

國立清華大學 112 學年第 2 學期新開課程課程大綱

|                              |             |              |   |                    |    |
|------------------------------|-------------|--------------|---|--------------------|----|
| 科號<br>Course Number          | PMD         | 學分<br>Credit | 1 | 人數限制<br>Class Size | 12 |
| 中文名稱<br>Course Title         | 書報討論        |              |   |                    |    |
| 英文名稱<br>Course English Title | Seminar     |              |   |                    |    |
| 任課教師<br>Instructor           | 周裕琿/曾大千/黃至正 |              |   |                    |    |
| 上課時間<br>Time                 | F5          | 上課教室<br>Room |   |                    |    |

課程簡述(必填)(最多 500 個中文字) 本欄位資料會上傳教育部課程網  
Brief Course Description (required) (50-200 words if possible, up to 1000 letters  
透過報告學術論文訓練同學下列能力 (1) 主動式閱讀論文 (Active reading comprehension), (2) 邏輯思考能力的訓練 (Logic thinking skills), (3) 表達能力 (Presentational skills), (4) 交互討論技巧 (Questionary skills)。

請輸入課程內容「中文暨英文關鍵字」至少 5 個, 每個關鍵字至多 20 個中文, 以半形逗點分隔 (必填)

Please fill in at least 5 course keywords (up to 40 letters for each keyword) and use commas to separate them.(required)

主動式閱讀論文/邏輯思考能力的訓練/表達能力/交互討論技巧

Active reading comprehension/Logic thinking skills/Presentational skills/Questionary skills

|        |  |
|--------|--|
| 一、課程說明 | 這是門每堂課每位同學都需參與的課程，同學需分組決定主題，並依主題選擇研究論文進行報告，需陳述未滿足的醫療需求或瓶頸，並有系統地介紹背景知識，需介紹新穎實驗技術，需邏輯性的解釋結果，且必須評論此研究的優缺點及未來可進行的研究方向。每位同學都需發問，並參與賞析此研究。   |
| 二、指定用書 | Active versus passive reading: how to read scientific papers? Natl Sci Rev. 2020 Jun 19;7(9):1422-1427. doi: 10.1093/nsr/nwaa130. eCollection 2020 Sep.<br><br>Tung-Tien Sun |
| 三、參考書籍 | 1. Perceptions of scientific research literature and strategies for reading papers depend on academic  |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>career stage. PLoS One. 2017 Dec 28;12(12):e0189753. doi: 10.1371/journal.pone.0189753. eCollection 2017.</p> <p>Katharine E Hubbard, Sonja D Dunbar</p> <p>2. How to surf today's information tsunami: on the craft of effective reading. Med Hypotheses. 2009 Sep;73(3):278-9. doi: 10.1016/j.mehy.2009.05.002. Epub 2009 Jun 2.</p> <p>Thomas C Erren, Paul Cullen, Michael Erren</p>  |
| 四、教學方式           | <p>互動式教學，每位同學都必須評論此研究的優缺點及未來可進行的研究方向。</p>  |
| 五、教學進度           | <p>Week 1-2. Introduction to survival skills for young biomedical investigators</p> <p>Week 3-4. Active versus passive reading: how to read scientific papers.</p> <p>Week 5-7. Topic 1 (e.g., cancer and targeted therapies)</p> <p>Week 8-10. Topic 2 (e.g., neurodegenerative diseases)</p> <p>Week 11-13. Topic 3 (e.g., microfluidics and precision medicine)</p> <p>Week 14-16. Topic 4 (e.g., magnetic particles in in-vitro diagnostics)</p> |
| 六、成績考核           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出缺席暨平時參與發問</li> <li>2. 上台報告</li> </ol>   |
| 七、可連結之網頁位址(相關網頁) | <p>eeclass</p>   |