

國立清華大學課程大綱

【 尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！ 】

課程名稱	中文：特殊教育課程與教學研究		必/選修	選
	英文：Research on Curricula and Teaching in Special Education		課程類別	系專門
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/ 學期	第二學期
學分數	3		上課時數	3
先修課程	特殊教育理論基礎與			
<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解當前特殊教育課程與教學之基礎與議題 2. 瞭解各類特殊兒童教學方法之理念與實施方式 3. 能研讀特教課程與教學相關中英文文獻 				
<p>教科書及參考書目：</p> <p>李翠玲(2022)。特殊教育課程與教學：案例與問題導入，心理出版社。</p> <p>洪清一(2019)。特殊需求學童之課程與教學：融合教育、多元文化特殊教育，五南出版社。</p> <p>紐文英(2023)。特殊需求學習者學習策略之教學，華騰文化。</p> <p>Polloway E. A., Serna L., Patton J. R., Joseph J. W.(2019)。特殊需求學生的教材教法(二版)(林素貞、陳佩玉、王秋鈴、葉靖雲、蔡曉楓、詹孟琦譯)，華騰文化(原著出版於 2017 年)。</p> <p>林寶貴主編(2023)。特殊教育理論與實務(第六版)，心理出版社。</p> <p>鄒長志(2018)。神經發展疾患：特定的學習障礙。載於曾念生(監修)，DSM-5 精神疾病診斷與統計(頁 66-74)(原作者：American Psychiatric Association, APA)。合記。(原著出版年：2013)</p> <p>American Psychiatric Association(2013). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorder-V</i>(5th ed). Book Promotion & Service LTD.</p> <p>Kızılaslan, A. & Tunagür, M. (2021). Dyslexia and Working Memory: Understanding Reading Comprehension and High Level Language Skills in Students with Dyslexia . <i>Kastamonu Eğitim Dergisi</i> , 29 (5) , 941-952 . DOI: 10.24106/kefdergi.741028</p>				

教學方式：講授、討論、發表報告

教學進度：

週次	日期	課程內容	備註
1	2/21	課程概覽	
2	2/28	和平紀念日	
3	3/6	有效教學的實施：多層次與差異化教學(RTI 介入模式)	
4	3/13	通用設計教學(UDL)	
5	3/20	正向行為支持策略	
6	3/27	特殊需求領域與素養評量設計	
7	4/3	校際活動週	
8	4/10	<期中評量> 學習功能與需求評估 I：學習功能輕微缺損之教學模式	報告 1
9	4/17	學習功能與需求評估 I I：學習功能嚴重缺損之教學模式	報告 2
10	4/24	學習功能與需求評估 I I I：學習功能優異之教學模式	報告 3
11	5/1	語文領域課程調整與教學	報告 4
12	5/8	數學領域課程調整與教學	報告 5
13	5/15	適應體育教學	報告 6
14	5/22	學前特殊教育的課程與教學	報告 7
15	5/29	跨教育階段的生涯發展與轉銜	報告 8
16	6/5	<期末評量>	

成績考核：

上課參與 25% (上課出席、課堂互動與分組討論)

口頭報告 25% (自選主題報告：主題 1~8)

期中報告 25% (相關文獻閱讀心得)

期末報告 25% (主題內容和口頭報告一致)

素養指標：

【專業素養 2】具備特殊教育課程設計與教學知能

2-2 能掌握社會變遷趨勢與重要議題，以融入課程設計。

2-3 能針對不同特殊教育班別的特性設計課程。

2-4 能為特殊需求學生訂定適性的個別化教育計畫。

2-5 能為特殊生需求選用適性的教學方法與策略。
2-8 能依據學生的學習反應與評量結果調整教學。

核心內容：

【自主學習與探究創新能力】

診斷障礙類型與特殊需求、學習能力的評量與調整、實證本位教學與課程設計

AI 使用規則：

有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於課程產出

Conditionally open; please specify how generative AI will be used in course output