及進步</p> <p>■ (4) 教育與社會流動及公平</p> <p>□ (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p>□ (6) 我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>■ (1) 主要身心發展理論及其教育應用</p> <p>□ (2) 主要學習理論及其教育應用</p> <p>□ (3) 主要學習動機理論及其教育應用</p> <p>■ (4) 學習策略</p> <p>□ (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p>■ (6) 學生特質與需求的辨識</p> <p>□ (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p>□ (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>□ (1) 主要課程、教學與評量的理論</p> <p>■ (2) 重要議題融入課程、教學與評量</p> <p>□ (3) 我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p>■ (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p>■ (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p>■ (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p>■ (7) 分科/分領域(群科)教材教法</p> <p>■ (8) 探究與實作設計與實施</p> <p>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>■ (1) 主要輔導理論</p> <p>■ (2) 輔導技巧與正向管教</p>	

	<input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input checked="" type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5. 認同並實踐教師專業倫理 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input checked="" type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習
三、課程概述 (約 150 字內)	「輔導教學實習」課程旨在增進學生對中等學校行政運作與教學現場的基本認識，協助學生將課堂所學的教育理論與學校生活世界的種種實際相互印證、深化對教師角色的認知，強化教學實務的知能。為了達到這樣的目標。本課設計分為三大部分：課堂討論與模擬（或實驗）教學、學校參觀與見習試教。「課堂討論」在學期初提供進入教學現場所需的準備，學期過程中則運用於實驗教學經驗的分享與檢討；「學校參觀」的目的在了解學校整體的工作內容與運作方式；「見習與試教」則是進入教室，觀摩專門科目的教學，並實際上台授課。
四、授課重點	1. 綜合學習領域基本理念 2. 綜合領域主題與重要議題 3. 輔導活動教具製作 4. 微型模擬教學演練 5. 實地教學觀摩與試教 6. 教甄模擬口試
五、教學進度	1 課程簡介與綜合活動學習領域基本理念 (2/19) 2 綜合領域重要主題內含及重要議題 (2/26) 3 學年計畫、主題與單元活動教案設計格式與撰寫 (3/4) 4 12年國教、素養導向課程教學與體驗活動 (3/11) 5 教材編撰與教案設計能力：以國中綜合領域教科書或以高中教科書的～生命教育、生涯規劃之五大主題（擇一），分主題內容簡述、評析與轉化 (3/18) 6 中學輔導工作與任務內容：高中教師分享 (3/25) 7 實地教學課程規劃與教材/具製作 (4/1) 8 期中報告：微型模擬教學實作演練（一）(4/8) 9 期中報告：微型模擬教學實作演練（二）(4/15)

	<p>10 實地試教與觀摩（一）（4/22）</p> <p>11 實地試教與觀摩（二）（4/29）</p> <p>12 實地試教與觀摩（三）（5/6）</p> <p>13 個人試教影片分析與討論（一）（5/13）</p> <p>14 個人試教影片分析與討論（二）（5/20）</p> <p>15 個人試教影片分析與討論（三）（5/27）</p> <p>16 個人試教影片分析與討論（四）（6/3）</p>
六、指定用書 (教科書)	李園會(2003)。如何設計綜合活動學習領域。台北：師大書苑。
七、參考書籍 (參考書目)	國中：康軒版、翰林版、南一等版本綜合活動教科書及高中：泰宇、幼獅、全華、育達等版本之生命教育、生涯規劃之教科書。 教育部（2019）。12年國民教育課程綱要：綜合活動學習域。臺市:教育部。
八、教學方式 (教學型式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 模擬（或實驗）教學 3. 見習觀摩與試教
九、成績考核 (評量方式)	<p>評析或學習心得報告（500~1000字）20%</p> <p>模擬教學(含教案、教具) 20%</p> <p>實地試教(含教案) 40%</p> <p>教師資格模擬考試（口試部分納入13-16週中進行） 10%</p> <p>綜合表現 10%</p>
十、教材資源	<p>九年一貫綜合活動教學資訊網：</p> <p>http://course.heart.net.tw/teachtool.shtml</p> <p>國民教育社群網：http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc_97.php</p> <p>團體輔導工作資訊網：http://guidance.heart.net.tw/</p> <p>綜合活動課程動畫說明：http://ppt.cc/uUWf</p>

普通型高中學科中心資源平台： https://ghresource.k12ea.gov.tw/nss/p/index

基於透明與負責任的原則，本課程鼓勵學生利用 AI 進行協作或互學，以提升本門課產出品質。根據本校公布之「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取有條件開放，說明如下

- 學生可於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。**然而，在本課程的「個人反思報告」、「小組採訪作業」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。**若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。
- 本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。
- 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。