

國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：定向行動		必/選修	選修
	英文：Orientation and Mobility		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	下學期
學分數	2		上課時數	2
先修課程	無			
授課教師 聯絡資訊	黃國晏老師連絡電話：0923628689			
課程概述：				
<p>定向行動有兩個主要的概念，其一為定向的概念，其目的協助視障學生能分辨自身與環境物體之方位關係。其二為行動的概念：能夠利用感官知覺探索環境線索，有效且安全的行走於環境空間中。特教老師應具備定向行動的基本知能，以協助視障學生能適應居家環境、社區與學校的環境。</p>				
課程內容：(條列式，表格式皆可)				
週次	授課內容	備註		
1	2/22 課程介紹			
2	2/29 定向與行動理論介紹	杞昭安 定向行動：華騰 ch1 定向行動概述		
3	3/7 定向行動緒論與感覺訓練	王逸立 認識定向行動、楊聖弘 「行」的安全		
4	3/14 定向系統與人導法	張弘昌 定向行動：華騰 ch7 人導法、賀夏梅 定向行動：華騰 ch2 定向系統		
5	3/21 運杖技術一	鄭靜瑩 定向行動：華騰 ch8 持杖法、王逸立 手杖質材的選擇		
6	3/28 視知覺感官發展理論			
7	4/4 彈性放假			
8	4/11 觸覺地圖與心理地圖			
9	4/18 運杖技術二	王逸立 十字檢查法、王逸立 三點式檢查法、尋找斑馬線、王逸立 站在哪裡等待綠燈較安全？		
10	4/25 期中小組課堂報告			

11	5/2 虛擬實境理論	
12	5/9 虛擬實境應用於定向行動課程	
13	5/16 無障礙環境與通用設計	蘇怡帆、黃國晏、畢恆達 視障者空間移動知覺經驗-視障者在臺北市空間中的移動經驗 邱大昕 障礙研究：理論與政策運用—第九章 無障礙環境與輔具
14	5/23 導盲犬	黃國晏 第十六章 導盲犬、定向行動基礎：CH8 導盲犬)
15	5/30 期末小組課堂報告	
16	6/6 展望與回顧	

教學方式：講述與討論、口頭報告、小組作業

評量方式：

1. **期中作業(40%)**：由授課教師評分包含 3D 繪圖技術，語音模組製作與 3D 地圖列印。
2. **期末報告(40%)**：老師上傳討論題目至教學平台，於 6/1(三)前，請每位同學至教學平台回答討論題目(每題字數 200~250 字)，之後小組針對組內每一題的回答進行歸納統整，將相同與相異點進行整理分析與比較作成結論，將內容撰寫成 word 檔形式上傳至教學平台。並在課堂上進行口頭報告，需事先上傳報告 ppt 至教學平台。
3. **缺席率(20%)**
請特別注意教學平台有上傳截止時間!!!

教科書及參考書目：

王國羽、林昭吟、張恆豪 (2012)：障礙研究：理論與政策應用。台北：巨流圖書
張千惠(2000)：定向能力評估手冊 P. 7-P19 學生基本資料。
孫小玉、邱大昕 (2016)〈再探健全至上主義：身體與空間的思辨〉。楊雅惠主編，《以物觀物：臺灣、東亞與世界的互文脈絡》。高雄：國立中山大學。頁 1-28。

素養指標：

【專業素養2】2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

核心內容：

【專業素養1】 (1)一般教育與特殊教育的發展趨勢、(3)我國一般教育與特殊教育的主要法規與重要政策

【專業素養2】 (1)特殊教育學生的身心特質與學習需求

【專業素養5】 (7)特殊教育服務熱忱、(8)特殊教育學生福祉與權益的維護

融入議題：

人權教育、生命教育、特殊教育