

# 國立清華大學師資培育中心課程大綱

<b>科目中文名稱</b>	生物/自然與科學領域教學實習	<b>學分</b>	2
<b>科目英文名稱</b>	Practicum: Teaching Biology		
<b>任課教師</b>	黃琇珍	<b>上課時間</b>	M5M6
<b>是否雙語授課/ 英語授課比例</b>	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
<b>融入議題</b> 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、112學年度教育部重點政策議題—標記紅字	<b>主議題</b>	<b>子議題</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>性別平等教育*</b>	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ <input type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析 <input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀 <input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與 <input type="checkbox"/> 性別權力關係與互動	
	<input type="checkbox"/> <b>人權教育*</b>	<input type="checkbox"/> <b>人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</b> <input type="checkbox"/> <b>轉型正義</b> <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> <b>融合教育*含通用教育</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>家庭教育*</b>	<input type="checkbox"/> <b>家庭暴力防治</b> <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> <b>本土教育</b>	<input type="checkbox"/> <b>原住民族及文化教育相關課程*</b> <input type="checkbox"/> <b>閩南語文相關課程</b> <input type="checkbox"/> <b>客語文相關課程</b> <input type="checkbox"/> <b>性平教育議題融入本土語專門課程</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>生命教育*</b>	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> <b>法治教育*</b>	<input type="checkbox"/> <b>國民法官法</b> <input type="checkbox"/> <b>修復式正義</b> <input type="checkbox"/> <b>加強犯罪被害人保護</b>	

		<input type="checkbox"/> 反詐騙
		<input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣
		<input type="checkbox"/> 消費者保護教育
		<input type="checkbox"/> 其他
	■ <u>資訊教育*</u>	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
		■數位教學
		<input type="checkbox"/> 數位學習
	<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
		<input type="checkbox"/> 其他
	■ <u>戶外教育*</u>	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
		■ <u>山野教育</u>
		<input type="checkbox"/> <u>風險管理知識與技能</u>
	■ <u>環境教育*</u>	<input type="checkbox"/> 食安教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> <u>勞動教育-勞權知能</u>
	<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
	<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
	■ <u>科技教育*</u>	
	<input type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
	<input type="checkbox"/> 國際教育*	
	■其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
		<input type="checkbox"/> <u>媒體素養教育</u>
		■ <u>食農校育</u>
		<input type="checkbox"/> 特殊教育
		<input type="checkbox"/> 其他：
一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	■1. 了解教育發展的理念與實務	■1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	■2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 ■2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	■3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	■3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協

	<p>同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p><input type="checkbox"/>3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p><input type="checkbox"/>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p><b>■</b>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><b>■</b>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> <p><b>■</b>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <p><b>■</b>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p><b>■</b>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p><b>■</b>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p><b>二、專業素養核心內容</b></p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p><b>■</b>(1)教育本質、教育目的與內容</p> <p><b>■</b>(2)主要教育理論與思想</p> <p><input type="checkbox"/> (3)教育與社會變遷及進步</p> <p><input type="checkbox"/> (4)教育與社會流動及公平</p> <p><input type="checkbox"/> (5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p><input type="checkbox"/> (6)我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p><input type="checkbox"/> (1)主要身心發展理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (2)主要學習理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/> (3)主要學習動機理論及其教育應用</p> <p><b>■</b>(4)學習策略</p> <p><input type="checkbox"/> (5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p><input type="checkbox"/> (6)學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p><input type="checkbox"/> (8)融合教育理論與實施</p> <p><input type="checkbox"/> (9)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p><b>■</b>(1)主要課程、教學與評量的理論</p> <p><b>■</b>(2)重要議題融入課程、教學與評量</p> <p><input type="checkbox"/> (3)我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p><input type="checkbox"/> (4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p><input type="checkbox"/> (5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p><b>■</b>(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p><b>■</b>(7)分科/分領域(群科)教材教法</p> <p><input type="checkbox"/> (8)探究與實作設計與實施</p> <p>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/> (1)主要輔導理論</p> <p><input type="checkbox"/> (2)輔導技巧與正向管教</p>

	<input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input checked="" type="checkbox"/> (7) 親師生關係  5. 認同並實踐教師專業倫理 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習
<b>三、課程概述</b> <b>(約 150 字內)</b>	「教學實習」課程旨在增進學生對中等學校行政運作與教學現場的基本認識，協助學生將課堂所學的教育理論與學校生活 世界的種種實際相互印證，深化對教師角色的認知，強化教學實務的知能。
<b>四、授課重點</b>	1. 課堂討論 2. 模擬（或實驗）教學 3. 見習試教
<b>五、教學進度</b>	第一週 課程說明 第二週 教師資格模擬考試-國語文能力測驗 第三週 教師資格模擬考試-教育理念與實務學習者發展與適性輔導 第四週 教師資格模擬考試-課程教學與評量 第五週 模擬教學 第六週 模擬教學 第七週 重大議題融入課程：基改就在你身邊專題講講座 第九週 模擬教學 第十週 見習試教與討論（一） 第十一週 見習試教與討論（二） 第十二週 見習試教與討論（三） 第十三週 見習試教與討論（四） 第十四週 見習試教與討論（五） 第十五週 見習試教與討論（六） 第十六週 重大議題融入課程：諾亞方舟世界種子計畫專題講座 第十七週 見習試教與討論（七） 第十八週 期末考週
<b>六、指定用書</b> <b>(教科書)</b>	
<b>七、參考書籍</b> <b>(參考書目)</b>	
<b>八、教學方式</b> <b>(教學型式)</b>	本課程為兩學分、每週 2 小時的課程，課程內容包含模擬教學、見習與試教活動。每週以安排見習 4 小時為原則，整學期至少試教 1 堂課，授課教師可視情況彈性調整。※中等學校實地學習時數至少 54 小時：師資生需於修習教育專業課程期間至中等學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習至少 54 小時，並經由師培中心認定其內容符合教育專業知能。

九、成績考核 (評量方式)	類別	百分比
	見習試教報告 20%	20%
	模擬教學(含教案) 20%	20%
	試教(含教案)	40%
	綜合表現	10%
	綜合表現	10%
<p>注意事項：中心將提供每位修課同學「見習試教學學校輔導老師評分表」，請學生自行帶至見習試教學學校，請輔導老師就學生試教情形評分，並將評分表郵寄回中心辦公室（評分表裝入信封內，並於彌封處簽名）。評分表正本將留存於中心辦公室，影本提供授課教師，作為評量「試教」部分成績參考。</p>		
十、教材資源		