

國立清華大學教學大綱

課程名稱	特殊教育課程調整與教學設計 Curriculum Adaption and Instruction Design of Special Education	上課時間	週三 5~7 節
授課教師	孔淑萱 (shkung@mx.nthu.edu.tw)	上課教室	N413
課程目標：			
1. 瞭解課程之基本概念與理論。 2. 瞭解我國特殊教育課程政策及發展趨勢 3. 瞭解特殊教育課程設計與調整方式 4. 能設計適性化課程與教學規劃與運作 5. 能進行實際教學演示與回饋。			
週次	日期	教學進度	
一	2/21	課程介紹與分組	
二	2/28	和平紀念日	
三	3/6	不同教育課程之運作模式介紹(適性教學的概念與模式) 普通教育與特殊教育教學目標設計差異	
四	3/13	特殊教育課程大綱之發展與內容	
五	3/20	學習內容調整的設計 學習歷程調整的設計	
六	3/27	教學環境調整設計 多元評量設計與成績調整	
七	4/3	校際活動週	
八	4/10	學習功能輕微缺損學生課程調整之原則與作法 (一) 學習功能輕微缺損學生個案課程調整實際範例分析與討論_數學科	
九	4/17	期中評量	
十	4/24	學習功能輕微缺損學生課程調整之原則與作法 (二) 學習功能輕微缺損學生個案課程調整實際範例分析與討論_國語科	
十一	5/1	教學演示 1-學習功能輕微缺損學生課程調整	
十二	5/8	學習功能嚴重缺損學生課程調整之原則與作法 學習功能嚴重缺損學生個案課程調整實際範例分析與討論	
十三	5/15	特殊需求領域課程之介紹 特殊需求領域課程實際範例分析與討論	
十四	5/22	教學演示 2-學習功能嚴重缺損學生課程調整	
十五	5/29	教學演示 3-特殊需求領域課程	
十六	6/5	期末評量	

評量方式：

- 1、課堂出席及上課參與：10% (不定時點名, 無故缺課超過二次此部分以 0分計算, 請假需在課前完成, 不接受事後補假)
- 2、期中評量&期末評量：40% (各佔 20%)
- 3、教學演示：20%
- 4、課程設計與調整：30%

★★欲修習本課程者，第一週務必到課，否則視同未修本課程。★★

經仔細考量後，本課程授課教師認為不宜於此門課程當中使用生成式人工智慧於課堂學習當中。因本課程的內容於生成式AI中尚有諸多錯誤，且容易影響學生對基礎核心知識之判讀。

根據本校公布之佈的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取禁止使用，以下為相關的監管機制：

- 修讀本門課程之學生應注意本門課不得繳交使用生成式人工智慧所產出的作業、報告或個人心得。若經查核發現，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。
- 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。

教科書：

★林素貞(2021)。如何擬訂個別化教育計畫：從特殊教育課程導入。台北：心理。
ISBN: 9789861919683

★李翠玲(2022)：特殊教育課程與教學:案例與問題導入。台北：心理。
ISBN:9789860744910

參考書目：

1. 鈕文英(2023)。特殊需求學習者學習策略之教學。台北：華騰。
2. 陳淑麗、宣崇慧主編(2022)。帶好每一個學生：有效的學習扶助教學。台北：心理。
3. 林素貞等(2019)。特殊需求學生的教材教法。台北：華騰。
4. 盧台華(2011)。從個別差異、課程調整與區分性教學的理念談新修定特殊教育課程綱要的設計與實施。特殊教育季刊，119，1-6。
5. 特殊教育課程大綱（載於國家教育研究院12年國民基本教育課綱網頁）