

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育心理學	學分	2
科目英文名稱	Educational Psychology		
任課教師	徐憶萍	上課時間	T78 教育館 305 教室
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、112學年度教育部重點政策議題（標記紅字）（黃色為112學年度新增）	主議題	子議題	
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ <input type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析 <input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀 <input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與 <input type="checkbox"/> 性別權力關係與互動	
	<input type="checkbox"/> 人權教育*	<input type="checkbox"/> <u>人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</u> <input type="checkbox"/> <u>轉型正義</u> <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> <u>原住民族及文化教育相關課程*</u> <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義	

	<input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護
	<input type="checkbox"/> 反詐騙
	<input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣
	<input type="checkbox"/> 消費者保護教育
	<input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
	<input type="checkbox"/> 數位教學
	<input type="checkbox"/> 數位學習
<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
	<input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
	<input type="checkbox"/> 山野教育
	<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
<input type="checkbox"/> 科技教育*	
<input type="checkbox"/> 能源教育*	
<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育*	
<input type="checkbox"/> 防災教育*	
<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
<input type="checkbox"/> 國際教育*	
<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
	<input type="checkbox"/> 媒體素養教育
	<input type="checkbox"/> 食農校育
	<input type="checkbox"/> 特殊教育
	<input type="checkbox"/> 其他：

<p>一・素養指標</p>	<p>專業素養</p> <p>■1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p>■2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>■3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>■4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>■5. 認同並實踐教師專業倫理</p>	<p>專業素養指標</p> <p>■1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。</p> <p>■1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。</p> <p>□1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。</p> <p>■2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>■2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。</p> <p>■2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p> <p>□3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。</p> <p>□3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p>□3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>□3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p>■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>□4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> <p>■5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>□5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>□5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p>二、專業素養核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p>■(1)教育本質、教育目的與內容</p> <p>■(2)主要教育理論與思想</p> <p>□(3)教育與社會變遷及進步</p> <p>□(4)教育與社會流動及公平</p> <p>□(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p>□(6)我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>■(1)主要身心發展理論及其教育應用</p> <p>■(2)主要學習理論及其教育應用</p> <p>■(3)主要學習動機理論及其教育應用</p> <p>■(4)學習策略</p>	

	<p><input checked="" type="checkbox"/> (5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (6)學生特質與需求的辨識</p> <p><input type="checkbox"/> (7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p><input type="checkbox"/> (8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (1)主要課程、教學與評量的理論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (2)重要議題融入課程、教學與評量</p> <p><input type="checkbox"/> (3)我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p><input type="checkbox"/> (4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p><input type="checkbox"/> (7)分科/分領域(群科)教材教法</p> <p><input type="checkbox"/> (8)探究與實作設計與實施</p> <p>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/> (1)主要輔導理論</p> <p><input type="checkbox"/> (2)輔導技巧與正向管教</p> <p><input type="checkbox"/> (3)三級輔導與資源整合</p> <p><input type="checkbox"/> (4)學生輔導倫理與主要法規</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (5)班級經營的意義、目的、內容與方法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (6)學生自律與自治</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (7)親師生關係</p> <p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (1)教師專業、倫理及其承諾</p> <p><input type="checkbox"/> (2)教師專業角色及其權利與義務</p> <p><input type="checkbox"/> (3)教師角色與社區關係</p> <p><input type="checkbox"/> (4)服務學習與實務體驗</p> <p><input type="checkbox"/> (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> (6)教師專業社群與終身學習</p>
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>本課程藉文獻探討、問題思辯與案例討論等教學活動來幫助同學了解如何能適情適性地掌握學生的學習習性與個人發展特質，以能更準確地掌握師生溝通技巧及設計出有效的教學活動來幫助學生成長與學習。</p>
<p>四、授課重點</p>	<p>1. 瞭解教育心理學的重要理論與概念。</p> <p>2. 引導活用教育心理學的知識，來協助自己的學習與未來的教學。</p> <p>3. 培養學習教育心理學的意願與興趣，以及從事教育助人相關工作的態度與熱情。</p>
<p>五、教學進度</p>	<p>TENTATIVE DAILY SCHEDULE</p> <p>Week 1 02/20 – Course introduction; Learning Pack</p> <p>Week 2 02/27 – Learning Pack discussion; 印象最深刻的老師; 世界咖啡館 (World Café)</p> <p>Week 3 03/05 – 第1章：教育心理學：教學的基礎；好老師; World Café</p>

	<p>Week 4 03/12 – 第2章：認知的發展</p> <p>Week 5 03/19 – 第3章：社會、道德與情緒的發展</p> <p>Week 6 03/26 – 第4章：學生多樣性；分組—我們這一家</p> <p>Week 7 04/02 – 第9章：激發學生的學習動機；分組合作學習</p> <p>Week 8 04/09 – 演講</p> <p>Week 9 04/16 – <i>student-teacher conference I (project discussion)</i> <i>project outline due: 04/15 at 12:00 noon</i></p> <p>Week 10 04/23 – 第5章：行為取向與社會學習取向的學習理論</p> <p>Week 11 04/30 – 第6章：認知取向的學習理論</p> <p>Week 12 05/07 – 第8章：以學生為中心和建構主義取向的教學</p> <p>Week 13 05/14 – <i>student-teacher conference II</i> <i>project draft due: 05/13 at 12:00 noon</i></p> <p>Week 14 05/21 – presentation I</p> <p>Week 15 05/28 – presentation II</p> <p>Week 16 06/04 – Final exam week</p>						
六、指定用書 (教科書)	張文哲譯 (2021)。教育心理學：理論與實際 (四版二刷, 2023)。台北市：學富。						
七、參考書籍 (參考書目)							
八、教學方式 (教學型式)	This course provides an overview of theoretical and practical issues related to educational psychology. Class activities include lectures, quizzes, small-group and whole-class discussions, as well as group projects. Supplementary course materials can be found on our eeclass.						
九、成績考核 (評量方式)	<p>Percentages for the final grade are assigned in the following manner:</p> <table> <tr> <td>Attendance</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Participation</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Quizzes</td> <td>15%</td> </tr> </table>	Attendance	20%	Participation	30%	Quizzes	15%
Attendance	20%						
Participation	30%						
Quizzes	15%						

Project	15%
Presentation	10%
Homework (including postings on the discussion board)	10%

Homework may be given daily. You are expected to come to class prepared to discuss assignments. Participation in class discussions and activities is expected and will contribute to the final grade. Some homework assignments will be handed in to be graded- with or without prior notice. A grade of zero will be given to all work missed due to an unexcused absence. Late homework will **not** be accepted.

COURSE POLICIES

• Attendance

Attendance and participation are vital to your success in this class. Therefore, you are required to attend all classes. If, for some reason, you must be absent, please contact me **before** class. **In any case, if absent, you are responsible for all notes and assignments.**

• Lateness for class

Class will begin promptly on the hour. If you are more than 10 minutes late for class, you **will** lose attendance and participation points for that day. Please **be on time** for class. Lateness will directly affect your grade in this class.

• Cell phone

Cell phone **has to** be turned off during the class. If it rings twice and above, points will be taken off from your final grade.

• Plagiarism

The work that you turn in for this class **must be your own**. Plagiarism is one type of academic dishonesty, which may result in a student's suspension or dismissal from the University. Therefore, **always cite the sources you use** for information in all assignments.

Ethics Statement on Generative Artificial Intelligence

<https://curricul.site.nthu.edu.tw/p/404-1208-248378.php?Lang=zh-tw#example>

In accordance with the published Guidelines for Collaboration, Co-learning, and Cultivation of Artificial Intelligence Competencies in University Education, this course adopts the following policy: Conditionally open. Students must briefly explain how generative AI was used for topic ideation, sentence refinement, or structural reference in the footnotes of the title page or after the reference in their assignments or reports. If usage is discovered without proper disclosure, instructors, the institution, or relevant units have the right to reevaluate the assignment or report or withhold scores. If the course materials or learning resources have been derived from generative AI, the instructor will also indicate this in the slides or orally. **Students enrolled in this course agree to the above ethics statement if registering for the class.**

	<p>生成式人工智慧倫理聲明</p> <p>https://curricul.site.nthu.edu.tw/p/404-1208-248357.php?Lang=zh-tw#example</p> <p>根據本校公布之「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，<u>本門課程採取有條件開放</u>，以下說明如何使用生成式 AI 於課程產出學生須於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。</p>
<p>十、教材資源</p>	