

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育議題專題	學分	2
科目英文名稱	Special Issues on Education		
任課教師	林孟君	上課時間	F5F6
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、112學年度教育部重點政策議題（標記紅字）（黃色為112學年度新增）	主議題	子議題	
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ <input checked="" type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析 <input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀 <input checked="" type="checkbox"/> 性別權益與公共參與 <input checked="" type="checkbox"/> 性別權力關係與互動	
	<input type="checkbox"/> <u>人權教育*</u>	<input type="checkbox"/> <u>人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u> <input type="checkbox"/> <u>轉型正義</u> <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> <u>家庭教育*</u>	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> <u>本土教育</u>	<input type="checkbox"/> <u>原住民族及文化教育相關課程*</u> <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> <u>法治教育*</u>	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護	

		<input type="checkbox"/> 反詐騙
		<input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣
		<input type="checkbox"/> 消費者保護教育
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
		<input checked="" type="checkbox"/> 數位教學
		<input checked="" type="checkbox"/> 數位學習
	<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
		<input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
		<input type="checkbox"/> 山野教育
		<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
	<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養*	
	<input type="checkbox"/> 國際教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
		<input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養教育
		<input type="checkbox"/> 食農校育
		<input type="checkbox"/> 特殊教育
		<input type="checkbox"/> 其他：
一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。

		<input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
二、專業素養核心內容	<input type="checkbox"/> 4. 建立正向學習環境並適性輔導	<input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
	<input checked="" type="checkbox"/> 5. 認同並實踐教師專業倫理	<input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input checked="" type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

專業素養核心內容

1. 了解教育發展的理念與實務

- (1) 教育本質、教育目的與內容
- (2) 主要教育理論與思想
- (3) 教育與社會變遷及進步
- (4) 教育與社會流動及公平
- (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革
- (6) 我國主要教育政策、法規及實務

2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求

- (1) 主要身心發展理論及其教育應用
- (2) 主要學習理論及其教育應用
- (3) 主要學習動機理論及其教育應用
- (4) 學習策略
- (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係
- (6) 學生特質與需求的辨識
- (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程
- (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫

3. 規劃適切的課程、教學及多元評量

- (1) 主要課程、教學與評量的理論
- (2) 重要議題融入課程、教學與評量
- (3) 我國課程、教學與評量的重要政策
- (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐
- (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用
- (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能
- (7) 分科/分領域(群科)教材教法
- (8) 探究與實作設計與實施

4. 建立正向學習環境並適性輔導

- (1) 主要輔導理論
- (2) 輔導技巧與正向管教

	<input type="checkbox"/> (3)三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4)學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5)班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6)學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7)親師生關係 5. 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> (1)教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2)教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3)教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4)服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6)教師專業社群與終身學習
三、課程概述 (約 150 字內)	<p>課程旨在協助未來教師對育議題產生敏感度、及教學現場的影響。經由共同學習的過程，針對當今重要而且是修課同學最關注的議題，透過對話與論證，激發思考的力量，養成思辨議題的習慣與解決問題的能力。</p> <p>以學生為主體，部訂教育議題為核心，以技職教育與生涯規畫為討論主軸，同學可自行選定關切的議題，透過探究歷程，提出觀點。</p>
四、授課重點	<ol style="list-style-type: none"> 1.部訂教育議題 2.法定議題 3.技職教育 4.生涯規劃 5.依教育政策、教育現場所需之各項議題。
伍、教學 進度	<p>第一週 課程簡介-生涯規劃輔導的基本概念</p> <p>第二週 生涯規劃-個人特質、潛能與興趣探索</p> <p>第三週 職涯規劃與發展-典範分享</p> <p>第四週 職涯規劃與發展-我的教師路</p> <p>第五週 老師，你也可以這樣做(教育觀與法律觀)</p> <p>第六週 老師，你也可以這樣做(教學權與學習權)</p> <p>第七週 從過去到現在技職發展</p> <p>第八週 <u>技職教育與數位發展-學校實地參訪(新竹高工)</u></p> <p>第九週 技職教育職群介紹</p> <p>第十週 技職教育的現在與未來</p> <p>第十一週 技職教育的面面觀</p> <p>第十二週 教育議題探究-性別平等</p> <p>第十三週 <u>教育議題探究-媒體素養的現在進行式-親子天下</u></p> <p>第十四週 教育議題探究-資訊教育</p> <p>第十五週 教育議題探究-閱讀素養</p> <p>第十六週 教育議題探究-生命教育</p> <p>第十七週 教育議題分享</p> <p>第十八周 教育議題分享</p> <p>(以上內容及進度將於第一週與同學溝通過後將進行修正及調整、邀請演講日期尚未定案，課程進度會隨之調整)</p> <p>備註:依據《技術及職業教育法》第 24 條規定相關課程—「生涯規劃與技職教育訓練」融入「教育議題專題」各至少 9小時。</p>

六、指定用書 (教科書)	無
七、參考書籍 (參考書目)	<p>趙敏勳等(2016)工業 4.0 翻轉技職。國立勤益科技大學編印</p> <p>陳澤義(2015)。生涯規劃。台北，五南文化事業。</p> <p>邱美華、杜惠英(2016)。生涯與職能發展手冊。麗文文化事業。</p> <p>吳芝儀(2000)。生涯探索與規劃：我的生涯手冊。濤石文化事業有限公司。</p> <p>McDowell, Gayle Laakmann (2012). The Google resume. 選人才，Google 都怎麼做？悅知文化。</p> <p>Krznic, Roman (2013). How to find fulfilling work. 如何找到滿意的工作。先覺出版股份有限公司</p> <p>孫效智(2013)高級中學生命教育校園文化推動模式結案報告</p> <p>王榮麟(2013)生命教育融入十二年國民基本教育課程之研究</p> <p>媒玩.媒瞭.學媒體: 媒體素養教學寶典</p> <p>鄧宗聖。主體轉化：藝術本位與媒體素養的教育探索</p> <p>葉肅科(2011)。性別教育-超越兩性關係</p>
八、教學方式 (教學型式)	講述式、討論式、合作學習、探索活動、影片反思、學校參訪
九、成績考核 (評量方式)	<p>生涯規劃報告(10%)</p> <p>技職教育報告(20%)</p> <p>期末議題報告(20%)</p> <p>演講心得(20%)</p> <p>期末反思(10%)</p> <p>出席率及上課參與(20%)</p> <p>(以上內容及進度將於第一週與同學溝通過後將進行修正及調整)</p> <p>基於透明與負責任的原則，本課程鼓勵學生利用 AI 進行協作或互學，以提升本門課產出品質。根據本校公布之「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取有條件開放，說明如下：</p> <p>學生可於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。然而，在本課程的「個人反思報告」、「小組採訪作業」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。</p> <p>修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。</p>
十、教材資源	<p>教育部議題融入教學手冊。</p> <p>教育部國教署學科資源平台</p> <p>https://ghresource.k12ea.gov.tw/nss/p/ChemistryApproach03</p>