

國立清華大學課程大綱 1122

課程名稱	中文：資賦優異教育教學實習		必/選修	選修
	英文：Practicum of Gifted Education		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	三下
學分數	2		上課時數	2
先修課程	資賦優異教材教法(1)、資賦優異教材教法(2)任一門			

課程概述：

本課程為結合資賦優異教材教法(2)帶領學生進入實務場域，安排學生至國小資優資源班或相關學習中心(例如林務局的自然教育中心、科學博物館的科學學習中心等)進行參訪、觀課見習、教學實習或籌劃舉辦資優營等學習活動。期能讓學生結合課堂理論，實際運用在資優教育教學實務的現場中。本課程無涉及 AI 使用

課程內容：

週次	授課內容	備註
1	資優教育實習課程說明	預定三月初參訪東眼山自然教育中心，兩天一夜行程。 本課程搭配資賦優異教材教法(2) *搭火車一起前往新湖國小資優資源班參訪 每位同學至少入班10次，選擇確認 1.東門或實驗中學 2.入班實習時段 3.指導老師 4.試教班級 5.試教日期
2	參訪新竹市科學園區實驗高級中學國小部資優資源班(10:00)	
3	參訪新竹縣新湖國小資優資源班(8:00~12:00)*	
4	協調安排確認入校及入班時段	
5	入班觀摩見習	
6	入班觀摩見習	
7	春假	
8	入班觀摩見習	
9	入班觀摩見習	
10	入班觀摩見習	
11	入班觀摩見習	
12	入班觀摩見習	
13	入班試教(一) 觀課、議課、說課	
14	入班試教(二) 觀課、議課、說課	
15	入班試教(三) 觀課、議課、說課	
16	入班試教(四) 觀課、議課、說課	
17	討論與整理繳交本實習課程學習歷程檔案	
18	期末成果發表	

教學方式：講述、小組實作與討論；實地參訪觀摩見習；試教演示、成果發表。

評量方式：入班觀摩見習參與心得（30%）；入班教學（40%）；期末成果發表與學習歷程檔案（30%）

教科書及參考書目：資賦優異學生教材教法(上)、(下)。臺北：華騰。

素養指標：

【專業素養2】了解並尊重學習者的發展與學習需求

2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據

2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】規劃適切的課程、教學及多元評量

3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量

3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量

3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學

3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學

3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】建立正向學習環境並適性輔導

4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習、4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養5】認同並實踐教師專業倫理

5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色

核心內容：

【專業素養2】了解並尊重學習者的發展與學習需求

(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求、(2)多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整

【專業素養3】規劃適切的課程、教學及多元評量

(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(2)十二年國民基本教育各(跨)領域/科目/群科的課程與教學、(3)特殊需求領域的課程與教學、(4)個別化教育計畫/個別輔導計畫的擬定與執行、(5)研究驗證之有效教學原理與方法、(6)多元且適性的教學與評量、(7)教學媒材與輔助科技的應用、(8)學生學習成效的持續檢視與回饋

【專業素養4】建立正向學習環境並適性輔導

(1)適宜教學環境的規劃、(4)學生認知與情意的輔導、(5)學生自主學習與自我決策、(6)相關人員的合作與支援、(7)正向行為支持與行為功能介入方案、(8)特殊教育學生情緒與行為問題的預防與處理

【專業素養5】認同並實踐教師專業倫理

(1)自我調適與穩定的情緒管理、(3)理論與實務的整合以解決問題、(4)專業合作與諮詢、(5)良好夥伴關係的建立

融入議題：環境教育、安全教育、戶外教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育

關鍵詞：資優教育、資賦優異教材教法、觀課見習、教學實習、教育實務場域