

# 國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：融合教育理論與實務			科目編碼
	英文：Inclusive Education Theories and Practices			
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	學分數	2
			時數	2
開課年級/ 學期（上、下）	二年級	先修課程(編碼&名稱):		
課程概述	本課程主要目標在介紹融合教育的緣起、哲學理念，國內外融合教育的發展及重要法規的演進，探討特殊兒童在融合班教學的原則、策略、及課程調整模式，融合班教師與特教教師、相關人員、及學校行政人員的合作，以及校內外特教相關資源的運用。			
課程內容：(16週的課程規劃，條列式，表格式皆可)				
日期	課程內容	備註		
02/20	國外融合教育的發展（一）			
02/27	國外融合教育的發展（二）暨國內融合教育的發展			
03/05	融合教育重要法規的演進(一)			
03/12	融合教育重要法規的演進(二)			
03/19	學生需求的分析			
03/26	物理環境的設計規劃			
04/02	心理環境的安排			
04/09	課程與教學的調整（一）			
04/16	期中考			
04/23	課程與教學的調整（二）			
04/30	參訪 T.O.S 校區融合教育班級	暫訂，配合該校時間		
05/07	教學評量的調整與實施（一）			
05/14	教學評量的調整與實施（二）			
05/21	特殊教育相關人員的介入			
05/28	語文或數學領域教材調整分享（一）	分組報告，每組約 10 ~15 分鐘		
06/04	語文或數學領域教材調整分享（二）	分組報告，每組約 10 ~15 分鐘		

教學方式：

1. 課堂講授與問題討論。
2. 多媒體教學。
3. 教學實務研習。
4. 融合教育教材設計及分享。

評量方式：

- 1、出席與討論（占 20%）。
- 2、利用課餘時間至學前、國中小融合班、普通班、資源班擔任志工至少 10 小時，協助特殊兒童參與課程、班級活動、與同儕互動並於期末繳交服務時數及心得一篇（占 20%）。
- 3、期中評量（占 35%）。
- 4、期末作業（占 25%）：分組設計國語或數學領域調整教材一份。

教科書及參考書目：

參考書目：

1. 鈕文英 (2022)。擁抱個別差異的新典範：融合教育。臺北：心理。
2. 鈕文英、何美慧、張萬烽等 (2017)。融合教育課程與教學實務。台北：華騰。
3. 吳淑美 (2019)。學前融合教育：理論與實務。臺北：心理。
4. 吳淑美 (2016)。融合教育理論與實務。臺北：心理。
5. 吳淑美 (2016)。融合教育教材教法。臺北：心理。
6. 黃惠姿、林銘泉譯 (2006)。愛上小兩人：自閉症參與融合教育完全手冊。臺北：心理。
7. 盧明、魏淑華、翁巧玲譯 (2008)。學前融合教育課程建構模式。臺北：心理。
8. 周天賜譯 (2008)。諮詢合作與融合教育。臺北：心理。
9. 李淑玲譯 (2011)。普通班融合重度及多重障礙學生：教師的實務策略。臺北：心理。
10. Rayner, S. (2007). *Managing special and inclusive education*. London: BELMAS.
11. Downing, J. E. (2008). *Including students with severe and multiple disabilities in typical Classrooms*. Baltimore, MA: Brookes.
12. Rapp, W. H., & Arndt, K. L. (2012). *Teaching everyone: An introduction to inclusive education*. Baltimore, Maryland: Brookes Publishing.
13. Bryant, D. P., Bryant, B. R., & Smith, D. D. (2019). *Teaching Students with Special Needs in Inclusive Classrooms*. Thousand Oaks, CA: SAGE.

專業素養指標	1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
核心內容	1-b 國內外一般教育與特殊教育的重要議題及其影響 1-c 我國一般教育與特殊教育的主要法規與重要政策 2-b 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整 5-f 終身學習與跨領域專業知能的擴展

融入議題	人權教育、生命教育、多元文化教育
------	------------------