

# 國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	班級經營	學分	2
科目英文名稱	Classroom Management		
任課教師	呂秀蓮	上課時間	星期二 10:10-12:00
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input checked="" type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_10_ % <input type="checkbox"/> 否		
<b>融入議題</b> 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、111學年度教育部重點政策議題—標記紅字	<b>主議題</b>	<b>子議題</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>性別平等教育*</b>	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input checked="" type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input checked="" type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>人權教育*</b>	<input type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> <b>家庭教育*</b>	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> <b>本土教育</b>	<input type="checkbox"/> <b>原住民族及文化教育相關課程*</b> <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> <b>生命教育*</b>	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>法治教育*</b>	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他	

<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 數位教學 <input type="checkbox"/> 數位學習
<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> 山野教育 <input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
<input type="checkbox"/> 科技教育*	
<input type="checkbox"/> 能源教育*	
<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育*	
<input type="checkbox"/> 防災教育*	
<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
<input type="checkbox"/> 國際教育*	
<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育 <input type="checkbox"/> 食農校育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 其他：

一・素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理論與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。

	<input type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
4. 建立正向學習環境並適性輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
5. 認同並實踐教師專業倫理	<input checked="" type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

二、專業素養核心內容	專業素養核心內容
	1. 了解教育發展的理念與實務 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容 <input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想 <input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步 <input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務
	2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (4) 學習策略 <input type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫
	3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 <input type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論 <input type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量 <input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策 <input type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (7) 分科/分領域(群科)教材教法 <input type="checkbox"/> (8) 探究與實作設計與實施
	4. 建立正向學習環境並適性輔導 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input checked="" type="checkbox"/> (7) 親師生關係

	<p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習</p>
<p><b>三、課程概述</b> (約 150 字內)</p>	<p>教室的軟硬體學習環境影響學生的學習與身心發展至鉅。本課程旨在使師培生了解班級經營的定義、內涵和影響因素、班級經營對教學的影響，以及運用系統思考的理論有效地經營管理教室軟硬體規劃與學生行為與學習。在學完本課程後，學生將能以系統觀點將教室的經營和相關人員的關係納入考慮，從開學第一天的運作規劃開始，學期間並採用前瞻性和回應性的經營，以維護學生身心健康福祉和極大化學習的時間。</p> <p>關鍵詞： 有效的學習環境(effective learning environment)、教師與班級經營(teacher and classroom management)、學習動機與班級經營(motives and classroom management)、前瞻性班級經營策略(preventive strategies)、回應性班級經營策略(responsive strategies)、親師合作(parents and teachers collaboration)</p>
<p><b>四、授課重點</b></p>	<p>持久概念：學完本門課程，學生將了解……</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級經營是一個有機系統的運作，受到相關人事物的影響，特別是學生、教師、家長、學習環境、社區、行政與輔導。</li> <li>2. 教師可運用學習環境的要素與經營理論規劃班級經營的策略。</li> <li>3. 有效的學習環境提供學生在身體、心理、學習、社會等各項不同需求方面的差異化回應。</li> <li>4. 教師的人格特質、經驗、專業能力、專業精神與態度影響班級經營的成效。</li> <li>5. 學生的人格特質、成長經驗、能力、性別、家庭背景等因素影響班級經營的成效。</li> <li>6. 透過前瞻性經營策略可防範問題的產生。而回應性的經營策略協助教師面對問題能採取適切行動，並有效處理問題。</li> <li>7. 透過專業觀察、反思與有效教學，教師能強化班級經營的效能。</li> </ol> <p>關鍵問題：學完本門課程，學生將能回答……</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級經營如何受到相關人事物的影響？</li> <li>2. 教師如何運用學習環境的要素與經營理論規劃班級經營的策略？</li> <li>3. 學習環境如何提供學生在身體、心理、學習、社會等各項不同需求方面的差異化回應？</li> <li>4. 教師如何影響班級經營的成效？</li> <li>5. 學生如何影響班級經營的成效？</li> <li>6. 如何防範班級問題的產生以及有效處理班級問題？</li> <li>7. 教師如何強化班級經營的效能？</li> </ol>
<p><b>五、教學進度</b></p>	<p>第一週 介紹學期課程、期末考試的素養任務「案例分析與班級經營計劃書」。</p> <p>第二週 思考班級經營的運作系統。</p> <p>第三週 親師合作。</p> <p>第四週 教學環境的經營。</p> <p>第五週 班級文化與氣氛。</p> <p>第六週 教師與班級經營。</p> <p>第七週 學生與班級經營。</p> <p>第八週 前瞻性班級經營策略(一) - 班級常規。</p> <p>第九週 前瞻性班級經營策略(二) - 班級領導。</p> <p>第十週 前瞻性班級經營策略(三) - 班級時間的管理。</p> <p>第十一週 與社區和行政合作。</p> <p>第十二週 回應性班級經營策略(一) - 有效的獎懲。</p>

	<p>第十三週 回應性班級經營策略(二) - 班級例行公事處理。  第十四週 前瞻性班級經營策略(四) - 班級組織的運用。  第十五週 班經理論與案例討論/分享。  第十六週 班經理論與案例討論/分享。  第十七週 期末考試：素養任務「案例分析與班級經營計劃書」。  第十八週 期末考試：素養任務「案例分析與班級經營計劃書」。</p>
<b>六、指定用書 (教科書)</b>	<p>林進材(2022)。班級經營。台灣台北：五南。</p>
<b>七、參考書籍 (參考書目)</b>	<p>吳清山，李錫津，莊良銀，盧美貴 (2006)。班級經營。台灣，台北：心理出版社。  吳明隆 (2013)。班級經營策略與實踐。台灣台北：五南。  吳明隆 (2017)。班級經營理論與實務(第四版)。台灣台北：五南。  李佳琪，柳文卿，簡良燕 (2011)。班級經營：教室百寶箱。台灣台北：五南。  盧富美 (2005)。班級常規經營。台灣台北：心理出版社。  張民杰 (2020)。班級經營學說與案例應用(第三版)。台灣台北：高等教育。  班級經營資訊網：<a href="http://class.heart.net.tw/strategy.shtml">http://class.heart.net.tw/strategy.shtml</a>  魔法學園班級經營：<a href="http://www.ntcu.edu.tw/edison/class/_5.html">http://www.ntcu.edu.tw/edison/class/_5.html</a>  Bosch, K. (2006).  Planning Classroom Management: A Five-Step Process to Creatnig a Positive Learning Environment (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.  Charles, C. M. (2014). Building Classroom Discipline (11th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson.  Davis, H. A., Summers, J. J., &amp; Miller, L. M. (2012). An Interpersonal Approach to Classroom Management. London, UK: Sage Publications Ltd.  Manning, M. L., &amp; Bucher, K. T. (2004)。 班級經營的理論與實務 (單文經, 主譯者)。 臺北：學富文化。  Savage, T. V., &amp; Savage, M. K. (2010). Successful Classroom Management and Discipline: Teaching Self-Control and Responsibility (3rd ed.). London, UK: Sage Publications, Inc. .  Wong, H. K., &amp; Wong, R. T. (2018). How to be an Effective Teacher: The First Days of School(5th ed.). Mountain View, CA: Harry K. Wong Publications, Inc.  Vitto, J. M. (2003). Relation-Driven Classroom Management: Strategies That Promote Student Motivation. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. Inc.  Weinstein, C.S &amp; Novadvorsky. (2015). Middle and Secondary Classroom Management: Lessons from Research and Practice (5th ed.). Drawfordsville, IN: McGraw Hill.</p>
<b>八、教學方式 (教學型式)</b>	<p>閱讀、個人學習、雙人、小組及全班討論、小組班經問題解決及案例分析計劃書  撰寫、直接式教學、建構/間接/探索式教學法、成果分享與發表</p>
<b>九、成績考核 (評量方式)</b>	<p>評量項目 總分：100分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級經營案例分析與建議(35%)</li> <li>2. 系統計劃書報告(35%)</li> <li>3. 期末「案例分析與班經計劃書」發表 (20%)</li> <li>4. 專業行為與態度 (10%) - 包括上課出席，教室討論分享，組群裡的協</li> </ol>

	<p>同合作學習參與度，以及基本專業行為和態度。每一負面紀錄，將扣學期總分數 2%。相對地，每一突出正向積極的表現事例，例如稱職而傑出的領導等，加學期總分數 2 分，以資鼓勵。可有兩次請假，免扣分；其餘請假乙次扣總分 3%；無故缺席乙次扣總分 5%。</p> <p>(作業遲交一天，得分 x90%，2 天 80%，以此類推，一星期後，不得補交。若遲交是因為不可抗拒之天災人禍，學生得附上證據說明，可以特殊事件處理，則不在此限。相對地，每一突出正向積極的表現事例，例如稱職而傑出的領導等，加學期總分數 2 分，以資鼓勵。)</p>
<p><b>十、特殊需求學生</b></p>	<p>有身心障礙並會影響到正常學習的學生，請於學期初告知教師，並出示書面證明，教師將根據需求予以配合與幫助。</p>
<p><b>十一、教材資源</b></p>	<p>指定書本、eclass、網路、講義、白板、電腦與投影螢幕</p>