

國立清華大學課程大綱

【 尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！ 】

課程名稱	中文：社會技能訓練		必/選修	選修
	英文：Social Skills Training		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級	二
學分數	2		上課時數	2
先修課程	無			
授課教師 聯絡資訊	saskia840509@gapp.nthu.edu.tw			
課程概述：				
<p>本課程內容涵蓋社會技能訓練的理論與架構，及其課程之執行程序。課程中提供學生分組教學演練的機會，教師再給予回饋或示範。此外，亦將介紹社會技能介入之重要策略，包括：社會性故事、社會技能照片書與個人社交百科全書。</p>				
課程內容：(16 週的課程規劃，條列式，表格式皆可)				
週次	授課內容		備註	
1	2/22 課程簡介、分組、社會情緒技能內涵			
2	2/29 學生志工活動 (心得報告作業)		6/5 中午 12:00 前繳交志工心得	
3	3/7 社會情緒技能的意義與內涵			
4	3/14 社會情緒技能的發展與評量工具			
5	3/21 社會技能介入課程規劃			
6	3/28 各類特殊需求學生之特質與社會技能問題 (自閉症)			
7	4/4 清明連假			
8	4/11 各類特殊需求學生之特質與社會技能問題 (智能障礙、發展遲緩)		學生期中報告 4/10 中午 12:00 繳交報告簡報	
9	4/18 各類特殊需求學生之特質與社會技能問題 (ADHD、學習障礙)		學生期中報告	
10	4/25 各類特殊需求學生之特質與社會技能問題 (選擇性緘默症、視覺障礙或聽覺障礙)		學生期中報告	
11	5/2 見習暨觀察		本週將於陽光非營利幼兒園觀察學生特質與社交困境。	
12	5/9 見習暨觀察			
13	5/16 模擬試教：社會技能介入課程規劃		於班上每兩組共同進行模擬試教，並提出回饋與建議 5/12 中午 12:00 前繳交教案初稿	
14	5/23 試教 (A、B、C 組)		於陽光非營利幼兒園 5/19 中午 12:00 前繳交教案完稿	
15	5/30 試教 (D、E、F 組)		於陽光非營利幼兒園	
16	6/6 試教活動省思分享		學生口頭報告 6/5 中午 12:00 前繳交報告簡報	

教學方式：課堂講授、討論與活動、分組報告與試教

評量方式：

1. **出席及課堂討論 (15%)**：不定期於課後會針對實例進行討論與分享；本堂課將不定期點名，若身體不適或遇到任何緊急狀況須請假或無法準時上課者，請於上課前寄 email 說明你所遇到的狀況，**若無收到 email 且缺席則每次扣總分 5 分，若超過三次則不限於扣 15 分的課程參與分數。**

※病假、事假請於 email 中提出相關證明，另外若有心理假、生理假之需求，兩次內不受限於扣分條件，若超過兩次請向老師說明你所遇到的狀況，將斟酌是否扣分。

※試教活動、報告都需要多方配合，因此不接受任何形式的請假！若真的有突發狀況、急切的需求，請提供請假證明，並提出相對應的補救辦法與教師討論。

2. **志工心得報告 (15%)**：本門課將要求學生**擔任兩次以上志工**。請自行找時間去基金會、特教相關機構、學校或是幼兒園擔任志工（**至少以半天為單位**，請事先與擔任志工的單位確定對方希望擔任志工的時間與時長），並於志工服務期間觀察一至三名學生，心得內容包含：

- (1) 學生的社會技巧表現、有無出現情緒以及問題行為，若有情緒與問題行為請詳述。
- (2) 老師如何與特需學生互動、處理問題行為，以及老師的互動策略。
- (3) 若有協助學生吃飯或參與課程，請紀錄與說明自己與學生的互動過程。
- (4) 心得。

※擔任志工前，請先確認基金會、學校或機構，希望擔任志工的時間與時長，本堂課之要求為**至少以半天為單位**。

※擔任志工期間，請保持禮貌、遵守老師、基金會等的要求，並穿著合宜的服裝（請不要穿短褲、暴露的衣服去當志工）。

3. **期中報告成績 (25%)**：4-5 人/組，每組約 40 分鐘的口頭報告（**每個人都需要上台報告**），其餘各組提供回饋。**簡報繳交日期為 4/10 中午 12:00 前**。報告內容針對 elearn 上所提供之論文報告，可另外自行補充其他資料。報告內容請依據論文內容包含以下：

- (1) 該障礙類別簡介。
- (2) 該障礙類別會遇到的社交障礙或所欠缺的社會互動技能。
- (3) 該障礙類別可能在社會適應上遇到的挑戰或困難。
- (4) 論文中針對社交問題進行的介入策略或課程設計（若論文中說明研究方法請提及，若無可省略）。
- (5) 是否與見習觀察到的相符或心得。
- (6) 分工表。

4. **試教 (30%)**：4-5 人/組，請依據 elearn 上所提供的教案格式設計兩堂約 20 至 25 分鐘（一堂動態活動、一堂靜態活動）針對 4-5 名幼兒園學生的社教技能課，需包含教具。**教案初稿請於 5/12 12:00 前繳交；教案完稿請於 5/19 12:00 前繳交**。於 5/16 在班上先進行試教，由其他同學給予回饋，並針對回饋進行修正，再於 5/23、5/30 實際在幼兒園試教。

5. **期末報告 (15%)**：期末報告內容則為針對試教結果的省思，**簡報繳交日期為 6/5 中午 12:00 前**，內容包含如下：

- (1) 設計了什麼活動、學生組成特質。
- (2) 預期活動效果。
- (3) 試教時遇到的困難與突發狀況。

- (4) 如何改善。
- (5) 是否可以延伸到其他年齡層、如何做？
- (6) 心得。
- (7) 分工表。

※學生試教時間將會與幼兒園進行協調，不一定會依據課綱所安排之時間。

※授課教師會依據學生的學習狀況，以及第一週討論結果保留修改課程的彈性，歡迎學生提出想法。

教科書及參考書目：

1. 社會技巧 Follow-me-北市東區特教資源中心編製。
2. 鍾莉娟、楊熾康譯(2009)。促進社交成功之課程—一套專為特殊需求兒童設計的課程。台北市，心理出版社。
3. 楊世華譯(2013)。社會性技巧訓練手冊-給自閉症或亞斯伯格症兒童的 158 個社會性故事。台北市，心理出版社。
4. 黃月霞(2005)。兒童諮商實務導論—兒童 EQ 教育與社會技巧訓練。台北市，五南圖書出版公司。
5. 洪儷瑜等編輯(2002)社會技巧訓練課程實例彙編。臺北市：國立臺灣師範大學特殊教育學系
6. 李姿瑩編著(2004)。情緒障礙教學研習--社交技巧教學活動彙編。教育部特殊教育工作小組補助編印，台北市立師院特殊教育中心印行。

素養指標：

【專業素養 3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養 4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

核心內容：

【專業素養 3】(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(6)多元且適性的教學與評量、(7)教學媒材與輔助科技的應用、(8)學生學習成效的持續檢視與回饋

【專業素養 4】(1)適宜教學環境的規劃、(2)正向學習環境的營造、(3)親師生關係的建立

融入議題：生涯規劃教育