

國立清華大學教學大綱

課程名稱	學習評量 Assessment for Learning		上課時間	週二 8~9 節
授課教師	孔淑萱 (shkung@mx.nthu.edu.tw)		上課教室	N413
課程目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解測驗與評量的意涵與趨勢。 2. 瞭解並熟練教育測驗之編制技巧。 3. 瞭解測驗編制的基礎原理。 4. 具備多元評量概念。 5. 能夠分析不同測驗型態的特性與優劣。 6. 能夠正確解釋與應用測驗與評量之結果。 				
週次	日期	教學進度	閱讀教材	備註
一	2/20	課程介紹與分組		
二	2/27	學習評量概論	Ch.1&2	
三	3/5	評量基礎：效度	Ch.3	
四	3/12	評量基礎：信度	Ch.4	
五	3/19	評量基礎：評量結果的解釋與常模	Ch.13	
六	3/26	發展評量計畫：紙筆測驗編製歷程	Ch.5	
七	4/2	選擇性題目與題組的編製：選擇題、是非題	Ch.6	課堂實作 1
八	4/9	建構性題目的編製：填充題、簡答/問答题	Ch.7	課堂實作 2
九	4/16	期中考		
十	4/23	紙筆測驗的試題分析 (一)	Ch.12	
十一	4/30	紙筆測驗的試題分析 (二)		課堂實作 3
十二	5/7	實作評量	Ch.8&9	
十三	5/14	檔案評量	Ch.10	
十四	5/21	情意評量	Ch.11	
十五	5/28	學期成績與評量等第	Ch.14	
十六	6/4	期末考		

評量方式：

- 1、課堂出席及上課參與：10% (不定時點名，無故缺課超過二次此部分以 0 分計算，請假需在課前完成，不接受事後補假)
- 2、期中考&期末考：60% (各佔 30%)
- 3、課堂實作：18% (共 3 次，每次 6%) **※課堂實作週務必到課**
- 4、課堂作業—思考問題：12% (共 4 題，每題 3%)

★★欲修習本課程者，第一週務必到課，否則視同未修本課程。★★

經仔細考量後，本課程授課教師認為不宜於此門課程當中使用生成式人工智慧於課堂學習當中。因本課程的內容於生成式 AI 中尚有諸多錯誤，且容易影響學生對基礎核心知識之判讀。根據本校公布之佈的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取禁止使用，以下為相關的監管機制：

- 修讀本門課程之學生應注意本門課不得繳交使用生成式人工智慧所產出的作業、報告或個人心得。若經查核發現，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。
- 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。

教科書：

王文中等著 (2021)。教育測驗與評量——教室學習觀點。第二版十四刷。台北：五南。
ISBN: 978-957-11-3715-5

參考書目：

1. 余民寧。(2011)。教育測驗與評量——成就測驗與教學評量。第三版。台北：心理。
2. Linn, R.L. & Miller, M. D. (2005/2009)。教育測驗與評量。(Measurement and assessment in teaching, 9th, 王振世、何秀珠、曾文志、彭文松 譯)。台北：雙葉。
3. 李坤崇 (2006)。教學評量。台北：心理。
4. 歐滄和。(2002)。教育測驗與評量。台北：心理。
5. 黃政傑主編 (1999)。教學評量 (修訂版)。台北：師大書苑。
6. 郭俊賢、陳淑惠譯 (2000)。落實多元智慧教學評量。台北：遠流。
7. 郭生玉 (2004)。教育測驗與評量。台北：精華。
8. 張世慧、藍瑋琛 (2013)。特殊教育學生評量 (第六版)。台北：心理。