

華語文教學實務

修課人數限制：15人

授課教師：吳貞慧

上課時間：星期二 第567節 時間13:20-16:10

研究室：人社院B515

分機: 34425 教室: 人社院

Email: chenhueiwu@gmail.com

Office Hours: 星期二早上10:00 – 11:50，星期三15:30 – 16:30 (請事先email 約定時間)

一、課程概述 (Course Objects):

本課程旨在針對成人華語教學，提供修課者實際的微型教學經驗，使其能夠熟悉和應用華語文教學相關課程中的理論，培養學生在真實情境中運用教學策略的能力。課程內容從課程規劃、教學設計和評量方法、教學技巧的提升、學習資源的運用，以及課堂管理等。學生將有機會實際規劃和實施華語課程，透過系統性的教學實務培養，包括生詞、語法、課文、鞏固學習內容、延伸應用活動等教學環節，並接觸多元文化的教學環境。同時，本課程強調反思和對教學實踐的不斷改進，引導學生善用華語教材、培養學生成為具有創意、靈活和反思能力的華語文教育者。

二、指定閱讀(Required Readings) :

舒兆民。2016。華語文教學。臺北：新學林出版社。(部分章節)
戴金惠、姚瑜雯、于麗萍。2019，語法動起來（二版），台北市：新學林。
戴金惠、姚瑜雯、于麗萍。2022，語法動起來2，台北市：新學林。

書籍閱讀心得報告

（每位修課同學都導讀部分章節，並撰寫整本閱讀之心得報告）：
宋如瑜，2013。華語教學新手指南—實境點評，台北市：新學林。
宋如瑜，2009。華語文教學實務，新北市：正中書局。

三、參考書目(References) :

1. Bai, Jianhua (白建華)，(2009)。Chinese Grammar Made Easy(對外漢語語言點教學150例), New Heaven and London: Yale University.
2. 鄧守信，2019。當代中文語法點全集。新北市: 聯經出版社。
3. 張黛琪，2015。看圖學中文語法：基礎篇。新北市: 聯經出版社。

4. 劉崇仁，2016。看圖學中文語法：進階篇。新北市: 聯經出版社。
5. 張金蘭，2009。實用華語文教學實務。台北市：文光圖書。
6. 李淑貞等，2010。101個教中文的實用妙點子。新北市: 聯經出版社。
7. 劉珣，2000。對外漢語教育學。北京：北京語言大學出版社。
8. 呂必松，1990。華語教學講習。北京：北京語言大學出版社。
9. 黃光雄，1999。教學原理。台北: 師大書苑。
10. 黃光雄. 2000。教育導論。台北：書大書苑。
11. 盧富美. 2002。班級常規經營：常規與教學雙人行。台北：心理。
12. 林寶山，2002。教學原理與技巧。台北: 五南。

四、課程要求與評分標準 (Course Requirements and Evaluation):

- | | |
|---|------|
| 1. 上課參與 (participation) | 5% |
| 2. 指定閱讀文章報告心得、影片討論報告、演講心得、觀課心得等 | 25% |
| <p>每位同學有1-2次閱讀文章報告與導讀，需要準備投影片。閱讀報告文章每位修課生（除報告者）需要eLearn平台討論區寫讀後反思與提問，請於上課前一天中午12點以前張貼，以便報告者準備引導討論。</p> <p>書籍閱讀心得3-5頁，演講心得2-3頁，皆需放在學習歷程檔案之中。</p> | |
| 3. 一對一教學 | 20% |
| <p>需撰寫每週教學記錄與反思。</p> | |
| 4. 小班教學（實際教授國際生） | 40% |
| 準備與實踐 | 分項比例 |
| 1. 教案與課件設計與準備 | 10% |
| 2. 試教(教學時間15分鐘，教學對象修課者) | 5% |
| 3. 正式教學(研究生教兩堂課，大學部學生教一堂課，一堂課時間為50分鐘) | 15% |
| 4. 觀課心得(觀同學教課) | 5% |
| 5. 教學者反思心得報告 | 5% |
| 5. 學習歷程檔案 | 10% |
| <p>請將指定閱讀報告心得、影片討論心得、一對一教學報告、小班教學的上課講義、教案與反思報告、演講及觀課心得報告等，本門課程所有書面資料整理成「學習歷程檔案」（含封面與目錄），期末繳交電子檔案。</p> | |

生成式人工智慧倫理聲明

有條件開放使用

基於透明與負責任的原則，本課程鼓勵學生利用 AI 進行協作或互學，以提升本門課產出品質。根據本校公布之「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取有條件開放，說明如下：

1. 學生須於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。然而，在本課程的「閱讀提問、批判思考評論」、「教材評估與比較分析」之書面報告，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。
2. 本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。
3. 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。

本課程為 16 週課程，於 16 週內導入額外學習資源，內容與 18 週課程相當。

伍、每週進度 (Weekly Schedule, subject to change):

週次	18 週課綱	改為 16 週課綱
1	課程介紹 小班教學執行方式說明與分配 課堂教學實務與原則	W1 課程介紹 小班教學執行方式說明與分配 課堂教學實務與原則
2	教材與教案設計 舒(2016)p.33-36, 116-147	W2 教材與教案設計 複習舒(2016)p.33-36, 116-147
3	重點教學法之教學實務運用 生詞教學、課文教學 舒 p. 132-135, 235-239, 243-256	W3 重點教學法之教學實務運用 生詞教學、課文教學 舒 p. 132-135, 235-239, 243-256
4	發音教學	W4 發音教學
5	詞彙與語法教學	W5 詞彙與語法教學

6	語法教學工作坊	W6 語法教學工作坊
7	模擬試教	W7 模擬試教
8	模擬試教	W8 模擬試教
9	小班教學與檢討	W9 小班教學與檢討
10	小班教學與檢討	
11	小班教學與檢討	W10 小班教學與檢討
12	小班教學與檢討	
13	小班教學與檢討	W11 小班教學與檢討
14	小班教學與檢討	W12 小班教學與檢討
15	小班教學與檢討	W13 小班教學與檢討
16	小班教學與檢討	W14 小班教學與檢討
17	閱讀報告：宋如瑜(2009、2013)	W15 閱讀報告：宋如瑜(2009、2013)
18	報告及繳交學習歷程檔案	W16 報告及繳交學習歷程檔案