

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	英語文/語文領域教學實習	學分	2
科目英文名稱	Practicum: Teaching English		
任課教師	呂秀蓮&林芯汝	上課時間	R5R6
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例： <u>80</u> % <input type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、112學年度教育部重點政策議題	主議題	子議題	
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ <input type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析 <input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀 <input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與 <input type="checkbox"/> 性別權力關係與互動	
	<input type="checkbox"/> 人權教育*	<input type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護	

		<input type="checkbox"/> 反詐騙
		<input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣
		<input type="checkbox"/> 消費者保護教育
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
		<input checked="" type="checkbox"/> 數位教學
		<input type="checkbox"/> 數位學習
	<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
		<input type="checkbox"/> 山野教育
		<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
	<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育*	
	<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
		<input type="checkbox"/> 媒體素養教育
		<input type="checkbox"/> 食農校育
		<input type="checkbox"/> 特殊教育
		<input type="checkbox"/> 其他：
一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。

	<p>■3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p>	<p>■3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。</p> <p>■3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p>■3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p>
	<p>■4. 建立正向學習環境並適性輔導</p>	<p>■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p>
	<p>■5. 認同並實踐教師專業倫理</p>	<p>■5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>■5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p>二、專業素養核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p>■ (1)教育本質、教育目的與內容</p> <p><input type="checkbox"/> (2)主要教育理論與思想</p> <p>■ (3)教育與社會變遷及進步</p> <p><input type="checkbox"/> (4)教育與社會流動及公平</p> <p><input type="checkbox"/> (5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p><input type="checkbox"/> (6)我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>■ (1)主要身心發展理論及其教育應用</p> <p>■ (2)主要學習理論及其教育應用</p> <p>■ (3)主要學習動機理論及其教育應用</p> <p>■ (4)學習策略</p> <p><input type="checkbox"/> (5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p>■ (6)學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p><input type="checkbox"/> (8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>■ (1)主要課程、教學與評量的理論</p> <p><input type="checkbox"/> (2)重要議題融入課程、教學與評量</p> <p><input type="checkbox"/> (3)我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p>■ (4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p>■ (5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p>■ (6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> (7)分科/分領域(群科)教材教法 <input type="checkbox"/> (8)探究與實作設計與實施 <p>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (1)主要輔導理論 <input type="checkbox"/> (2)輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3)三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4)學生輔導倫理與主要法規 <input checked="" type="checkbox"/> (5)班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6)學生自律與自治 <input checked="" type="checkbox"/> (7)親師生關係 <p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> (1)教師專業、倫理及其承諾 <input checked="" type="checkbox"/> (2)教師專業角色及其權利與義務 <input checked="" type="checkbox"/> (3)教師角色與社區關係 <input checked="" type="checkbox"/> (4)服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> (6)教師專業社群與終身學習
<p>三、Course Description</p>	<p>Teaching Practicum in English is designed to provide preservice teachers with opportunities to integrate theory with practice. Preservice teachers will participate in a secondary English classroom to observe, learn, assist, and reflect. They will work with classroom teachers, designing an English unit and teaching lessons. In addition, preservice teachers will mock teach to prepare for the job market.</p> <p>Keywords: Teaching Practicum, preservice teachers, unit design, lesson planning, classroom observation</p>
<p>四、Course Objectives</p>	<p>Course Objectives of Enduring Concepts:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teaching Practicum is a stage of professional development that integrates theory and practice. 2. Teaching Practicum assists preservice teachers in learning about classroom and school environments, students' and teachers' roles, and curriculum and instruction to grow as a professional. 3. Teaching Practicum helps preservice teachers transform from a student to a teacher. 4. Teaching Practicum prepares preservice teachers for the job market. <p>Course Objectives of Key Questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How does Teaching Practicum serve as a stage of professional development that integrates theory and practice? 2. How does Teaching Practicum assists preservice teachers in learning about classroom and school environments, students' and teachers' roles, and curriculum and instruction so as to grow as a professional? 3. How does Teaching Practicum help preservice teachers transform from a student to a teacher?

	4. How does Teaching Practicum prepare preservice teachers for the job market?
五、Teaching Schedules	<p>Week 1 Course Introduction & Placements</p> <p>Week 2 Placements & Unit Planning Instruction</p> <p>Week 3 Observation & 3-way Meeting & Unit Planning Instruction</p> <p>Week 4 Observation & 3-way Meeting & Unit Planning on Assigned Topic</p> <p>Week 5 Observation & Unit Planning on Assigned Topic</p> <p>Week 6 Observation & Unit Planning on Assigned Topic</p> <p>Week 7 Observation & Qingming Festival</p> <p>Week 8 Observation & Unit Planning Approval & Lesson Planning</p> <p>Week 9 Observation & Teaching (1) & Lesson Planning</p> <p>Week 10 Observation & Teaching (2) & Seminar</p> <p>Week 11 Observation & Teaching (3) & Seminar</p> <p>Week 12 Observation & Teaching (4) & Seminar</p> <p>Week 13 Observation & Teaching (5) & Seminar</p> <p>Week 14 Observation & Teaching (6) & Seminar</p> <p>Week 15 3-way Meeting & Mock Teaching</p> <p>Week 16 3-way Meeting & Mock Teaching</p> <p>Week 17 & 18 Learning Portfolio Presentation & Final Reflection</p>
六、Designated books	呂秀蓮(2019)。課綱使用的理論與實例：素養導向課程設計入門概念。大衛營文化。
七、Reference books	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黃光雄、蔡清田(2015)。課程發展與設計。五南。 2. 蔡清田(2012)。課程發展與設計的關鍵 DNA：核心素養。五南。 3. McTighe, J., & Wiggins, G. (2005). Understanding by Design: Professional Development Workbook. Alexandria, Virginia USA: ASCD. 4. Wiggins, G. & McTighe, J. (賴麗貞譯) (2015)。設計優質的課程單元。台灣台北：心理出版社。
八、Instructional Approaches	Reading, Reflection, Pair/group/Class Discussion, Unit and Lesson Planning, Observations, Presentations, and Mock Teaching
九、Grading Policy	<p>Grading Policies (100%):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reading & Observation Assignments (20%) 2. Unit and Lesson Planning (25%) 3. Classroom Teaching (30%) 4. Mock Teaching and E-learn Exams (15%) 5. Professionalism (10%) <p>Including: attendance, classroom participation, assignment turning in and other professional behaviors.</p> <p>P.S.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Each negative event will lead to a 2% deduction from the final grade. Similarly, each exceptional positive behavior, such as displaying outstanding leadership, will add 2 points to the final grade, serving as an incentive. It is permissible to have one justified absence without any deduction; however, for each additional absence, there will be a 2% deduction from the total semester score. Each unjustified absence be a

	<p>deduction of 5%, without any limit of 10% if the frequency is excessive (unavoidable significant reasons can be handled separately).</p> <p>b. Late submissions will result in a penalty based on the following rule: a delay of one day will result in a maximum score of 90%, a delay of two days will result in a score of 80%, and so on. Submissions later more than one week will not be accepted. In the case of late submissions due to uncontrollable disasters or circumstances, evidence must be provided for special consideration.</p>
<p>+ 、 Teaching Materials</p>	<p>Online platforms (Curriculum Design Academy & E-learn) 、 books/articles, Government information, PPT</p>