

# 國立清華大學課程大綱

|      |   |              |     |      |
|------|---|--------------|-----|------|
| 課程名稱 | 中文：聽覺障礙   |              |     | 科目編碼 |
|      | 英文：Hearing Impairment   |              |     |      |
| 開課單位 | 竹師教育學院  | 特殊教育學系       | 學分數 | 2    |
|      |   |              | 時數  | 2    |
| 開課年級 | 二年級   | 先修課程(編碼&名稱): |     |      |
| 課程概述 | <p>社會大眾、甚至部分特殊教育相關人員對聽覺障礙的認知仍停滯在對極重度聽覺損傷的“聾”和傳統聾人使用“手語”的兩項概念。如此狹隘的認知常阻礙對聽覺損傷學童的有效輔導與安置。本課介紹聽覺障礙的成因、評量(包括臨床行為和(電)生理評量、特殊教育相關診斷與評量)、對兒童發展(含語言、認知、心理、社會適應、學業成就等)及家庭可能造成的不良影響。另從教育觀點，介紹學校和家庭教育可如何透過早期療育及適當的教育安置，有效利用現代化的醫療、助聽科技及聽語復健專業等資源，幫助聽損兒童充分發揮潛能。</p>   |              |     |      |
| 課程內容 | <p>介紹聽覺損傷、聽覺障礙的發現和新生兒全面聽力篩檢的必要性、聽覺損傷的臨床評估和測驗結果解讀、聽覺障礙輔具、針對聽覺障礙的一般教學原則、聽障學生的溝通訓練。</p>  |              |     |      |
| 教學進度 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 簡介</li> <li>2 認識聽覺損傷：病理、心理、文化</li> <li>3 聽覺障礙的發現和新生兒全面聽力篩檢的必要性</li> <li>4 聽覺損傷的臨床評估和測驗結果解讀</li> <li>5 聽覺障礙輔具(一)：助聽器、人工電子耳</li> <li>6 聽覺障礙輔具(二)教室音響與調頻系統</li> <li>7 從聽到說：影響聽損學生口語和語言發展及學習的因素</li> <li>8 期中考</li> <li>9 聽覺障礙學生的口語、語言問題的診斷</li> <li>10 學前的口語復健/創建介入模式：auditory verbal vs. auditory oral</li> <li>11 針對聽覺障礙的一般教學原則</li> <li>12 國語文教學活動設計</li> <li>13 數學教學活動設計</li> <li>14 溝通訓練：教師與學生雙向溝通的策略 (facilitative and repair strategies)</li> <li>15 聽障學生的溝通訓練：聽能訓練與讀話(speechreading)訓練</li> <li>16 期末考</li> </ol> |              |     |      |
| 參考書目 | <p>江源泉 (2016)：聽覺障礙。載於孟瑛如主編：特殊教育概論：現況與趨勢 (215- 248 頁)。台北：心理。</p> <p>江源泉 (2016)：語言障礙。載於孟瑛如主編：特殊教育概論：現況與趨勢 (249-279 頁)。台北：心理。</p>  |              |     |      |
| 評分標準 | <p>期中考 (45% ) ；期末考(45% ) ；聽覺障礙相關書籍閱讀心得書面報告(10%)。</p>  |              |     |      |

|            |   |
|------------|---|
| 上課方式       | <p>(一)實體上課：同一堂課採固定座位、拍照紀錄學生位置以便日後疫調參考。</p> <p>(二)各課程皆以實體考試為原則。</p> <p>(三)師、生上課時請全程佩戴口罩、教室內避免飲食及近距離交談。</p>   |
| 專業素養<br>指標 | <p>1-1 了解有關教育目的和價值主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。</p> <p>1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。</p> <p>1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。</p> <p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景差異，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。</p> <p>2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p> <p>3-1 依據課程綱要 / 大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>3-2 依據課程綱要 / 大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域 / 群科 / 科目課程、教學及評量。</p> <p>3-3 具備任教領域 / 群科 / 科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>3-6 根據學生多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> <p>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p> |

|                 |                            |   |        |  |         |   |        |
|-----------------|----------------------------|---|--------|--|---------|---|--------|
| 核心內容            | 1-a 一般教育與特殊教育的發展趨勢         |   |        |  |         |   |        |
|                 | 1-b 國內外一般教育與特殊教育的重要議題及其影響  |   |        |  |         |   |        |
|                 | 1-c 我國一般教育與特殊教育的主要法規與重要政策  |   |        |  |         |   |        |
|                 | 1-d 教育系統的行政組織運作與學生輔導       |   |        |  |         |   |        |
|                 | 1-e 教育相關支持服務與支援系統的連結與運用    |   |        |  |         |   |        |
|                 | 2-a 特殊教育學生的身心特質與學習需求       |   |        |  |         |   |        |
|                 | 2-b 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整   |   |        |  |         |   |        |
|                 | 2-c 特殊教育學生篩選與轉介的協助         |   |        |  |         |   |        |
|                 | 2-d 特殊教育學生轉介前介入的協助         |   |        |  |         |   |        |
|                 | 2-e 特殊教育學生的鑑定方式與工具         |   |        |  |         |   |        |
|                 | 2-f 跨專業鑑定工作的實施             | V | 生命教育   |  | 能源教育    | V | 多元文化教育 |
|                 | 2-g 特殊教育學生權益促進             | V | 法治教育   |  | 安全教育    |   | 閱讀素養   |
|                 | 3-a 依學習特質、能力及需求調整與適性教學     | V | 科技教育   |  | 海洋教育    |   | 戶外教育   |
|                 | 3-b 十、十二年級基本教育(含跨領域)       | V | STEM教育 |  | 生涯教育    |   | 原住民族教育 |
|                 | 3-c 特殊需求領域的課程與教學(學習)       | V | 生涯教育   |  | 性教育     | V | 另類教育   |
|                 | 3-d 個別化教育計畫 / 個別輔導計畫的擬定與執行 |   |        |  | 理財教育    | V | 生活教育   |
|                 | 3-e 研究驗證之有效教學原理與方法         |   |        |  | 消費者保護教育 |   |        |
|                 | 3-f 多元且適性的教學與評量            |   |        |  | 觀光休閒教育  |   |        |
|                 | 3-g 教學媒材與輔助科技應用            |   |        |  |         |   |        |
|                 | 3-h 學生主動學習的持續機制與回饋         |   |        |  |         |   |        |
| 4-a 適宜教學環境的規劃   |                            |   |        |  |         |   |        |
| 4-b 正向學習環境的營造   |                            |   |        |  |         |   |        |
| 4-c 親師生關係的建立    |                            |   |        |  |         |   |        |
| 4-d 學生認知與情意的輔導  |                            |   |        |  |         |   |        |
| 4-e 學生自主學習與自我決策 |                            |   |        |  |         |   |        |
| 4-f 相關人員的合作與支援  |                            |   |        |  |         |   |        |
|                 | 4-h 特殊教育學生情緒與行為問題的預防與處理    |   |        |  |         |   |        |
|                 | 4-i 轉銜輔導與服務的提供             |   |        |  |         |   |        |
|                 | 5-a 自我調適與穩定的情緒管理           |   |        |  |         |   |        |
|                 | 5-c 理論與實務的整合以解決問題          |   |        |  |         |   |        |
|                 | 5-d 專業合作與諮詢                |   |        |  |         |   |        |
|                 | 5-e 良好夥伴關係的建立              |   |        |  |         |   |        |
|                 | 5-h 特殊教育學生福祉與權益的維護         |   |        |  |         |   |        |
|                 | 5-i 特殊教育理念的推廣與倡議           |   |        |  |         |   |        |
| 融入議題            | ● 十二年國教 19 項議題融入           |   |        |  |         |   |        |
|                 | ● 其他教育議題                   |   |        |  |         |   |        |
|                 | ● 新興議題                     |   |        |  |         |   |        |
|                 | 媒體識讀                       |   | 通用設計   |  |         |   |        |